



Osnovna škola Tina Ujević
Zagreb, Koturaška 75

Klasa: 602-12/23-01/2

UR broj: 251-203-23-01



ŠKOLSKI
KURIKUL(UM)



SADRŽAJ

I.	Plan izrade školskoga kurikulumuma.....	2. str.
II.	Vizija i misija škole	6. str.
III.	Vrijednosti / načela školskoga kurikulumuma.....	7. str.
IV.	Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	11. str.
V.	Analiza potreba i interesa učenika.....	12. str.
VI.	Prioritetni ciljevi u školskoj godini 2023./2024.....	14. str.
VII.	Područja razvoja učenika (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	19. str.
	1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	19. str.
	2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	53. str.
	3. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	67. str.
	4. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	76. str.
	5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	86. str.
	6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	106. str.
	7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	115. str.
	8. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	118. str.
VIII.	Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumuma	121.str

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja uz odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za ustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj učenja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pozornost daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2023. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 3. listopada 2023.) potvrđuje Školski kurikulum.

Klasa: 602-12/23-01/2

UR broj: 251-203-23-01

Pri izradi školskoga kurikuluma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, prijedlozima njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pri tom uzimajući u obzir kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže.

Mogućnost klasične naobrazbe izdvaja nas od većine osnovnih škola. Kvalitetu takvog rada potvrđuje činjenica da naši učenici gotovo svake godine postižu značajne rezultate na državnim smotrama klasičara.

Škola se može pohvaliti i s odličnim rezultatima na državnim, regionalnim i županijskim natjecanjima i iz ostalih nastavnih predmeta.

U školi rade i učitelji koji su napredovali u zvanju: dvije učiteljice mentorice, jedna učiteljica savjetnica i jedna učiteljica izvrsna savjetnica. Kvalitetu naših djelatnika dokazuje i činjenica da imamo učitelje koji su autori udžbenika, radnih bilježnica, nastavničkih priručnika i drugih nastavnih sredstava. Ponosni smo i na učiteljicu, dobitnicu Nagrade Ivan Filipović.

Škola je vježbaonica studenata Učiteljskog fakulteta za Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Matematiku, Prirodu i društvo te Engleski jezik; a nastavu metodike u našoj školi pohađaju i studenti Geografije na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu. Škola surađuje s različitim udrugama uz čiju pomoć provodi i zanimljive i korisne radionice, olakšava školovanje učenicima s posebnim potrebama i podiže odgojnu komponentu rada škole. Također se uključujemo u aktivnosti koje organizira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport u svrhu odgojnog djelovanja na učenike, a u skladu s afinitetima učitelja.

Proširenje ovakve suradnje pokazujemo i humanitarnim radom. Svake godine organiziramo humanitarne aktivnosti i akcije kojima nastojimo olakšati život i rad korisnicima pojedinih ustanova u lokalnoj zajednici čime u našim učenicima potičemo senzibilitet za problematiku ranjivih društvenih skupina, razvijamo empatiju, a ujedno u praksi provodimo vrijednosti građanskoga odgoja.

U našoj školi učenike potičemo na aktivno bavljenje sportskim aktivnostima. Svake godine organiziramo Sportski dan u kojeg uključujemo i vrhunske hrvatske sportaše koji, u neposrednom i otvorenom razgovoru s učenicima, na njih prenose svoje iskustvo, ali i ugrađuju sportske vrednote i odgojne vrijednosti koje sport kao aktivnost nosi u svojim temeljima.

Mišljenje svih djelatnika naše škole je da se suradnja s roditeljima ostvaruje kvalitetno i na visokoj razini s obostranom željom kreiranja što boljeg školskog okruženja učenja i pomoći za naše učenike. Svakodnevna nazočnost roditelja u školi i njihova uključenost u život i rad škole, doista pokazuje da je škola njihov drugi dom.

Škola od 2008. godine sudjeluje u međunarodnim projektima i razmjenama te aktivno prati pozitivnu europsku obrazovnu praksu i stečene spoznaje koristi u svom radu. Članica je ACES-a, Academy of Central European Schools, ESHA-European School Heads Association te se redovito prijavljuje na natječaje preko Agencije za mobilnost i programe Europske unije.

Školskim kurikulumom istaknuta su prioritetna područja i jasno definirani ciljevi unutar pojedinog područja u obliku tvrdnji koje upućuju na konkretne očekivane ishode za školsku godinu 2023./2024. koji se temelje na dugoročnom i kratkoročnom planu i programu rada škole.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih)

Školski je kurikulum dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

Koraci u planiranju

Tko treba biti uključen?

Vremenik/trajanje

Formiranje tima za razvoj školskoga kurikuluma	Predstavnici različitih nositelja interesa (5 do 7 članova).	Tri dana.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikuluma.	Kontinuirano.
Evaluacija realizacije prethodnog školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje treba biti uključeno ako je važno da razumiju školski kurikulum.	Dva tjedna.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Tri dana.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući i administrativno i tehničko osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.	Tri dana.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikuluma, stručni suradnici i učitelji.	Tjedan dana.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.	Deset dana.

Priprema integriranog teksta školskoga kurikuluma.	Tim za razvoj školskoga kurikuluma.	Deset dana.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskoga kurikuluma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice.	Dva tjedna.

II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

U školi želimo poticati osobni razvoj svakog učenika, promicati kreativnost i usvajanje humanih vrednota te njegovati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.

Stvarati ugodno odgojno-obrazovno, razredno i školsko ozračje koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštovanja.

Poticati suradničke odnose između učenika, učitelja i roditelja te lokalne zajednice.

MISIJA

Temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti promicati, usvajati i vježbati u različitim oblicima timskog rada i suradnje, osmišljenim metodičkim postupcima koji vode prema izvrsnosti.

Učiti jedni od drugih, odgovorno izvršavati preuzete zadatke i razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito

sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj živimo te se tako pripremati za cjeloživotno učenje.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti pomoću odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.



Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih na pokazivanje osjetljivosti za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pri tom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.



Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma. Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje,

učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma

- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikuluma i stvaranja identiteta škole; slobodi izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum ostvaruje se u kurikulumskim područjima koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno



Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne ili krozkurikulumske teme:**

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnosti zaštita okoliša
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne ili kroskurikulumske teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti itd.

Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

IV. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u centru grada Zagreba na tromeđi Trnja, Centra i Trešnjevke. Izgrađena je 1935. godine i prošle šk. godine proslavili smo osamdeset i osmu godišnjicu postojanja škole. Škola se redovito održava, renovira i oprema prema mogućnostima. Imamo osam velikih učionica, sedam manjih i četiri kabineta. Radimo u dvjema smjenama, a 342 učenika podijeljeno je u 16 razrednih odjela i 1 posebni razredni odjel. Od 1. do 4. razreda imamo 142 učenika, od 5. do 8. razreda 194 učenika, a u posebnom razrednom odjelu 6 učenika. Za učenike od 1. do 3. razreda organiziran je produženi boravak. Škola ima svoju kuhinju koja nudi tri kvalitetna dnevna obroka za svoje učenike. Školske učionice su prozračne i klimatizirane, opremljene računalom, projektorom i brzim Internetom.

Nakon rekonstrukcije sve prostorije u školi imaju brzi Internet, automatizirana je školska rasvjeta, uveden školski razglas te automatski sat i zvono. U školi i oko nje postavljen je videonadzor.

U četvrtak 10. svibnja 2018. godine gradonačelnik Grada Zagreba gosp. Milan Bandić položio je kamen temeljac za novu školsku sportsku dvoranu. Od 1935. godine, otkada je izgrađena, OŠ Tina Ujevića nije imala adekvatnu sportsku dvoranu. Škola je prije tri godine dobila modernu sportsku dvoranu. Projekt rekonstrukcije i dogradnje školske sportske dvorane je vrijedan oko 12 milijuna kuna.

Završeni su i radovi energetske obnove kompletne školske zgrade i nove fasade.

Svi prostori škole, uključujući i prostor za učitelje, tehničko osoblje i upravu, adekvatno su namješteni, redovito opremani i održavani te ugodni za rad i boravak u školi.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Napravljena je evaluacija školskoga kurikuluma školske godine 2022./2023. i utvrđene su potrebe i interesi učenika pri čemu su korišteni:

a) Raspoloživi kvantitativni podaci:

- ocjene (evidencija uspjeha učenika)
- prolaznost učenika na kraju školske godine
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj pohvaljenih i nagrađenih učenika
- broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- uključenost učenika u preventivne programe
- dosadašnja suradnju s udrugama
- status škole Vježbaonice (Učiteljski fakultet, PMF)
- zapisnici s roditeljskih sastanaka i broj roditelja koji dolaze na sastanke i informacije
- planirani školski projekti

b) Raspoloživi kvalitativni izvori informacija:

- strategija škole
- podaci o suradnji s raznim partnerima
- internetska stranica škole
- zapisnici s razrednih vijeća razredne i predmetne nastave
- priznanja, nagrade, zahvale
- prijedlozi roditelja sa sjednica Vijeća roditelja
- fotografije sa školskih događanja

c) Dodatni podatci:

- individualni intervjui s učenicima (dopunska i dodatna nastava)
- ankete (izborna nastava)
- samoprocjene - Tim za kvalitetu
- videozapisi događanja iz prošlih školskih godina, humanitarne akcije, Integrirani dani, projekti...)
- osobne refleksije učitelja, njihovi interesi i prijedlozi učenika na Vijeću učenika

PRIORITETNI CILJEVI U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

U izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima Školskog kurikulumuma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikulumuma kao oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

Osnovna škola Tina Ujevića izdvojila je tri prioriteta cilja za realizaciju u školskoj godini 2023./2024., i to:



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 1.**

Učenici razumiju pročitani tekst, razgovaraju i govore u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, te u slobodno vrijeme čitaju knjige primjerne svojoj dobi i interesima.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Popularizacija čitanja među učenicima zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja različitih književnoumjetničkih djela
- prepoznati važnost ilustracije u književnosti
- prepoznati kvalitetnu knjigu primjerenu dobi čitatelja
- razumjeti pročitan tekst i reći svoje mišljenje o njemu
- kreirati literarne i likovne uratke na temelju pročitanog djela

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**
- Sudionici: učenici, učiteljice u razrednoj nastavi i produženom boravku i knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige odabrane za provedbu projekta
- sudjeluju u raspravama o pročitanom tekstu
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima i zadacima vezanim uz knjige
- pišu literarne uratke povezane s knjigama
- izrađuju likovne uratke povezane s knjigama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelji čitaju stručnu literaturu iz područja dječje književnosti, razvojne psihologije i pedagogije, sudjeluju u online radionicama koje obrađuju knjige iz projekta

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

6 dječjih knjiga u izdanju Ibis grafike koje se koriste u provedbi projekta, računalo, projektor, papiri, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

ppt o provedbi projekta, informacije o provedbi projekta na stranici nasamalaknjiznica.hr i internetskoj stranici školske knjižnice, evaluacija projekta u razgovoru s učenicima i učiteljima, razmjena iskustava s učiteljima i stručnim suradnicima drugih škola uključenim u projekt

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Daria Talić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (1. do 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 2.**

Izražajno pjevanje, sviranje, plesanje, recitiranje odabranih pjesama ili ulomaka i izvedba glazbeno scenskih brojeva na školskim priredbama .

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju, scenskom nastupu i u realizaciji školskih i drugih priredbi. Osnaživanje i poticanje učenika na prezentaciju vlastitih mogućnosti u audicijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati, plesati, glumiti
- Poznavati novi glazbenoscenski program

5. Način realizacije:

- Oblik: **AUDICIJE ZA UČENIKE**
- Sudionici: Učenici od 1. do 8 razreda podijeljeni po dobnim skupinama

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbeno scenskih brojeva po sluhu i imitaciji (tekst i melodija, pokret)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije i vježbanja: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na završnom koncertu te školskoj priredbi

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture, Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5 . – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 3.**

Učenicima približiti sport i sportske aktivnosti – omogućiti im da prema svom nahođenju i afinitetu odaberu svoj sport – približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja – uključiti što veći broj učenika u sport – podizati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Program je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje. Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja među učenicima te osvještavati važnost školskog sporta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će biti u skladu s njihovim interesima
- Psihomotorički: učenik vježba i odabire sport u koji se želi uključiti
- Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima.

5. Način realizacije:

- Oblik: **ZAGREBAČKA PETICA U OLIMPIJSKOJ GODINI**
- Sudionici: učenici 5 zagrebačkih osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino, Kralja Tomislava, Ivana Cankara i Augusta Šenoa

Načini učenja (što rade učenici):

- odabiru sport prema svojem afinitetu
- igraju fair play
- upoznaju učenike iz drugih škola, međusobno se natječu i družu
- razvijaju empatiju, upornost, samostalnost i odgovornost
- prepoznaju olimpijske vrijednosti

- okrivaju nove informacije o Olimpijskim igrama i Hrvatskom olimpijskom danu
- sudjeluju u sportskim natjecanjima iz Graničara: učenici/ce 5. – 6. razreda, Male odbojke: učenice 5. – 7. razreda, Košarke 3X3: učenici 7. – 8. razreda, stolnog tenisa: učenici/učenice 5. – 8. razreda, badmintona: učenici/ce 5. – 8. razreda

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- organiziraju i osmišljavaju program koji je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje – promiču tjelesne aktivnosti i zdravlje među učenicima te naglašavaju važnost školskog sporta

Trajanje izvedbe: 1. listopada 2023. – 30. svibnja 2024., najčešće subotom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

za učenike nema troškova; medalje (100 €), diplome za sudjelovanje (20 €)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Jasmina Vlašić, Tin Međugorac, prof. TZK-a u predmetnoj nastavi; Nina Birolla Nikolić, učiteljica razredne nastave; profesori TZK-a osnovnih škola Augusta Šenoae, Voltino, Kralja Tomislava i Ivana Cankara



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. **Ishod / Cilj: 3.**

Motivirati učenike za čitanje knjiga, kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

S obzirom na to da je u učenika primijećen smanjen interes za čitanje knjiga, reduciran rječnik i nerazvijena kultura komuniciranja, učenici će moći pokazivati razumijevanje važnosti čitanja kao i potrebu primjerenoga točnog usmenog i pisanog izražavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnoga učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- poboljšati međusobnu komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti
- sudjeluju u razgovorima i grupnim raspravama te aktivnostima vezanim uz pročitane tekstove
- čitaju književna djela prema vlastitom interesu
- motiviraju ostale učenike za čitanje
- sudjeluju u radionicama
- pišu i crtaju te dramatiziraju svoje radove, prezentiraju i izlažu u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- interpretativno čitaju i rade na tekstu s učenicima, razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, organiziraju samostalni rad i rad u skupini, potiču učenike i osposobljavaju ih za cjeloživotno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (papiri, likovni pribor...), tiskani (knjige, časopisi, plakati) i elektronski mediji (računalo i projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o pročitanom te aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

8. Odgovorna osoba: Katarina Franjčec, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred):1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Ishod / Cilj: 4.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastave hrvatskog jezika i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju zadataka iz područja hrvatskog jezika, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati

- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

bilježnice, nastavna pomagala, računalo, projektor, internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice

8. Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Ena Čupić, Anja Baković, Suzana Orsag, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred):1. (4. razred)

2. Ishod / Cilj: 5.

Upoznavanje grčke mitologije te antičke civilizacije u cilju stjecanja sociokulturnih kompetencija kao priprema učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanjem grčke i ponešto rimske mitologije učenici se uvode u antičku kulturu i civilizaciju kao ishodište zapadne civilizacije i pripremaju se za učenje klasičnih jezika u višim razredima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočiti poveznicu antičke i zapadne civilizacije
- znati sažeto ispričati tj. opisati najpoznatije grčke mitove
- povezati naučene mitove s drugim mitologijama i religijama

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRČKA MITOLOGIJA**
- Sudionici: učenici i učiteljica klasičnih jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici čitaju
- rade u parovima
- samostalno prezentiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica kroz individualni pristup priprema učenike za prezentacije, koordinira rad u parovima, podučava

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica klasičnih jezika, literatura (knjige o grčkoj mitologiji), suvremena tehnologija (računalo, projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja, ankete

8. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred):1., 2., 3. (4. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 6.**

Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, proširenu elementima sociokulturne i interkulturene kompetencije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i upoznavanje s elementima njemačke kulture i civilizacije, stvaranje pozitivnog stava prema drugim kulturama. Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika u igri, pjesmi i drugim oblicima kreativnog izražavanja bliskih učeničkoj dobi. Poticanje aktivne uporabe njemačkog jezika i razvijanje jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i usmena komunikacija).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova pri slušanju i čitanju
- učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove
- učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela
- učenik u razgovoru razmjenjuje kratke i uvježbane rečenice
- učenik piše poznate riječi i fraze i vrlo kratke rečenice
- učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu
- učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom
- učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika
- učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku
- učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života
- učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja
- u međukulturnim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju

- učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
- učenik razumije srednje duge (u 8. razredu) tekstove pri slušanju i čitanju
- učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama
- učenik u međukulturnim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti
- učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA, NJEMAČKI JEZIK**
- Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i opreme usvajaju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti, razumijevanja i pisanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj njemačkog jezika vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka u pisanom i usmenom izražavanju, koordinira, potiče i usmjerava individualni rad, rad u parovima i manjim grupama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, fotokopirni materijali, projektor, CD player, kartice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kontinuirano opisno praćenje učenikovih postignuća, usvajanja vještina i primjene strategije učenja. Primjena procjene postignuća na temelju rezultata samovrednovanja, vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje. Testovi slušanja, provjera slušanja s razumijevanjem, provjera čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon i Rašeljka Bilić, učitelji njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 8.**
Usvajanje morfoloških znanja, stjecanje sociokulturnih i interkulturalnih kompetencija i poticanje interesa učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će stečenim morfološkim znanjima i jezičnom kompetencijom moći proširiti znanje klasičnih jezika te korištenjem korelacije potaknuti interes za učenje drugih stranih jezika i društveno humanističkih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i reproducirati morfološke sadržaje
- povezati sa sličnim oblicima u drugim stranim jezicima
- raščlaniti informacije o civilizacijskim sadržajima i izvesti zaključke o povezanosti s povijesnim i kulturološkim sadržajima drugih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA KLASIČNIH JEZIKA**
- Sudionici: učenici i predmetna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice, radeći samostalno, u parovima ili grupama koristeći suvremene tehnologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica podučava, koordinira rad učenika i usmjerava njihove samostalne i zajedničke aktivnosti
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, učionica, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, rječnici, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: Ivona Maleš, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 9.**

Stjecanje medijske pismenosti i korištenje medija na siguran, odgovaran i učinkovit način.

3. Obrazloženje ishoda/cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Svršishodno i sigurno koristiti dostupne medije, u prvom redu televiziju, tisak i internet kao suvremena sredstva prenošenja informacija, kritički promišljati o dostupnim sadržajima te prepoznavati i primjenjivati prihvatljive oblike međusobne komunikacije u digitalnom svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati pojam medijske pismenosti i objasniti njezinu važnost u suvremenom svijetu
- pretraživati internet prema ključnim riječima
- pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, kritički prosuđivati podatke i obavijesti posredovane javnim medijima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- pomoću mobilne igre Cyber chronix i drugih dostupnih aplikacija objasniti važnost i navesti načine zaštite osobnih podataka na internetu
- prepoznati i pravovaljano reagirati na primjere virtualnog zlostavljanja
- definirati i primijeniti obrasce prikladnog ponašanja na Internetu
- navesti obilježja clickbait članaka (klikolovka) i osmisliti primjere istih na zadanu temu iz različitih nastavnih predmeta
- oblikovati zaključak o zastupljenosti nasilnih sadržaja u različitim medijima i protumačiti posljedice njihovoj svakodnevnoj izloženosti
- definirati pojam propagande, ustvrditi i analizirati sveprisutnost i različitost reklamnih sadržaja

- navesti opasnosti koje proizlaze iz stalne izloženosti propagandnom sadržaju i oblikovati zaključak o važnosti kritičkog promišljanja o njemu
- na temelju konkretnih primjera navesti znakove ovisnosti o videoigrama, Internetu ili drugim medijima
- u različitim medijskim sadržajima prepoznavati vrijednosti i norme koje nisu u skladu s humanističkim nasljeđem i demokratskom kulturom (npr. snošljivošću, sućuti)

5. Način realizacije:

- Oblik: **Projekt IZAzov medija**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u radionicama
- provode samostalno istraživanje
- koriste mobilne igre i računalne aplikacije
- posjećuju predavanja, radionice i/ili druge aktivnosti u sklopu Dana medijske pismenosti

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, organiziraju posjet i sudjelovanje na predavanjima, radionicama i drugim aktivnostima koje se provode u sklopu Dana medijske pismenosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup Internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata
8. Odgovorne osobe: Krešimir Babić, Marija Jakić, Tea Vidović, Marija Papa
- učitelji hrvatskog jezika; Darija Talić, knjižničarka.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 3. (1. – 4., 7. i 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 10.**

Naučiti učenike izražajnom kreiranju književnih tekstova i osmišljavati dramski tekst na temelju motiva iz neposredne stvarnosti. Naučiti učenike osnovnim teatrološkim pojmovima te pisanoj i usmenoj dramatizaciji teksta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim ilustracijama iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Vježbat će interpretativno čitanje uvažavajući vrednote govorenoga jezika. Provodit ćemo govorne vježbe, uvježbavati pjevanje, proširivati opseg dječjeg glasa, povezivati pravilno disanje s pjevanjem, uvježbavati plesne pokrete i izvođenje različitih ritmova. Učenici će se susretati s osnovnim teatrološkim pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pisana i usmena dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor. Pisano i usmeno će dramatizirati odabrani tekstualni predložak primjenjujući u praksi stečeno znanje o osnovnim teatrološkim pojmovima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište)
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije (prateći didaskalije)

- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati mogućnosti fleksibilnosti kako dramskog teksta, tako i drugih vrsta književnog teksta
- iščitavanjem dramskih tekstova suvremene naravi imenovati najvažnije hrvatske i strane dramatičare te razvijati kritičko mišljenje na temelju iščitano
- otpjevati naučene napjeve u skupinama i pojedinačnim izvedbama uz koreografiju
- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu
- izvoditi različite ritmove uz pomoć tijela i udaraljki
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- praktično povezati stečeno znanje iz umjetničkih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, engleski jezik) i kreativno ga reproducirati u vlastiti literarni ili dramski doživljaj svijeta oko sebe
- osmisliti vlastiti dramski tekst o problemu koji ga interesira
- definirati i objašnjavati pojmove gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), usmena i pisana dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor
- razlikovati pisanu i usmenu dramatizaciju teksta
- pisano i usmeno dramatizirati odabrani tekst
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- osmišljavati izgled kostima, maski i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranoga teksta

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT, REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA „SCENČIĆI“ LiDraNo (1. – 8. razred)**
- Sudionici: učenici, učiteljice/učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama)
- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izvođenju igrokaza
- sudjeluju u pjevačkim aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i učenju plesnih pokreta
- sudjeluju u osmišljavanju i izvođenju ritmičkih cjelina pomoću vlastitog tijela, „Drums alive“ i Pound metodom

- sudjeluju u zajedničkoj izradi kostima, lutaka i scenografije, kreiraju zvukove, šumove...
- upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad, odlazak u kazalište

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti – individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, pilates lopte, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom : otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare...)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nina Birolla Nikolić i Katarina Franjčec, Krešimir Babić, Marija Jakić i Tea Vidović, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred):1.(2. razred)

2. Ishod / Cilj: 11.

Razviti interes učenika za književna djela uvrštena u popis lektire

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice i knjižničarke.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će moći izraziti mišljenje o pročitanim knjigama
- navesti zanimljivosti iz životopisa različitih književnika

- predstaviti književno djelo drugim učenicima koristeći različite metode
- povezati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – NA KRILIMA LEKTIRE**
- Sudionici: učenici 3.a razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju književna djela
- predstavljaju knjige drugim učenicima
- argumentiraju mišljenje o pročitanom
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima



Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prate stručnu literaturu o poticanju čitanja, osmišljavaju i provode kreativne aktivnosti, koordiniraju rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

knjige, računalo, projektor, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

vrednovanje aktivnosti kroz razgovor s učenicima

8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka, Anja Baković i Suzana Orsag, učiteljice u 3.a i 3.b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj:12.**

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunskim radom na različitim zadacima pomoći učenicima u usvajanju pojedinih dijelova nastavnih sadržaja kako bi bili što uspješniji u praćenju i sudjelovanju u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uspješno komunicirati poštujući zakonitosti hrvatskoga književnog jezika
- uspješno primjenjivati pravogovorne i pravopisne norme
- uspješno primjenjivati usvojene gramatičke pojmove
- samostalno čitati i uspješno interpretirati predviđena književna djela na motivskoj, tematskoj, idejnoj i stilskoj razini koristeći usvojene književnoteorijske pojmove
- povezivati stečena znanja i iskustva s novim primjerima

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja(što rade učenici):

- samostalno ili uz učiteljinu pomoć, individualno ili u paru, rješavaju različite zadatke, iz radne bilježnice, na radnim listićima ili napisane na ploči

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju i pomažu učenicima u rješavanju dobivenih zadataka, dodatno objašnjavaju, upućuju na prethodne sadržaje, potiču na povezivanje i uspješnu primjenu teorijskoga znanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići/ kvar fotokopirnoga aparata

- ❖ Izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje zadataka tijekom nastave, evaluacija u sklopu redovne nastave

8. Odgovorne osobe: Krešimir Babić, Tea Vidović i Marija Jakić, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 3. (7., 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 13.**

Stjecanje većih jezičnih kompetencija u našem materinskome hrvatskome jeziku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će izraziti zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, istraživačku radoznalost propitivanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom, učenici će isticati važnost poznavanja materinskoga jezika i njegovog cjeloživotnog učenja, učenici će reproducirati svoje znanje o jezičnim zakonitostima i upotrijebiti ga u svakodnevnim životnim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati složenije zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora
- organizirati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego što se u redovnoj nastavi bude ostvarivalo
- vladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu
- iskazivati zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno ili uz pomoć otkrivaju nove jezične činjenice, sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, materijal i pribor potreban za rad s učenicima, tiskani i elektronski mediji (knjige, računalo)

- ❖ Izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

formativno i sumativno praćenje napredovanja učenika, procjena učeničke aktivnosti i rada, samoprocjena učenika te sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika

8. Odgovorna osoba: Krešimir Babić i Tea Vidović, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 14.

Osposobljavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih tekstovnih vrsta.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; razvijati osjetljivosti za književnu riječ; uočavati osnovne značajke najčešćih tekstovnih vrsta i funkcionalnih stilova te osnove tekstovne lingvistike i stilistike koje su uvjeti za stvaralačku proizvodnju tekstova; pisati poštujući pravopisnu (ortografsku) normu; ostvarivati uspješnu pisanu komunikaciju; razvijati sposobnosti za pisano komuniciranje na svim jezičnim, stilskim i tekstovnim razinama standardnog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih tekstovnih vrsta
- iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja i kritičkoga mišljenja
- uočavati, objašnjavati, analizirati i problematizirati izražajne mogućnosti hrvatskoga jezika
- kreativno se služiti izražajnim mogućnostima hrvatskoga jezika
- bogatiti svoj rječnik i odabirati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
- stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadanu temu
- služiti se stilskim izražajnim sredstvima u svojem pisanom stvaralaštvu
- argumentirano vrednovati svoje pisane radove i literarne ostvaraje drugih učenika
- uočavati odnos teme i motiva u književnim djelima i komentirati značenja istih motiva u različitim kontekstima
- iskazivati doživljaje, osjećaje, misli i stavove u pisanom izražavanju
- kreativno pristupati zadanoj temi u pisanome izražavanju
- stvarati različite vrste pisanih uradaka svih književnih rodova
- iskazivati originalnost i spontanost u pisanome izražavanju
- samopouzdanom predstavljati vlastita postignuća u literarnoj družini
- kreativno preoblikovati odabrane književne predloške
- samostalno ili uz pomoć interpretirati književna djela i kreativno se služiti odabranim književnim predlošcima u svojem pisanom izražavanju
- razvijati kulturu pisanja, iskazivati pozitivan odnos prema pisanom stvaralaštvu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA, LiDraNo**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče
- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške

- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u priči
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u uređenju prezentacija i panoa u školi, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- odabiru tekstovne vrste kojima najbolje mogu izraziti svoj stav, osjećaje, i misli
- surađuju u komentiranju i kreiraju tekstova različitih funkcionalnih stilova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti, pripremaju književne, glazbene i filmske predloške, upućuju učenike na bogatstvo mogućnosti u odabiru odgovarajućih riječi i formuliranju rečenica pri pisanju sastavaka, potiču i vode učenike u odabiru teme i oblikovanju sadržaja u pisanom izražavanju učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, roditelji, materijal i pribor potrebni učenicima za rad (hamer papir, bojice, flomasteri, plakati, dnevne novine, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natjecanjima

8. Odgovorna osoba: Tea Vidović i Krešimir Babić, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1 (1. razred)

2. **Ishod / Cilj: 14.**

Usvajanje znanja osnova njemačkog jezika s naglaskom na upoznavanje kulture i civilizacije navedenih jezičnih područja (B.5.1., B.5.2., B.5.3.).

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenike za oblike ponašanja kroz jezičnu komunikaciju. Upoznati ih s osnovama stranih jezika i kulturom i civilizacijom govornih područja. Raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika prema stranim kulturama. Razvijati želju i sklonosti prema učenju stranih jezika..

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati, razumjeti i reproducirati jednostavne izraze vezane uz svakodnevni život
- navesti i primjerom objasniti osnovna obilježja kultura govornika stranog jezika
- uspoređivati aspekte vlastite kulture s drugim kulturama uvažavajući i poštujući sličnosti i razlike
- na temelju primjera iz nastave primijeniti dobre primjere ponašanja u vlastitom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT VLAKIĆEM PO EUROPI**
- Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljica njemačkog

Načini učenja (što rade učenici):

- Putem Powerpoint prezentacija, plakata, tradicionalnih pjesma, mobilnih aplikacija i sl. obrađuju kulturološke sadržaje
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u raspravama, debatama i radionicama
- provode samostalno istraživanje
- izrađuju plakate

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedipripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, potiču ljubav prema jezicima i njihovim kulturama, osmišljavaju radionice za obilježavanje EUite aktivnosti učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup Internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala, kvar na projektoru, nedostupnost informatičke učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u radu u grupi i paru, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorna osoba: Rašeljka Bilić, učiteljica njemačkoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7., i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:16.

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri svladavanju gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
- koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu



- razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
- razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učiteljice engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

evaluacija u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivana Carević i Tea Matešić, učiteljice engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj:17.**

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja njemačkog jezika.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri svladavanju gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
- koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu
- razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
- razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

evaluacija u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Rašeljka Bilić i Emil Fažon, učitelji njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 3 (7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:18.

Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog i njemačkog jezika na razini engleski jezik kao prvi strani jezik i njemački jezik kao drugi strani jezik, raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati vještine čitanja s razumijevanjem te slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- tečno čitati i izvrsno razumjeti izvorne tekstove.
- slušati i izvrsno razumjeti izvorne audio snimke, isječke iz izvornih programa i video priloga.
- samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom).
- uspješno usmeno prezentirati teme vezane za zemlje engleskog i njemačkog govornog područja.
- učinkovito koristiti različite oblike pisanog izražavanja (formalno/neformalno)

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica engleskog jezika, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedite aktivnosti učitelja: Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka i dodatni rad na područjima u kojima postoji prostor za poboljšanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023. /2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika, testovi poznavanja engleskog i njemačkog jezika s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja, dodatni udžbenici iz engleskog i njemačkog jezika, multimedijски sadržaji.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.
8. Odgovorna osoba: Ivana Carević, učiteljica engleskog jezika, Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 2. (4. razred)

2. **Ishod / Cilj: 19.**

Motivirati učenike za čitanje knjiga i ostalih materijala na engleskom jeziku te za kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će pokazivati razumijevanje važnosti čitanja kao i potrebu točnog usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku. Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnog učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- tečnije i točnije koristiti engleski jezik u govoru
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- osmisliti vlastiti tekst o problemu koji ga zanima
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- uvažavati tuđe mišljenje i različitosti
- poboljšati komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama

- bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja
- izraziti mišljenje o pročitanim knjigama
- povezati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje
- navesti zanimljivosti iz životopisa različitih književnika

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BOOK CLUB**
- Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljica Tea Matešić

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u odabiru knjiga i ostalih tiskanih materijala iz književnosti na engleskom jeziku
- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti na engleskom jeziku
- sudjeluju u razgovorima i grupnim raspravama te aktivnostima vezanim uz pročitane tekstove
- upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad
- motiviraju ostale učenike za čitanje knjiga na engleskom jeziku

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- interpretativno čita i radi na tekstu s učenicima, razgovara, prezentira, usmjerava učenike, koordinira, pomaže, upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti, organizira samostalni rad i rad u skupini, potiče učenike i osposobljava ih za cjeloživotno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (tiskani materijali, papiri, likovni pribor...) i elektronski mediji (računalo i projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o pročitanoj te aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

8. Odgovorna osoba: Tea Matešić, učiteljica engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred): 3. (6., 7. i 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 19.**
Razvijanje kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, retoričkih sposobnosti; razvijati umijeće strukturiranog i logički povezanog govora; uspješnije debatiranje na natjecanjima

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema i sukoba; sposobnost argumentacije), razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina, razvoju vještine govora, razvoju samopouzdanja, osvještavanju vlastite uloge i mogućnosti participacije u društvu, poticanju aktivnije i kvalitetnije građanske i političke participacije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- argumentirano voditi raspravu
- izdvojiti bitne sadržaje
- predstaviti i zastupati svoje stajalište

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DEBATNI KLUB**
- Sudionici: učenici 6. – 8. razreda, volonteri Hrvatskog debatnog društva

Načini učenja (što rade učenici):

- Vođene radionice od strane volontera Hrvatskog debatnog društva u kojima uče voditi debatu, prikupljati argumente, razdvajati bitno od nebitnog

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Frontalna nastava, rad u paru i grupi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, pristup internetu, računalo, projektor, uredski pribor. / Nedostupnost učionice, slaba ili nepostojeća internetska veza, kvar na računalu ili projektoru, nedostatak pribora

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sudjelovanje na debatnim natjecanjima
8. Odgovorna osoba: Rašeljka Bilić, učiteljica njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred):1. (1., 2., 3. razred)
2. **Ishod / Cilj: 20.**
Razvijati socijalne vještine, motoričke i kognitivne sposobnosti u ugodnom odgojno-obrazovnom ozračju koje motivira učenika na istraživanje i suradnički rad.
3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Projekt međurazrednih igara i kreativnih zadataka zamišljen je kao niz aktivnosti koje bi se održavale jednom mjesečno: zadnji petak u svakom mjesecu (13:00 – 16:00). Teme aktivnosti bit će izabrane iz različitih područja interesa učenika. U igrama i zadacima će sudjelovati učenici produženog boravka, te ostali zainteresirani učenici nižih i viših razreda u dogovoru s predmetnim učiteljima (kao mentori/asistenti). Taj bi se petak cijeli dan održavale igre i zadaci iz odabranih tema (u dogovoru s razrednim učiteljicama taj dan nema domaće zadaće).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - pjevati, razvijati sluh te poticati dobre odnose među učenicima u grupi (razredu)
 - realizirati likovni problem na kreativni način slikanjem, crtanjem i modeliranjem
 - analizirati načine na koje činjenje dobrih djela i lijepo ponašanje pridonose dobrim odnosima u razredu, školi i zajednici
 - definirati važnost zdrave prehrane
 - usavršavati koordinaciju, snagu, ravnotežu i fleksibilnost

- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije te usmeno dramatizirati odabrani tekst
- razvijati logički i znanstveni način razmišljanja i povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka kroz grupni rad i suradničko učenje
- postavljati pretpostavke o rezultatima pokusa i sudjelovati u njihovom izvođenju

5. Način realizacije:

- Oblik: **AKTIVNOST U PRODUŽENOM BORAVKU – MEĐURAZREDNE IGRE I KREATIVNE AKTIVNOSTI PRODUŽENIH BORAVAKA – „KAD ĆE TAJ PETAK?!“**
- Sudionici: učenici produženih boravaka 1. – 4. razreda, učitelji u produženim boravcima navedenih razreda (Maja Jelić, Tihana Lucić, Monika Šaravanja, Jasenka Pernar, Luka Lapaine, Mia Begović)

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije
- svi sudjeluju u pripremi i izvođenju određenih tema, igara ili radionica
- prezentiraju osmišljeno

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, CD Player, papir, likovni pribor, lopte, listići sa zadacima, pribor za znanstvene pokuse, voće, prehrambene namirnice/nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

prezentacija učeničkih istraživanja ili aktivnosti (plakat, pps, glazbeni ili likovni radovi), samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Maja Jelić, Tihana Lucić, Monika Šaravanja, Jasenka Pernar, Luka Lapaine, Mia Begović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred):1. (1., 2., 3. razred)

2. **Ishod / Cilj: 21.**

Pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utvrđivanjem nastavnih sadržaja uz razvoj djeteta kao socijalnog bića.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića u životu i suradnji s ostalima učenicima. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Isticanje individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala uvažavajući posebne potrebe). Fokusirati se na pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. Harmonično razvijati tijelo i dušu uz poticanje socijalizacije i komunikacije te zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem. Utemeljenje osnova jezične komunikacije i matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti. Osposobljavanje učenika za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u umjetničkim djelima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- usavršavati svoje potencijale
- koristiti različite metode učenja
- definirati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika usmeno i pisano
- unapređivati vještine preciznog i tečnog čitanja
- pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene i ispuštanja slova
- analizirati kako kreativno, jasno i logički rješavati probleme
- rabiti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti u praktičnoj i svakodnevnoj uporabi
- analizirati radno-praktično tehničke vještine
- usporediti praktična znanja povezana sa svakodnevnim životnim obvezama
- definirati pravilan odnos prema različitom kulturnom, umjetničkom i povijesnom nasljeđu s ciljem uključivanja u društveni život u zajednici

- definirati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici
- analizirati raznovrsne tehnike likovnog izražavanja te na taj način razvijati svoju kreativnost, maštu, divergentno mišljenje
- zadovoljiti potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja uz popravljavanje koordinacije pokreta i osjećaja za ritam
- obogatiti emocionalni život uz poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih
- definirati praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima
- grupno improvizirati igre u samostalnoj režiji uz popravljavanje koordinacije pokreta kroz razne elementarne igre, momčadske igre i sportove

5. Način realizacije:

- Oblik: **INDIVIDUALNI, GRUPNI, TIMSKI I SURADNIČKI RAD U PRODUŽENOM BORAVKU**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razred

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju domaću zadaću (samostalno ili uz pomoć učitelja)
- provjeravaju domaću zadaću uz pomoć učitelja
- rješavaju dodatne ili dopunske zadatke
- sudjeluju u svim aktivnostima organiziranog vremena
- provode slobodno vrijeme i vrijeme za ručak i užinu
- sudjeluju u zajedničkim projektima
- prezentiraju svoje talente i područja interesa
- osvještavaju važnost učenja temeljenog na okruženju
- osmišljavaju aktivnosti koje su u njihovom području interesa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, bilježnice, didaktički neoblikovani materijali, likovni pribor, društvene igre, lopte, vijače, računalo i projektor/

nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Osobno zadovoljstvo učenika i samoprocjena. Prezentiranje učeničkih radova.

8. Odgovorne osobe: Maja Jelić, Tihana Lucić, Andrea Baković, Monika Šaravanja, Jasenka Pernar, Luka Lapaine, Mia Begović

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. i 2. razred)

2. Ishod/Cilj: 22.

Razvijati interes za knjigu i čitanje u slobodno vrijeme u razgovoru o pročitanoj i kreativnim zadacima nakon čitanja

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stvaranje trajnog interesa za čitanje i slušanje priča u svrhu uspješnog učenja i razumijevanja sebe i svoje okoline.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- otkriti veliki broj različitih priča i bajki
- prisjetiti se priča koje su čuli ili pročitali
- prepoznati povezanost priče s događajima iz svog života
- ispričati priču koju su čuli i svoju vlastitu priču
- izvesti dramske prizore povezane s pričom
- kreirati likovne i literarne uratke nakon slušanja ili čitanja priče
- izraziti mišljenje o priči koju su čuli
- usporediti priče

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VRIJEME ZA PRIČU**
- Sudionici: učenici 1. i 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- slušaju i čitaju priče i bajke
- raspravljaju o pričama koje su čuli ili pročitali
- sudjeluju u školskim događanjima i književnim manifestacijama
- sudjeluju u kreativnim zadacima vezanim uz priču

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz čitanje i pripovijedanje, prikupljaju zanimljive priče i bajke za djecu, prate novitete u književnom izdavaštvu za djecu, sudjeluju na stručnim skupovima i radionicama vezanim uz čitanje i pripovijedanje

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
nove zbirke priča i bajki za djecu, papiri, računalo, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
dojmovi učenika i učitelja tijekom i nakon provedbe izvannastavne aktivnosti, informacije na internetskoj stranici školske knjižnice
8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 22. Razvijati interes za slušanje, pripovijedanje i čitanje bajki te zajedničku igru i stvaralaštvo povezano s pričama**
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Povećanje interesa učenika za knjigu i čitanje kroz organiziranje zajednice čitatelja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - prepoznati vrijednost čitanja književnih djela u slobodno vrijeme
 - reći svoje mišljenje o pročitanom djelu
 - usporediti različita književna djela
 - prezentirati pročitanu djela drugim učenicima na kreativan način
5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNI KLUB**
- Sudionici: učenici, učitelji u 3., 4. i 5. razred, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju romane, kratke priče i pjesme hrvatskih i stranih književnika za djecu
- sudjeluju u književnim manifestacijama
- sudjeluju u školskim priredbama i događanjima
- raspravljaju o književnim djelima
- sudjeluju u kreativnim zadacima vezanim uz pročitani tekst

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz knjigu i čitanje, prate novitete u književnom izdavaštvu za djecu, odlaze na stručne skupove povezane s čitanjem, pripremaju i provode kreativne aktivnosti za članove književnog kluba, sudjeluju u pripremi školskih priredbi i događanja

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
nove knjige za djecu namijenjene čitanju u slobodno vrijeme, papiri, računalo, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
razgovor s učenicima i učiteljima, evaluacijski upitnik za učenike na kraju školske godine
8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 23.**
Učenici razumiju pročitani tekst, razgovaraju i govore u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, te u slobodno vrijeme čitaju knjige primjerne svojoj dobi i interesima.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Popularizacija čitanja među učenicima zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja različitih književnoumjetničkih djela
- prepoznati važnost ilustracije u književnosti
- prepoznati kvalitetnu knjigu primjerenu dobi čitatelja
- razumjeti pročitani tekst i reći svoje mišljenje o njemu
- kreirati literarne i likovne uratke na temelju pročitano djela

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**
- Sudionici: učenici, učiteljice u razrednoj nastavi i produženom boravku i knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige odabrane za provedbu projekta
- sudjeluju u raspravama o pročitanoj tekstu
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima i zadacima vezanim uz knjige
- pišu literarne uratke povezane s knjigama
- izrađuju likovne uratke povezane s knjigama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelji čitaju stručnu literaturu iz područja dječje književnosti, razvojne psihologije i pedagogije, sudjeluju u online radionicama koje obrađuju knjige iz projekta

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

6 dječjih knjiga u izdanju Ibis grafike koje se koriste u provedbi projekta, računalo, projektor, papiri, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

ppt o provedbi projekta, informacije o provedbi projekta na stranici nasamalaknjiznica.hr i web stranici školske knjižnice , evaluacija projekta kroz razgovor s učenicima i učiteljima, razmjena iskustava s učiteljima i stručnim suradnicima drugih škola uključenim u projekt

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Daria Talić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. do 4. razred)

2. **Ishod / Cilj:1.**

Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, objašnjavati sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati i znati prezentirati (koristeći životno iskustvo, informacije s interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba u povijesti (3.razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu „živi“ danas i u prošlosti. Shvatiti povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu kojem učenici žive.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Upoznati grad Zagreb kao turističko, kulturno, povijesno, sportsko-rekreacijsko, prometno, zdravstveno, industrijsko, zabavno odredište te raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturološkim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (hrvatski jezik, priroda i društvo)
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvješćivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
- uspoređivati društvene odnose i pojave
- istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
- opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo...) u različitim povijesnim razdobljima
- osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
- definirati zavičaj i kulturu
- prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
- vrednovati informacije iz različitih izvora
- kritički pristupati dobivenim informacijama
- osvijestiti važnost promoviranja grada u kojem učenici žive kao europske metropole
- prepoznati važnost turizma kao djelatnosti (poduzetništvo)

- sudjelovati u kulturnim manifestacijama, posjetima kazalištima, muzejima, sportskim događanjima
- izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir predstavljaju grad
- osvijestiti činjenicu da učenici aktivnim djelovanjem mogu pridonijeti boljem životu grada
- prepoznati značaj zelenih površina, parkova, jezera, Medvednice – parka prirode u očuvanju i razvijanju zdravih stilova života
- upoznati tradicijske igre
- sudjelovati u manifestacijama koje su kulturološki i povijesno vezane uz grad Zagreb (Pozdrav ljetu, Dani Trnja, Advent u Zagrebu...)
- poticati druženje, razredno zajedništvo, jačanje identiteta Škole – završno druženje – piknik „Pod obodom Tinova šešira“ u jednom od zagrebačkih parkova

5. Način realizacije:

- Oblik: **TERENSKA NASTAVA, RADIONICE, POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, IZLOŽBAMA, SPORTSKIM DOGAĐAJIMA**
- Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice u nastavi, učitelji u produženom boravku, knjižničarka, kustosi, zainteresirani učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- pozorno slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte... tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane uz Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno-povijesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju
- etnografski opisuju predmete
- samovrednuju se

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijala, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Odlazak na lokacije vezane uz povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirka, audio i video snimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

8. Odgovorne osobe: učitelji u razrednoj nastavi i produženom boravku:

Suzana Orsag, Anja Baković, Gordana Petrić Lazarević, Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Tihana Lucić, Maja Jelić, Monika Šaravanja, Ena Čupić, Jasenka Pernar, Luka Lapaine, Mia Begović i knjižničarka Daria Talić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus, (3.a i 3.b razred)

2. Sihad / Cilj 2.:

Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, razumjeti sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest kod učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati i znati prezentirati (koristeći življeno iskustvo, informacije s Interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba kroz povijest (3.razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu "živi" danas i u prošlosti .Shvatiti povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu kojem učenici žive

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturološkim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (hrvatski jezik, priroda i društvo)
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvješćivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
- uspoređivati društvene odnose i pojave
- istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
- opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo...) u različitim povijesnim razdobljima
- osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
- definirati zavičaj i kulturu
- prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
- vrednovati informacije iz različitih izvora
- kritički pristupati dobivenim informacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT „ZAKAJ VOLIM ZAGREB“, DODATNA NASTAVA PID-a**
- Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljice u nastavi Anja Baković, Suzana Orsag, učiteljice u produženom boravku Mia Begović, Monika Šaravanja, Daria Talić, knjižničarka i kustosi u muzejima

Načini učenja (što rade učenici):

- pažljivo slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte...tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane uz Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno-povijesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju

- etnografski opisuju predmete
- samovrednuju se

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijala, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Odlazak na lokacije vezane uz povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirka, audio i video snimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

8. Odgovorne osobe: Anja Baković, učiteljica 3.a; Suzana Orsag, učiteljica u 3.b; Mia Begović, učiteljica u produženom boravku 3.a i Monika Šarvanja, učiteljica u produženom boravku 3.b; Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Ishod / Cilj: 4.

Učenici će aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji obilježavanja manifestacije Dan zahvalnosti za plodove zemlje.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti o važnosti kruha, hrane i prehrambenih proizvoda te odgovorno ponašanje prema istom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- naučiti pjevati pjesme i recitacije za manifestaciju u razrednom odjeljenju
- donijeti kruh, krušne proizvode za uređenje i aranžiranje školskog stola za manifestaciju
- blagovati kruh, krušne proizvode i plodove zemlje
- upoznati i usvojiti kratke i jednostavne zahvalne molitve za hranu

5. Način realizacije:

- Oblik: **FRONTALNI, INDIVIDUALNI, GRUPNI RAD, RAD U PARU U REDOVNOJ NASTAVI**
- Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda u svojim razrednim odjelima, vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će aktivno sudjelovati u pripremi obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- učenici će pjevati pjesme o kruhu i plodovima
- učenici će recitirati recitacije o kruhu, kuharima i o hrani koje su prigodne za obilježavanje manifestacije
- učenici će crtati plodove i krušne proizvode i izrađivati plakate da bi uredili prostor gdje će se manifestacija održati
- učenici će kušati krušne proizvode i plodove

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmeno izlaganje, razgovor, odgovaranje na postavljena pitanja, pjevanje, radovi s tekstem i recitacijama, organiziranje manifestacije i priprema iste, aranžiranje prostora gdje će se odvijati obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje.

Trajanje izvedbe: listopad 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, ploča, kreda, računalo i projektor, magneti, hameri, kolaži, ljepilo, papiri, bojice, flomasteri, tempere, fotografije, udžbenik, slikovne i ilustracije za realizaciju manifestacije; stolovi, stolci, klupe, stolnjaci, pribadače, košare, plodovi i cvijeće za aranžiranje prostora gdje će se odvijati manifestacija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno i brojčano vrednovanje – znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

8. Odgovorna osoba: Kristina Galić i Celina Fišter, vjeroučiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3.(4. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 5.**

Navesti osnovne vrednote Božjeg kraljevstva, te izraziti vrijednosti vjerskog života. Uočiti da nas vjera potiče na zajedništvo života s Bogom i bližnjima. Upoznati, opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva, a Isusa Krista kao osnovni temelj koji nasljedujemo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Vjeronaučni sadržaji se izlažu kao osnova za vjerski život. Svi su sadržaji teocentrični, uglavnom utemeljeni na kristocentričnosti. Svi sadržaji imaju svoju osnovnu hermeneutičku crticu. Spiritualistička utemeljenost je isto zastupljena, te uglavnom ima svoje mjesto u nastavi. Svi sadržaji su usko povezani sa vjerskim životom svakog učenika. Sve humanističke vrijednosti su usko povezane s vjerom, te nema iskrenog humanizma bez vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i svijetu
- će razumjeti i objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima
- prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca
- otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove božje objave
- u evanđeljima otkriva Boga kao prijatelja
- u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navješćaju Božjeg kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi
- tumači Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda
- kritički će promišljati o grijehu i njegovim posljedicama
- analizira, raspravlja i vrednuje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti
- opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici
- prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka do danas
- objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i posebno na znanost

- prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve
- opisuje život prvih Isusovih učenika i u njima pronalazi primjer za sebe
- analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti
- objašnjava osnove razgovora s Bogom – molitva
- prepoznaje i poštuje pravila dobrog ponašanja
- obrazlaže smisao sakramentalnog života
- opisuje događaje iz Isusova života
- otkriva Boga, dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje svega stvorenoga – ekologija

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK**
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost zajedništva, te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- objašnjavaju prisutnost Božjih tragova u povijesti spasenja
- navode vrednote Božjeg kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi
- uočavaju da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- objašnjavaju važnost življenja po Kristu, s Kristom i u Kristu
- raspravljaju o važnosti duhovnosti
- mole i rade
- obrazlažu svoju vjeru u Boga i zašto smo djeca Božja
- opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva
- u raspravi iznose svoje stavove o ljubavi prema svakom čovjeku
- u raznim igraonicama ponavljaju nastavne sadržaje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, digitalni sadržaji, te vjeronaučni udžbenici po pojedinim godištimama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmene i pismene provjere, razgovor i radionice

8. Odgovorne osobe: Kristina Galić i Celina Fišter, vjeroučiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1. (6 – 8. razreda)
2. **Ishod / Cilj: 6.**
Upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.
3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istraživati Bibliju
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati određene sadržaje koje nas vode na ispravan put
- uočiti bitnost duhovnog života
- prepoznaje sustav vrijednosti s kojima se upoznajemo.
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA**
- Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi upoznavati se sa zadanim sadržajem – Biblija u životu kršćana.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nastavni materijal koji zadaje ova školska godina.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.
8. Odgovorna osoba: Celina Fišter, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (6. a/b. razred)
2. **Ishod/Cilj 8.**
Upoznati antičku povijest grada Zagreba i okolice.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Ponaći dio antičke povijesti u Zagrebu i okolici.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - opisati rani/antički razvoj Zagreba
 - izdvojiti ključne trenutke u razvoju grada
 - usporediti kulturni, politički i gospodarski razvoj
 - opisati i pratiti teritorijalno širenje grada
 - upoznat će se s materijalnom ostavštinom grada Zagreba
5. Način realizacije:
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (POVIJESNO-ANTIČKA GRUPA)**
 - Sudionici: Učenici 6. razreda, muzejski djelatnici, djelatnici Instituta za arheologiju Instituta za povijest, učiteljica povijesti Natalija Mandić i učiteljica latinskog i grčkog Ivona Maleš

Načini učenja (što rade učenici):

- istraživačka nastava
- terenska nastava
- vanučionička nastava

- učenje putem rješavanja problema
- praktični rad
- izrada grafičkih priloga
- izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta sudjelovanje u radionicama i edukacijama
- izrada internetskog materijala

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Predavanja, organizacija posjeta muzejima, organizacija radionica antička prehrana i pismo, organizacija posjeta lokatitetu Andauntonija pomoć pri izradi plakata, digitalnih sadržaja

Trajanje izvedbe: Školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Repromaterijali, Internet, pisani izvori, problemi pri organizaciji terenske nastave – prijevoz, pratnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

U praćenju i evaluaciji sudjeluju i učenici i nastavnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, diskusije...

8. Odgovorna osoba: učiteljica latinskog i grčkog jezika Ivona Maleš i učiteljica povijesti Natalija Mandić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 8.

Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti znanje učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvojiti dodatna znanja potrebna za školska natjecanja iz povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- samostalno proučiti povijesne izvore
- izraziti svoj stav o pojedinom povijesnom problemu

- prepoznati uzroke i posljedice povijesnih zbivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- istražuju povijesne izvore
- izrađuju materijale za učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, osigurava dodatne radne materijale i udžbenike. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videopriloz, testovi,

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 9.**

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne povijesne pojmove i činjenice, usvojili povijesno nazivlje, snašli se u vremenu i prostoru, uočili uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati će povijesne pojmove i činjenice
- rješavati će jednostavnije povijesne zadatke
- razvijat će samostalnost pri radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- rješavaju radne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilozi, testovi,

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika
8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred): 1. (1.a i 1.b. razredni odjel)

2. **Ishod / Cilj: 1.**

Razvijati osjećaj za ritam i kreativno izražavanje likovnim i literarnim izrazom, glazbom i pokretom.

3. **Obrazloženje ishoda(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Osvijestiti u učenika ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata (ritam srca, ritam disanja) te kao protok vremena i intenzitet događanja u nekoj radnji, procesu i sl. (ritam priredbe, ritam utrke). U glazbi shvatiti ritam kao obrazac koji se ponavlja, a stvaraju ga note različite duljine i naglašenosti. Prepoznati ritam podizanjem i spuštanjem glasa u govoru ili čitanju, u izmjeni dugih i kratkih, naglašenih i nenaglašenih slogova. Shvatiti ritam kao sastavnicu likovnog, literarnog izraza, glazbe i pokreta. Uočavanje i prepoznavanje ritma u svim područjima. Razvijanje sluha i ritma stvaranjem glazbe i izvođenjem pokreta. Razvijanje kreativnosti u različitim područjima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- uočiti ritam u okruženju u različitim područjima
- prepoznati ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata
- razvijati kreativnost u likovnom izražavanju različitim likovno-tehničkim sredstvima
- razvijati kreativnost u pisanim oblicima izražavanja
- razvijati kreativnosti u osmišljavanju pokreta uz glazbu
- stvarati ritamske cjeline uz pomoć "Drums alive", "pound", "fitness drumming" i "body percussion" metoda i prezentirati naučene koreografije
- oslobađati kreativni potencijal, razvijati kreativnost i inovativnost
- razvijati toleranciju i fleksibilnost
- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnog i zajedničkog stvaranja
- razvijati suradnju, pomaganje, pozitivan odnos prema kreativnom stvaralaštvu i aktivnostima, prema vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – RITAM OKO NAS**
- Sudionici: učenici 4.a i 4.b razrednog odjela, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno i u skupinama istražuju i pronalaze ritmičke strukture u različitim područjima u okruženju
- koristeći različite likovne tehnike i koristeći različite materijale izražavaju svoju kreativnost u realizaciji likovnog problema
- stvaraju poeziju poštujući zadane ritmove
- osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu
- zajednički izvode ritmičke strukture uz "drums alive", "pound" i "fitness drumming" metode te uz različita pomagala

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada u svim područjima aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različita likovno tehnička sredstva, reprodukcije umjetničkih djela, nosači zvuka, CD Player, pilates lopte, drveni štapići, štapići za bubnjeve, plastične čaše

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Izložba likovnih radova u učionici i prostoru škole, prezentacija "body percussion", "drums alive", "pound" i "fitness drumming" koreografija na školskim priredbama.

8. Odgovorne osobe: Nina Birolla Nikolić, učiteljica 4.b razrednog odjela, Katarina Franjčec, učiteljica 4.a razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred):1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 2.

„Kontaktirati“ buduće generacije koristeći vremensku kapsulu.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o posljedicama našeg djelovanja u sadašnjosti na građane budućnosti i time će postupno osvijestiti ideju kako smo svi međusobno povezani te da razvoj naše planete u budućnosti ovisi o mirnoj i kreativnoj međusobnoj suradnji.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- upravljati emocijama i ponašanjem
- razviti komunikacijsku kompetenciju (OSOBNI I SOCIJALNIO RAZVOJ)
- doprinijeti društvenoj solidarnosti (GRAĐANSKI ODGOJ)
- samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema (UČITI KAKO UČITI)
- izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primijeniti različite načine poticanja kreativnosti (UPORABA INFORMATIČKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE)

5. Način realizacije:

- Oblik: **ŠKOLSKI PROJEKT – VREMENSKA KAPSULA**
- Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici prikupljaju različite predmete i informacije koje će nalaznicima vremenske kapsule u budućnosti pomoći da razumiju svijet iz vremena kada je vremenska kapsula nastala
- učenici izrađuju fotografije, sakupljaju novinske članke, sitne predmete i pišu pisma budućim generacijama
- nakon prikupljenih predmeta, učenici će zakopati vremensku kapsulu u blizini škole

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika, prati njihov napredak, pomaže u prikupljanju predmeta i izvedbi projekta

Trajanje izvedbe: tijekom sljedećih školskih godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

građevinski radovi za iskop rupe u školskom dvorištu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
kontinuirano praćenje i analiza samostalnog rada, učenici će napisati osvrt na ono što su naučili tijekom provođenja projekta
8. Odgovorne osobe: djelatnici škole Jasmina Vlašić, Romana Nikolić, Luka Lapaine, Gordana Petrić Lazarević

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred): 1.,2., 3. (1.do 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.**
Izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati
- Poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: **MALI I VELIKI ZBOR**
- Sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Uče glazbene brojeve po sluhu: tekst i melodija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:



Aktivnosti ovise o epidemiološkim mjerama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sudjelovanje na zbornim probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole
8. Odgovorna osoba: Alena Kundid (mali zbor), učiteljica razredne nastave i Vlatka Mihelić (veliki zbor), učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (1. – 8. . razred)
2. **Ishod / Cilj: 4.**
Glazbeno stvaralaštvo.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Aktivno muziciranje, stvaralaštvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - Svirati instrumente
 - Biti glazbeno pismen
 - Svirati u komornom sastavu
5. Način realizacije:
 - Oblik: **DODATNA NASTAVA GLAZBENE KULTURE**
 - Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Aktivno sviranje instrumenata
- Uče koristiti notne zapise
- Aktivno slušanje
- Istraživački rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sviranje, demonstracija

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
tehničke poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Mali kvartalni koncerti
8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture i Luka Lapaine, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 5.**
Posjet kulturnim glazbenim događanjima.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u kulturnom životu kroz koncertna događanja te upoznavanje glazbene literature u stvarnom i virtualnom okruženju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - Poznavati glazbenu literaturu
 - Poznavati gradske i druge lokacije gdje se odvijaju kulturno-glazbeni programi
5. Način realizacije:
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: GLAZBENA SLUŠAONICA**
 - Sudionici: Učenici od 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Aktivno slušanje uz metodičku pripremu, istraživački rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Demonstracija i razgovor

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
tehničke poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Razgovor i osvrt na koncertna i glazbeno-scenska događanja
8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (8. razred)
2. **Ishod / Cilj 6.**
Izražajno pjevanje i plesanje na odabrane skladbe i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - Izražajno pjevati
 - Plesati
 - Povezati pokret uz glazbu
 - Poznavati novi glazbeni program
5. Način realizacije:
 - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: TALENTIRANI OSMAŠ**
 - Sudionici: Učenici 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenje glazbenih brojeva po sluhu i imitaciji (glazba i tekst)
- Učenje plesnih pokreta postupkom imitacije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
potrebno osigurati za dio proba školsku dvoranu
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sudjelovanje na probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole
8. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture i Vlatka Mihelić, prof. glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 7.**
Poticati učenikov interes za likovno područje, razviti kreativno i kritičko mišljenje, razviti finu motoriku ruku i pokreta, istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje koji nisu izvedivi u redovitoj nastavi likovne kulture, sudjelovati na likovnim natjecanjima, osmisli i kreirati uređenje školskih prostora.
3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zbog male satnice likovne kulture, kod učenika se javlja velik interes za dodatnim aktivnostima na likovnom području. Najvećim dijelom jer se kroz redovnu nastavu ne stignu upoznati sa specifičnim likovnim materijalima, vrstama i izrazima s kojima se kroz ovakve dodatne aktivnosti itekako susreću i savladavaju ih.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - samostalno primjenjivati likovne tehnike i sredstva.
 - isplanirati kako urediti školski prostor
 - razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu.
 - analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem učenika.
5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije
- samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti.
- samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije vodi učenike u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Kontinuirano prati rad učenika te ih potiče i usmjerava u radu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. **Ishod / Cilj:1.**

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- rješavati jednostavnije problemske zadatke

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
bilježnice, nastavna pomagala, geometrijski pribor, kalkulatori, računalo, projektor, Internetska veza
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice
8. Odgovorne osobe: Anja Baković, Suzana Orsag, Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Ena Čupić, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus(razred):1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.
3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja u kreativnom i sustavnom pristupu rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**
 - proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
 - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
 - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
 - razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
 - postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
 - riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
 - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljice pripremaju materijale i zadatke, koordiniraju rad učenika, objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojeva crta, matematičke kockice, abacus računaljka, Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan, Mathema

8. Odgovore osobe: Nina Birolla Nikolić, Katarina Franjčec Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Ena Čupić, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (3. razred)

2. **Ishod / Cilj: 3.**

Proširivanje i produblјivanje znanja matematike. Računanje pomoću abacus soroban računaljke.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osnovne matematičke operacije kao što su zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje, rješavaju se jednostavnim pokretom kuglica na abacusu. To pomaže učenicima da razviju slikovni prikaz problema, a uz redovitu vježbu mozak se uči rješavanju problema i bez stvarnog korištenja ikakvih pomagala, uključujući i abacus. Razvija brzinu i točnost u matematici korištenjem osnovnih metoda. Pomaže djeci u jačanju memorije, poboljšavanju koncentracije i pažnje. Koncept razmišljanja u slikama dovodi do boljeg razumijevanja i poboljšanja memorije što je osnova uspješnog učenja svih školskih predmeta. Ovaj program koristi multisenzornu tehniku koja u svrhu učenja uključuje koordinaciju vizualnih (oči), slušnih (uši), kinestetičkih (motoričko pamćenje) i taktilnih (ruke) osjeta. Ova vrsta multisenzorne nastave je vrlo učinkovita i za učenike s teškoćama u učenju. Redovito računanje uz pomoć abacus sorobana jača samopouzdanje djeteta i njegovu koncentraciju u školi. Korištenjem abacusa, matematika djeci postaje zabavna i kreativna.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati zadatke s osnovnim računskim operacijama uz pomoć abacus soroban računaljke
- razvijati brzinu i točnost u rješavanju matematičkih zadataka
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- razvijati apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 4.b razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- na redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi matematike individualno i timski rješavaju matematičke zadatke uz pomoć abacus računaljke
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške

- procjenjuju i vrednuju rješenja zadataka
- sudjeluju na malim razrednim natjecanjima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema materijale i zadatke, koordinira rad učenika, objašnjava i pojašnjava zadatke, vodi učenike kroz rješavanje zadataka, zajedno s učenicima analizira dobivena rješenja i rezultate, organizira mala razredna natjecanja

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredna abacus soroban računaljka, abacus soroban računaljke za učenike, priručnik sa zadacima, računalo, projektor, pristup Internetu, printer, A4 papiri, pribor za pisanje.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mala razredna natjecanja.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Nina Birolla Nikolić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 4.

Približavanje, poticanje zanimanja i upoznavanje djece sa sadržajima zabavne matematike i igrama koje u svojoj pozadini sadrže matematiku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s igrama koje koriste matematiku, približiti matematički sadržaj učenicima i poticati znatiželju kod učenika za otkrivanjem novih takvih igara. Zabavnom matematikom potaknuti i razvijati logičko razmišljanje. Uvidjeti potrebu za dokazivanjem i argumentiranim iskazom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- promatranjem analizirati i presložiti kako bi se dobila nova slika, tvrdnja ili dokaz
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja

- izraditi od papira heksagone, origami tijela ...
- kreirati plakate vezane uz svoj rad
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- definirati, analizirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora ispitati i provesti u praksi
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- povezivati dani problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom

5. Način realizacije:

- Oblik: **VOLIM MATEMATIKU**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentaciju učitelja – demonstratora.
- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, igraju igre, opažaju, izrađuju prema uputama i smišljaju vlastite uratke, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- rješavaju zabavne matematičke zagonetke, praktične zadatke individualno, u paru ili u grupama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstriraju učenicima metode opažanja, vode učenike kroz samostalan rad, potiču učenike na samostalno zaključivanje i kritičko mišljenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, uredski materijal, pomagala za nastavu Matematike, igre, računalo, printer, projektor, veza na internet, potrošni repromaterijal, pijesak/ nedostatak prostora za izvođenje izvannastavne aktivnosti, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik po završetku nastavne godine

8. Odgovorna osoba: Silvije Vukušić, učitelj matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 7. razred)

2. **Ishod / Cilj: 5.**

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- definirati osnovne matematičke pojmove
- prepoznati način rješavanja zadatka
- izračunati jednostavnije zadatke
- povezati matematičke pojmove
- objasniti jednostavniji matematički problem
- prikazati grafički na brojevnom pravcu i u koordinatnom sustavu
- navesti primjer
- upotrijebiti formulu

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju matematičke zadatke individualno, u paru ili u grupama
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- rješavaju radne listiće

- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, poticanje učenika na samostalan rad (ohrabrivanjem, razlaganjem zadataka na manje zadatke ili korake...)

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, projektor, računalo, nastavna sredstva za matematiku, veza na internet / nedostatak slobodne učionice, nestanak električne energije, prekid veze s Internetom, slaba zainteresiranost učenika za dolazak na dopunsku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: kontrola bilježnica, usmeno, pisano i opisno praćenje učenika, bolji rezultati na redovnoj nastavi matematike

8. Odgovorne osobe: Silvije Vukušić i Zrinka Mamić, učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 6.

Pripremiti učenike za natjecanje – raditi na zadacima i matematičkim problemima kojima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje, te ih osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. Obrazloženje ishoda(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremom za natjecanje učenici će moći vrednovati i kritično se odnositi prema matematičkim problemima. Moći će procijeniti valjanost ideje i kvalitetu rješenja, te stvarati nove ideje i rješenja i uočavati nove obrasce rješavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim govornim i matematičkim jezikom u različitim medijima (usmeno, pisano, vizualno...)
- u grupnom i individualnom radu, samostalno istraživati o matematici, razvijati logički i znanstveni način razmišljanja, povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, te drugim nastavnim predmetima
- postavljati pitanja (Postoji li? Kako ćemo pronaći? Zašto? Zbog čega?...) te stvarati i istraživati na njima zasnovane matematičke pretpostavke
- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom naučenih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- proširivati nastavne sadržaje redovne nastave pripremajući se za natjecanje
- formulirati pretpostavku, povezati je s već naučenim gradivom
- poopćiti konkretne matematičke probleme

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, pronalaženje i/ili smišljanje matematičkih problema, upućivanje učenika na sadržaje koji će im omogućiti lakše nalaženje rješenja, vođeni dijalog, obrazlaganje i dokazivanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, veza na Internet, geometrijski pribor i pomagala za nastavu matematike/nedostatak učionice, nestanak električne struje ili internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Na redovnim nastavnim satima Matematike, postignutim rezultatima na natjecanjima, nastavni listići, razgovor, samoprocjena učenika

8. Odgovorne osobe: Silvije Vukušić i Zrinka Mamić, učitelji matematike



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (2. razred)

2. **Ishod / Cilj: 1.**

Spoznati i istraživati povezanost raznolike prehrane koja uključuje voće i povrće za zdravlje

3. **Obrazloženje cilja / ishoda** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i istraživati će povezanost raznolike prehrane sa zdravljem. Obrazlagati će štetnost brze hrane kao najčešćeg uzroka pretilosti. Primjenivat će zdrave navike u prehrani i uvrstit će povrće i voće kao važan dio jelovnika. Predlagat će načine konzumiranja i pripreme voća i povrća u dnevne obroke.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- tražiti informacije u udžbeniku, listićima i internetu aktivno sudjelovati u radionicama promatrati, opažati i opisivati jabuke, kruške, naranče, žitarica, različitog povrća
- predlagati načine rješavanja problema pretilosti
- osvijestiti važnost unosa vitamina
- sudjelovati u terenskoj nastavi – obići će obiteljsko gospodarstvo te upoznati načine uzgoja voća i povrća
- razgledati edukativnu izložbu i educirati se na temu smanjenja otpada od hrane u organizaciji Ministarstva poljoprivrede
- upoznati zanimanja ljudi npr. kuhar, voćar, slastičar
- pristojno se ponašati za stolom pri jelu
- preuzeti odgovornost za svoje zdravlje
- pronalaziti, izdvajati i sistematizirati važne podatke o voću, povrću, načinu uzgoja i preradi, posjetiti tržnicu razgledavati ponudu sezonskog voća i povrća
- promišljati o važnosti odgovornog ponašanja prema svojem zdravlju
- pronalaziti i predlagati vlastita rješenja za poboljšanje kvalitete prehrane
- razumjeti važnost čuvanja zdravlja
- razumjeti štetnost slatkiša i nezdrave brze prehrane
- prihvaćati druge i drugačije te zajednički surađivati kroz rad i igru na školskim sadržajima, pristojno se ponašati za stolom pri jelu
- osmišljavati i predlagati zdrave jelovnike

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT CRVENO, ŽUTO, ZELENO – SEMAFOR NA TANJURU**
- Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice drugih razreda, kuhari, djelatnici na seoskom gospodarstvu

Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju i prezentiraju podatke o različitim namirnicama
- služe se novim izvorima znanja
- donose različito voće i povrće u školu
- crtaju, slikaju voće i povrće u različitim likovnim tehnikama, rade plakate o piramidi zdravlja i prezentiraju
- oblikuju i zapisuju rečenice o kruhu, jabukama...
- aktivno i suradnički sudjeluju u radionicama
- obilježavaju Dan jabuka i Dan kruha
- razgledavaju seosko gospodarstvo i voćnjake
- promišljaju o važnosti voća i povrća u našim obrocima
- nabrajaju, imenuju i razvrstavaju voće i povrće po bojama
- gledaju edukativne filmove o proizvodnji hrane: kruha, sokova, pekmeza,
- pripremaju voćne salate
- brinu se za očuvanje vlastitog zdravlja
- s učiteljicama posjećuju tržnicu i kupuju sezonsko voće i povrće
- osmišljavaju i glume u igrokazima o voću i povrću
- izrađuju i oslikavaju papirnate vrećice s logo tipom Terapijski pas i zavičaj
- crtaju stripove na temu zdrave prehrane
- čitaju pjesme i priče o voću, povrću i zdravim navikama
- pronalaze materijale: sličice iz novina, časopisa za izradu plakata
- sudjeluju u raduonici izrade kruha

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- kontaktiraju i dogovaraju način provedbe projekta s osobama koje vode E twinning projekt, sudjeluju u organizaciji radionica i edukacija, pripremaju potrebni materijal za izradu plakata i letaka, surađuju s udrugama za očuvanje kulturne baštine, pripremaju kvizove znanja, uključuju roditelje u provedbu projekta, organiziraju posjete muzejima i kulturnim ustanovama, dogovaraju aktivnosti van škole, pronalaze i projiciraju edukativne filmove, koordiniraju rad učenika, potiču i upućuju učenike na korištenje različitih izvora znanja

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
radni materijali, računalo, projektor, printer, radni listići, dječji časopisi, enciklopedije, novčana sredstva za terensku nastavu – posjet seoskom gospodarstvu Šimanović, voće i povrće za izradu salata
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Kvizovi znanja, fotografije, video uradci, radni listići, prezentacija plakata, izložba likovnih radova učenika, anketa, pisani radovi učenika
8. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 2. b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (2. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
Učenici će moći međusobno upoznati svoju školu, užiti zavičaj i napisati, prikazati ili ispričati viđeno i to zajedno s terapijskim psom
3. **Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**
Učenici će upoznati i družiti se s terapijskim psom. S njim će u šetnji istraživati okolicu svoje škole i užiti zavičaj te će svoja zapažanja i uradke razmjenjivati s drugim školama čime će osvijestiti važnost poznavanja svog zavičaja kao i važnost suradnje s učenicima iz različitih škola i država. Učenici će razvijati vještine stvaranja projekata i njihove provedbe (uočiti će proces stvaranja projekta, važnost timskog rada i izvršavanja zadataka na vrijeme). Učenici će produbljivati osjećaj pripadnosti svom zavičaju te postajati aktivni i odgovorni članovi društva koji daju svoj doprinos u promicanju kulturnih i prirodnih vrijednosti koje će istraživanjem prepoznati, imenovati i opisivati.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**
 - doživjeti i upoznati terapijskog psa Lunu
 - aktivno sudjelovati u radionicama o životinjama
 - promatrati, opažati i opisivati izgled i ponašanje terapijskog psa
 - međusobno upoznati svoje škole i zavičaje te države Europske unije
 - osvijestiti važnost poznavanja svoje škole i zavičaja

- izraziti osjećaj pripadnosti zavičaju
- pronalaziti, izdvajati i sistematizirati važne podatke o običajima, tradiciji i hrani zavičaja
- promišljati o važnosti odgovornog ponašanja prema očuvanju kulturne baštine zavičaja
- pronalaziti i predlagati vlastita rješenja za poboljšanje čistoće i urednosti okolice škole
- razumjeti važnost uključivanja u društvenu zajednicu
- pratiti edukacije učiteljice koja dolazi s terapijskim psom
- prihvaćati druge i drugačije te zajednički surađivati kroz rad i igru na školskim sadržajima
- razlikovati i opisivati prirodne oblike i vode u zavičaju
- uočavati i opisivati promjene u zavičaju vezane uz godišnja doba

5. Način realizacije:

- Oblik: međunarodni eTwinning projekt Pas pomagač – Šećemo i učimo o zavičaju s terapijskim psom
- Sudionici: učiteljica Nataša Brekalo (OŠ Bjelovar) i Mojka Mehora Lavrič (OŠ Piran, Republika Slovenija), učenici, učiteljice drugih razreda Gordana Petrić Lazarević, Ena Čupić, Maja Vujnović i Tihana Lucić

Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju i prezentiraju podatke o psima pomagačima
- služe se različitim izvorima znanja
- upoznaju i druže se s terapijskim psom Lunom
- crtaju, slikaju, rade plakate o zavičaju
- oblikuju i zapisuju rečenice o zavičaju
- aktivno i suradnički sudjeluju u radionicama
- fotografiraju posebnosti zavičaja
- šeću s psom okolicom škole i uživaju u zavičaju
- promišljaju o ulozi terapijskog psa
- igraju računalne igrice o životinjama
- gledaju edukativne filmove o psima pomagačima
- sudjeluju u doniranju
- svojim uradcima sudjeluju u međunarodnom projektu eTwinninga
- iskazuju ljubav i brigu za pse pomagače
- surađuju s učenicima drugih škola
- izrađuju i oslikavaju papirnate vrećice s logo tipom Terapijski pas i zavičaj
- crtaju stripove na temu zavičajne šetnje s terapijskim psom

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- kontaktiraju i dogovaraju način provedbe projekta s osobama koje vode eTwinning projekt, sudjeluju u organizaciji radionica i edukacija, pripremaju potrebni materijal za izradu plakata i letaka, surađuju s udrugama za očuvanje kulturne baštine, pripremaju kvizove znanja, uključuju roditelje u provedbu projekta, organiziraju posjete muzejima i kulturnim ustanovama, dogovaraju aktivnosti van škole, pronalaze i projiciraju edukativne filmove, koordiniraju rad učenika, potiču i upućuju učenike na korištenje različitih izvora znanja

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

radni materijali, računalo, projektor, printer, radni listići, dječji časopisi, enciklopedije, novčana sredstva za posjete muzejima i kulturnim ustanovama, mogući kvar računala, nestanak internetske veze, edukativni filmovi i TV emisije o zavičaju.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kvizovi znanja, fotografije, videouradci, radni listići, prezentacija plakata, izložba likovnih radova učenika, anketa, pisani radovi učenika

8. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 2. b

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (1.b razred)

2. Ishod / Cilj: 1.

Poticati učenikov istraživački rad uz jačanje interesa učenika u zaštiti i očuvanju okoliša za opću dobrobit te osmisliti, realizirati i objediniti učeničke radove u zajednički razredni ekočasopis.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati ekološku osviještenost i poticati brigu učenika za očuvanjem okoliša učenika te promovirati prirodoslovne vrijednosti i odgovorno ponašanje učenika u očuvanju prirodnih resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razumjeti važnost očuvanja prirode
- aktivno sudjelovati u radionicama o zaštiti okoliša
- promatrati, opažati, i opisivati odgovorno ponašanje prema okruženju
- usvajati društveno prihvatljive stavove, navike i vrijednosti
- razvijati trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života
- izražavati vlastito mišljenje i usvajati društveno prihvatljive stavove
- razviti kritičko promišljanje i zaključivanje na temelju odabira različitih radnih materijala
- pronalaziti, izdvajati i sistematizirati važne podatke o psima
- promišljati o važnosti odgovornog ponašanja prema životinjama
- razumjeti važnost brige za zaštitu planete Zemlje istraživati koristeći se različiti izvorima znanja
- razumjeti smisao i važnost razvrstavanja otpada
- razumjeti važnost korištenja obnovljivih izvora energije i štednje energije
- uočiti štetno djelovanje plastike za život na Zemlji

5. Način realizacije:

- Oblik: **INA – EKOZELENKO**
- Sudionici: učenici, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju sličice o obnovljivim izvorima energije
- služe se različitim izvorima znanja
- promatraju, zapažaju i opisuju štetno djelovanje čovjeka nagomilavanjem otpada
- crtaju, slikaju, rade eko plakate
- oblikuju i zapisuju rečenice o zaštiti voda, šuma i životinja

- aktivno i suradnički sudjeluje u radionicama
- navode i objašnjavaju važnost brige o prirodi
- izrađuju platnene vrećice s logom Plastika je out
- osmišljavaju i predlažu načine zbrinjavanja otpada
- igraju računalne igrice o razvrstavanju otpada
- gledaju edukativne filmove o zaštiti okoliša
- osmišljavaju originalne eko poruke
- fotografiraju aktivnosti vezane uz otpad, vode slikovne prikaze i kratke bilješke o provedenim aktivnostima
- iskazuju ljubav i brigu za prirodu

- rade reklamne listiće kojima potiču na zaštitu okoliša
- obilježavaju važnije eko datume
- crtaju stripove na temu čistoće okoliša i štednje energije
- prikupljaju čepove – Čep za skupi lijek

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- sudjeluje u organizaciji radionica i edukacija, pripremaju potrebni materijal za izradu plakata i letaka, surađuju s udrugama za zaštitu okoliša, pripremaju kvizove znanja, uključuju roditelje u provedbu projekta, dogovaraju aktivnosti van škole, pronalaze i projiciraju edukativne filmove, koordiniraju rad učenika, potiču i upućuju učenike na korištenje različitih izvora znanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

radni materijali kartoni za izradu spremnika za odvajanje otpada, računalo, projektor, printer, radni listići, dječji časopisi, enciklopedije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

kvizovi znanja, radni listići, prezentacija plakata, izložba likovnih radova učenika, anketa

8. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred):1. (1. a i 1. b. razredni odjeli)

2. Ishod / Cilj: 2.

Učenjem slova abecede imenovati, upoznati, opisati najpoznatije domaće i divlje životinje zavičaja uz poticanje ljubavi i brige prema životinjskom svijetu.

3. Obrazloženje cilja/ ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici vole životinje te će učenjem slova abecede istovremeno spoznavati zanimljivosti o izgledu, obilježjima i prehrani najpoznatijih životinja. Na taj način će se razvijati ekološka svijest, briga i ljubav prema životinjama čime će se potaknuti i učenička motivacija za učenjem slova abecede.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uz odgovarajuće slovo abecede upoznati i neku životinju čiji naziv počinje sa zadanim slovom
- promatrati, opisivati, uspoređivati i zapažati obilježja životinje te će crtati i izrađivati svoju malu slikovnicu pod nazivom Abeceda životinja
- nabrajati i imenovati domaće i divlje životinje te kućne ljubimce
- posjetiti ZOO-vrt i sudjelovati u zanimljivim radionicama
- iskazivati ljubav i brigu prema životinjama
- povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu
- posjetiti i razgledati Prirodoslovni muzej
- sresti se s djelatnicima azila za napuštene životinje Dumovec i u druženju s udomljenim psom saznati na koji način se može pomoći napuštenim životinjama i kako se vodi briga o kućnim ljubimcima

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – ABECEDA ŽIVOTINJA, REDOVNA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- Sudionici: učenici 1. a i 1. b razrednoga odjela, učiteljice prvih razreda i učiteljice produženog boravka djelatnici ZOO-vrta Maksimir, djelatnici skloništa za životinje Dumovec, kustos Prirodoslovnog muzeja

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici zapisuju slova abecede
- povezuju slova sa nazivom životinje te zapisuju u svojim radnim listićima
- lijepo sličice i crtaju životinje, navode i zapisuju kako se glasaju
- igraju se pantomime pogađajući o kojoj je životinji riječ, glume i dramatiziraju manje igrokaze
- zapisuju i sastavljaju kraće rečenice
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- promatraju životinje u ZOO-vrtu
- razgovaraju s djelatnicom Dumovca te upoznaju psa iz skloništa
- razgovaraju, surađuju i prepričavaju svoja iskustva u druženju sa životinjama
- navode i opisuju kako se brine o kućnim ljubimcima
- posjećuju i razgledaju Prirodoslovni muzej
- razvijaju samopouzdanje i suradljivost kroz istraživački rad i rade plakate u skupinama
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, sličice i listiće, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o pojedinim životinjama, daje jednostavnije zadatke istraživanja učenicima o različitim životinjama, organizira posjete ZOO-vrtu, skloništu za životinje u Dumovcu, te Prirodoslovnom muzeju, dogovara radionice, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, priprema potreban materijal za rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici prvih razreda, učiteljice u nastavi i produženom boravku, djelatnici Dumovca, djelatnici ZOO-vrta, kustos u Prirodoslovnom muzeju, radni listići, Internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate, novčana sredstva za ulaznice i radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, radna slikovnica, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice prvih razreda: Alena Kundid i Tatjana Cijuk, učitelji produženog boravka Jasenka Pernar i Luka Lapaine

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred): 2. (4.a i 4.b. razredni odjeli)

2. Ishod / Cilj: 5.

Spoznati osnovna obilježja prirodnih znamenitosti Hrvatske i razvijati ljubav i interes prema flori i fauni.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj, razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH, znati prezentirati nacionalne parkove (pokazati ih na zemljovidu, znati osnovne podatke o njima, poticati odgovoran odnos prema zaštićenoj prirodi).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istražiti zadani nacionalni park koristeći raspoložive izvore znanja
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvješćivati važnost zaštite biljaka i životinja u RH
- usvojiti nova znanja o zaštićenim područjima u domovini
- istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- razvijati ljubav prema prirodi i domoljublje
- objasniti potrebu zaštite prirode te povezati s radom ljudi i utjecajem čovjeka na prirodu

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – PRIRODNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**
- Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, razredne učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja, rade samostalno i u grupi, sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u nacionalnim parkovima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, računalo, projektor, djelatnici nacionalnih parkova i voditelji radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet nacionalnim parkovima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima

8. Odgovorne osobe: Katarina Franjčec i Nina Birolla Nikolić, učiteljice 4.a i 4.b razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)

2. **Ishod / Cilj: 6.**

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja školskog predmeta Priroda. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, osnovne biološke, kemijske i fizikalne procese, svojstva nekih tvari, pojmove te uzročno-posljedične veze i pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati osnovne fizikalne, kemijske i biološke pojmove i procese
- povezivati fizikalne, kemijske i biološke procese s primjerima iz okruženja
- rješavati jednostavne zadatke
- razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA PRIRODE**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica prirode

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Učitelj prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici/dodatna literatura, DVD, videoprilozi, testovi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. i 7. razred)

2. Ishod / Cilj: 7.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnih sadržaja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnih sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, vještine pojmove i uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad..

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu
- učenici će pod vodstvom i uz pomoć nastavnika rješavati radnu bilježnicu
- učenici će se uz pomoć nastavnika pripremati za pismene provjere

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA**
- Sudionici: učenici petih i sedmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada nastavni sadržaji ili pojedini aspekti n. sadržaja nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju ishoda, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici , učitelj, udžbenici, RB, /literatura, videoprilozi, testovi, atlas

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika, ocjena učenika

8. Odgovorna osoba: Lucija Krpan, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 8.

Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će pomoću usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
- učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici, računala/literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, videoprilozi, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

8. Odgovorna osoba: Lucija Krpan, učiteljica geografije

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 1.

Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovim ishodom učenici će analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznat će se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Tijekom rada razvijat će odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Ishod će osposobiti

učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Također će popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijat će interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. U radu i aktivnosti razvijat će suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijat će i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audiomaterijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticat će i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijat će kreativne načine izražavanja. U sklopu izvannastavne aktivnosti promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- primijeniti znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih
- oblikovati način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
- razvijati ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijati interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijati digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka
- razvijati suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem videomaterijala
- praktični rad
- unos, obrada i analiza podataka
- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)
- fotografiranje svih faza projekta
- izrada modela, plakata, prezentacija i internetske stranice projekta
- organizacija završne prezentacije rezultata projekta

- sudjelovanje u vrednovanju
- sudjelovanje u edukacijama i radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vodi i koordinira rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjerava i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, dogovara aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor / nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem projekta tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, modeli, kvizovi, videomaterijali), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta te razrednim diskusijama, izlaganjem u školskoj galeriji. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 11.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje

nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, fizikalne veličine te mjerne jedinice, osnovne kemijske simbole, procese, jednadžbe i svojstva, biološke procese, pojmove uzročno-posljedične pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će definirati fizikalne, kemijske i biološke pojmove i zakone
- učenici će povezivati fizikalne, kemijske i biološke zakone s primjerima iz okruženja
- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelji fizike, kemije, biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke po potrebi pomoću džepnog računala te sudjeluju u izvedbi jednostavnih pokusa.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, video prilozi, testovi, pokusi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, pokusi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorne osobe: Ivan Pavičić, učitelj fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 12.**

Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike, kemije, biologije; dodatno povezati teorijske sadržaje s praktičnim vježbama te primijeniti fizikalna pravila, mjere opreza pri radu i korištenju opreme u svakodnevnoj praksi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici će pomoću usvojenih sadržaja i saznanja iz pokusa na redovnoj nastavi postavljati hipoteze i provoditi složenije pokuse i istraživanja. Pomoću dodatnih pokusa i prezentacija rješavat će kompleksnije teoretske probleme te kompleksnije računске zadatke. Rad će najviše biti fokusiran na povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života uz razvoj analognog, logičkog, i analitičkog razmišljanja, te primjene smjernica za mjere opreza i ekološko ponašanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će postavljati pretpostavke na temelju poznatih fizikalnih zakona
- učenici će samostalno provoditi pokuse
- učenici će samostalno obavljati mjerenja i koristiti mjerne uređaje
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE I BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici fizike, kemije i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka sa prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija i školske opreme za

izvođenje pokusa nadograđuju teoretska i praktična znanja iz fizike, kemije i biologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u izvedbi eksperimenata te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, ispiti sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, Internet, video priloge, pribor za pokuse / nedostatak pojedinog pribora za izvođenje pokusa

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: testovi, samovrednovanje, natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ivan Pavičić, učitelj fizike; Sandra Međa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (6. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 13.

Uzdići vrijednost znanja u društvu. Pripremati učenike za nacionalne ispite. Ponoviti naučeno gradivo u dosadašnjoj predmetnoj naobrazbi i učvrstiti temeljna i dodatna znanja na raznim područjima edukacije, ali i steći neka nova uz razvoj različitih načina razmišljanja i osobnosti pojedinca.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U vrijeme brzog razvoja društva, načina života i velike konkurencije, znanje je ono koje bi pojedinca trebalo istaknuti nad ostalim članovima društva. Važno je eliminirati površnost u radu. Ponekad je potrebno imati široko, ali ponekad i specifično znanje. Brzina kojom pojedinac reagira i uspješno

obavlja zadatak postavljen pred sebe može imati ključnu ulogu u njegovom životu, životu okoline pojedinca, pa i čitave zajednice. Stoga je važno razvijati koncentraciju i razumijevanje kod učenika, samopouzdanje u vlastite sposobnosti, ali i pouzdanje u tim s kojim surađuju kako bi rezultati bili na vrhunskoj razini. Pri tom je ključno eliminirati površnost u radu jer ona može umanjiti kvalitetu rezultata.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- vlastitim znanjem i timskim radom doći do željenih rezultata
- samopouzdanje javno nastupati
- davati i vrednovati vlastite ideje i rješenja
- vrednovati tuđe ideje i rješenja
- brzo razlučiti točan odgovor na pitanje uz vremensko ograničenje
- razmišljati logički, matematički, kulturološki, geografski, analitički, ekološki

5. Način realizacije:

- Oblik: **MINI PROJEKT „DO POSLJEDNJEG ATOMA“**
- Sudionici: učenici predmetne nastave, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u igri znanja predmetne nastave, opće kulture i svakodnevnog života
- kreiraju i dogovaraju taktike za postizanje uspjeha
- unutar vremenskog ograničenja čitaju pitanja i ponuđene odgovore
- analiziraju ponuđene odgovore
- korištenjem različitih metoda izdvajaju i nude točan odgovor
- nastoje izbaciti protivničke timove i opstati kao najbolji tim u igri

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sudjeluju u organizaciji igre, kreiraju bazu pitanja za igru, pomažu u provedbi igre

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Baza podataka s pitanjima iz područja prirode, biologije, kemije; fizike, tehničke kulture, informatike; povijesti; geografije; glazbene i likovne umjetnosti, sporta, svijeta filma; jezika; opće kulture i svakodnevice, računalo, projektor s platnom, zvučnici, mikrofoni, pojačalo, *Arduino*

elektronički sklop s elektroničkim tipkalima i rasvjetnim tijelima, nagrade za pobjednike / nedostatak adekvatnog prostora, prekid opskrbe el. energijom, tehnički kvar opreme, gubitak veze s internetom, nezainteresiranost učenika, prelazak oblika nastave na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Uspješna izvedba igre, uspješnost timova u davanju točnih odgovora, naknadna diskusija o tijeku igre, ključnim trenucima, pitanjima, povratne informacije i dojmovi učenika sudionika i gledatelja

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Ishod / Cilj: 1.

Naučiti učenike osnovama informatike i snalaženja na računalu i mreži.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika nižih razreda osnovne škole kroz praktični rad na računalu razvijat će se rukovanje računalom i snalaženje u računalnim programima primjerenim njihovoj dobi. Učenici će učiti i teoretske osnove informatike (informatička terminologija i pojmovi, razlike između programske i strojne opreme).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik će moći samostalno uključiti/isključiti računalo
- učenik će moći samostalno koristiti računalo
- učenik će moći samostalno napisati tekst na računalu
- učenik će moći samostalno nacrtati crtež na računalu
- učenik će moći koristiti Internet uz nadzor odrasle osobe

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (RAZREDNA NASTAVA)**

- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica izborne nastave informatike u razrednoj nastavi Tajana Dragojlović

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice
- rade samostalno, u parovima i u grupama
- koriste razne računalne programe
- postavljaju pitanja
- rješavaju kvizove
- kritički procjenjuju razinu usvojenosti znanja
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- izvode praktične zadatke i vježbe upotrebom tableta samostalno ili u timu rješavaju probleme upotrebom najprikladnijih aplikacija, programa i računalne opreme

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica koordinira rad učenika i usmjerava njihove zajedničke aktivnosti te potiče učenike u kreativnom izražavanju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računala, pristup Internetu / teškoće – nedostatak adekvatnog radnog prostora, poteškoće tehničke prirode, npr. spora mrežna veza ili kvar uređaja, prestanak opskrbe električnom energijom, nedostatak opreme, promjena oblika izvođenja nastave zbog epidemiološke situacije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

anketiranje učenika, ispunjavanje upitnika, provođenjem grupnih i individualnih anketa i tablica za samoprocjenu učenika (zadovoljstvo sudjelovanja u radu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata istraživačkog rada tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta

8. Odgovorna osoba: Tajana Dragojlović, učiteljica informatike u razrednoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus(razred): 3. (7. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 2.

Povećati zainteresiranost i osposobiti učenika za korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija kako bi se lakše snašli u tempu modernog svijeta i prihvatili prednosti koje one donose upotrebnom u svakodnevnom životu čovjeka i člana društva. Promicanje obrazovanja, informiranja i tehnologija.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj aktivnosti je osposobiti učenike da postanu informatički pismeni članovi zajednice. Moderan čovjek trebao bi biti društveno, socijalno i ekološki odgovoran korisnik informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Trebao bi biti svjestan prednosti, mogućnosti i razine komfora koje IKT pruža, ali istovremeno i nedostataka i opasnosti koje isti taj svijet krije. Istovremeno ne smije zaboraviti razinu odgovornosti koju kao pojedinac u tom svijetu ima prema svom zdravlju, ali i prema zdravlju ostalih članova zajednice, te materijalnim i intelektualnim dobrima. Jedan od ciljeva je razviti socijalne vještine i dobru praksu u komunikaciji u stvarnom i virtualnom okruženju. Upotreba IKT-a podrazumijeva posjedovanje određene razine logičkog načina razmišljanja. Kroz edukaciju izborne nastave informatike učenici bi trebali razviti i programski način razmišljanja koji se bazira na logici i analitici, a samim time i poboljšati takav način razmišljanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pretraživati mrežu u potrazi za informacijama
- razlikovati pretraživačke stranice od aplikacija za pretraživanje
- predviđati rezultate pretrage i mogućnosti pojavljivanja opasnog i neželjenog sadržaja, te pokušati izbjeći neželjeni sadržaj
- kritički vrednovati rezultate pretrage
- prepoznati, imenovati, opisati dijelove i njihovu funkciju u digitalnom sustavu
- identificirati i otklanjati teškoće u radu računala i aplikacija
- instalirati i uklanjati s računala aplikacije na pravilan način
- prepoznavati i razlikovati medije za pohranu podataka
- razumjeti i uspoređivati različite jedinice memorije, razumjeti potrebu za kompresijom podataka i primjenjivati je prema potrebi

- opisati različite oblike prijenosa podataka mrežom
- prepoznavati segmente slaganja i izvođenja računalnog programa
- samostalno riješiti neki problem upotrebom alata za programiranje
- analizirati problem
- stvoriti algoritam za rješavanje nekog problema, predvidjeti ponašanje algoritma, ispitati, korigirati i vrednovati algoritam
- koristiti operacijski sustav, alate za crtanje, pisanje dokumenata, prezentiranje, organizaciju podataka, multimedijalno predstavljanje stvarati digitalni uradak, izrađivati vlastite *online* sadržaje
- predstaviti svoj rad pred publikom
- koristiti *online* alate za učenje
- odgovorno komunicirati i dijeliti sadržaje i podatke na mreži
- identificirati privatnost na mreži, poštovati autorsko pravo i licence
- analizirati utjecaj IKT-a na zdravlje
- odgovorno se predstavljati i štititi na mreži
- prepoznavati, promišljati i analizirati digitalne tragove, stvarati pozitivne digitalne tragove
- prepoznavati i prevenirati *online* nasilje
- štititi računalo, podatke na računalu i mreži od opasnosti koje ih ugrožavaju
- povezivati uređaje u mrežu, prijavljivati se na *online* servise i koristiti ih kao pomoć u radu i učenju
- ekološki prihvatljivo zbrinuti e-otpad

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (PREDMETNA NASTAVA)**
- Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate predavanja
- bilježe najbitnije informacije
- rješavaju domaće zadaće u pisanom i/ili praktičnom obliku
- postavljaju pitanja
- rješavaju kvizove
- kritički procjenjuju razinu usvojenosti znanja
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- izvode praktične zadatke i vježbe upotrebom osobnog računala samostalno ili u timu rješavaju probleme upotrebom najprikladnijih aplikacija, programa i računalne opreme (u školi ili na lokaciji terenske nastave – FER, Zagreb)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne i programske opreme i aplikacija, Interneta, MicroBit-a, potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju rješenja, potiču učenike na postavljanje pitanja i timski rad, koordiniraju i nadziru rad učenika, pružaju pomoć u korištenju opreme slučaju potrebe, prate učenike na radionicama i izvanučioničkoj nastavi, kreiraju kvizove za praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, računala (laptopi, mobilni telefoni...), MicroBit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet, učenici i učitelj / teškoće – nedostatak adekvatnog radnog prostora, poteškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar opreme, poteškoće tehničke prirode vezane za rad opreme, nedostatak opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno vrednovanje rada, usmene i pismene provjere znanja, izrada praktičnih radova upotrebom računala, praćenje aktivnosti i doprinosa u provođenju nastavnog procesa i sudjelovanja u raspravi

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike, Tajana Dragojlović, učiteljica informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred): 3. (6. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 3.

Povećati zainteresiranost učenika za STEM zanimanja, svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti koja zahtijevaju posjedovanje logičkog načina razmišljanja, mašte i kreativnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivnost ima za cilj pružanje mogućnosti dodatnog obrazovanja učenika na području računalnog programiranja za uspješniji i pravovremeni razvoj

kompetencija traženih u modernom svijetu digitalnih tehnologija. Učenici će se upoznavati s tehnologijama i proizvodima prema zahtjevima tržišta koji su u korak s vremenom. U današnje vrijeme od iznimne je važnosti osvijestiti učenike o važnosti rada u ljudskom životu, važnosti i prednosti rada u timu gdje postoji podjela poslova i zaduženja. Unutar tima lakše je vrednovati svoja i tuđa postignuća i rješenja, te ih po potrebi korigirati. Na temelju doživljenog iskustva i aktivnosti učenici bi trebali razvijati kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu, steći stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti, spoznati da su domicilne kompanije i ljudski resursi jaki konkurenti na međunarodnom tržištu visokih tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora metodom pokušaja / pogrešaka / uspjeha ispitati i provesti u praksi
- povezivati računalno programiranje s njegovom uporabom i mogućnostima u svakodnevnoj upotrebi tehničkih dostignuća
- vrednovati tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- razumjeti kako „misli“ računalo
- lakše odabrati buduće zanimanje
- sastaviti model robota

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ROBOTIKA**
- Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u online i fizičkim kolima natjecanja CM lige u uspješnosti izvedbe problema
- rješavaju zadatke zadane od strane CM lige individualno, u paru i u grupama
- smišljaju kako praktično primijeniti robote u ostalim nastavnim predmetima te izvedu programska rješenja za te primjere
- smišljaju svoje zadatke koje kasnije rješavaju
- educiraju nove članove školskog tima robotičara
- izvanučionička nastava prema prilici

Metode poučavanja (što rade učitelji):



- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne opreme (micro:Maqueen Plus robot, micro:bit, Gravity HuskyLens kamere za UI, mBot/mBot 2 modeli robota, Hexapod STEMI robot, računala, projektor, video materijali, internet), potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju zadataka, prate učenike na fizičkim kolima natjecanja; organiziraju i prate učenike na izvanučioničkoj nastavi i natjecanjima, potiču učenike na postavljanje pitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, micro:Maqueen Plus roboti, mBot/mBot2 modeli robota, STEMI Hexapod set, Micro-Bit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet, zaštitne naočale, promotivni materijal koji prezentira školski tim robotičara na natjecanjima i fizičkim kolima CM lige, učenici i učitelj; organizacija prijevoza do prostora gdje će se održati izvanučionička nastava / teškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar robota, poteškoće tehničke prirode vezane za rad robota, nedostatak baterija, nedostatak adekvatnog radnog prostora; nemogućnost održavanja izvanučioničke nastave uzrokovana razlozima domaćina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno praćenje rada učenika u dokumentaciji izvannastavne aktivnosti; online i fizička kola natjecanja, uspješna primjena micro:Maqueen Plus, mBot/mBot2 robota, STEMI Hexapod i/ili Micro-Bit računalnog sklopa na nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike u predmetnoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Mladi tehničari – maketarstvo i modelarstvo

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 3.

Usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture i razumijevanja civilizacijskog razvoja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanjem tehničkih tvorevina produbljuje se jezik i razumijevanje teorijskih sadržaja prirodnih i drugih znanosti te omogućuje primjena znanja. Upravo su prirodne zakonitosti često u temeljima djelovanja tehnike. U postupcima ispitivanja, mjerenja, izravnoga djelovanja alatima na materijal, spajanja, izradi tvorevine – u čijem je odabiru i dizajniranju sudjelovao i sam učenik – proces učenja poprima novu dimenziju u skladu s potrebama i mogućnostima učenika, uključuje primjenu i razvoj iskustva te povećava tehničku pismenost. Tako se učenici odgajaju i obrazuju za potrebe svakodnevnoga života, budućega obrazovanja i profesionalnoga razvoja, usvajaju se elementi inženjerstva kao procesa stvaranja proizvoda i usluga uz razumijevanje da se određeni problem može riješiti na više načina. Cilj aktivnosti je razvijati učenikove manualne vještine. Potaknuti u učenicima kreativnost i želju za radom. Razvijati osjećaj od ideje do vlastite realizacije tehničke tvorevine te kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina. Naučiti učenike raditi s različitim materijalima i alatima pridržavajući se mjera zaštite na radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- raditi s različitim ručnim alatima i materijalima
- kreativno se izražavati u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevine
- vlastoručno stvarati tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- raditi samostalno ili u grupama
- razvijati socijalne odnose
- razvijati vještine potrebne za timski rad
- usvajati siguran način rukovanja alatima za obradu materijala
- usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad
- razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina
- prezentirati tehničku tvorevinu
- povezivati činjenična i teorijska znanja o tvorevinama, sustavima i procesima
- primjenjivati vještinu čitanja i izrade tehničke dokumentacije
- kritički vrednovati svoj i tuđi rad
- prepoznati interese i sklonosti u vezi s nastavkom obrazovanja
- usvojiti potrebu stalnog usavršavanja i cjeloživotno učenja
- razvijati poduzetnost u tehničkom okruženju
- razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za sigurno korištenje i održavanje tehničke tvorevine

5. Način realizacije:

- **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI TEHNIČARI**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju tehničku dokumentaciju
- izrađuju tehničku tvorevinu prema dokumentaciji
- pravilno i precizno mjere, ocrtavaju na materijalu
- sigurno se koriste alatima i priborom za obradu materijala
- vlastoručno stvara tehničke tvorevine
- prate predavanje
- bilježe najbitnije informacije
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- prezentiraju svoj rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Prezentira, potiče i vodi učenike u rješavanju problema, pomaže im pri čitanju tehničke dokumentacije, koordinira i nadzire rad učenika, pruža pomoć kada je učenicima potrebna

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

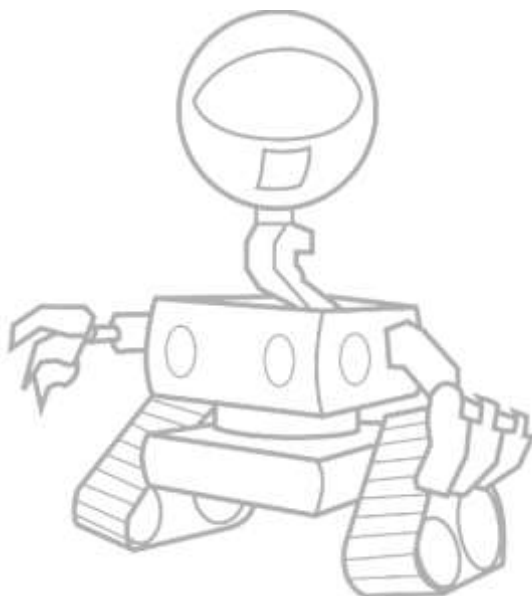
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica tehničke kulture, nabava alata i materijala za izvođenje praktičnih vježbi (pile, hamer, balza, šperploče, kapafix ploče, ljepilo za drvo, stege,...)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

8. Odgovorna osoba: Sofija Manestar, učiteljica tehničke kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 1.**

Učenicima približiti sport i sportske aktivnosti – omogućiti im da prema svom nahođenju i afinitetu odaberu svoj sport – približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja – uključiti što veći broj učenika u sport – podizati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Program je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje. Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja među učenicima te osvještavati važnost školskog sporta.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će biti u skladu s njihovim interesima
- Psihomotorički: učenik vježba i odabire sport u koji se želi uključiti
- Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima.

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **ZAGREBAČKA PETICA U OLIMPIJSKOJ GODINI**
- Sudionici: učenici 5 zagrebačkih osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino, kralja Tomislava, Ivana Cankara i Augusta Šenoa

Načini učenja (što rade učenici):

- odabiru sport prema svojem afinitetu
- igraju fair play
- upoznaju učenike iz drugih škola, međusobno se natječu i družu
- razvijaju empatiju, upornost, samostalnost i odgovornost
- prepoznaju olimpijske vrijednosti
- okrivaju nove informacije o Olimpijskim igrama i Hrvatskom olimpijskom danu
- sudjeluju u sportskim natjecanjima iz Graničara: učenici/ce 5. – 6. razreda, Male odbojke: učenice 5. – 7. razreda, Košarke 3X3: učenici 7. –

8. razreda, stolnog tenisa: učenici/učenice 5. – 8. razreda, badmintona: učenici/ce 5. – 8. razreda ci/ce 5. – 8.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- organiziraju i osmišljavaju program koji je namijenjen svim učenicima koji ne treniraju aktivno u klubovima, a žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanje – promiču tjelesne aktivnosti i zdravlje među učenicima te naglašavaju važnost školskog sporta

Trajanje izvedbe: 1. listopada 2023. – 30. svibnja 2024., najčešće subotom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

za učenike nema troškova; medalje (100 €), diplome za sudjelovanje (20 €)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Jasmina Vlašić, Tin Međugorac, prof. TZK-a u predmetnoj nastavi; Nina Birolla Nikolić, učiteljica razredne nastave; profesori TZK-a osnovnih škola Augusta Šenoa, Voltino, Kralja Tomislava i Ivana Cankara

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus (1. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 2.

Upoznavanje učenika s različitim sportovima i sportskim igrama te razvijati odgovornost, samostalnost, upornost i empatiju.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati učenike s različitim sportovima i sportskim igrama, poticati kod učenika naviku kretanja i bavljenja sportom, razvijati zdravstvene i higijenske navike, poticati fair play, sportski duh i toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- vježbati sportske aktivnosti
- prepoznati pravila igre
- slijediti upute za rad i pravila igre
- surađivati u sportskim aktivnostima s drugim učenicima
- sudjelovati u natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: **Projekt – SVJETSKI DAN SPORTA**
- Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, voditelji projekta, tj. odgovorne osobe, učitelji, članovi sportskih klubova koji djeluju unutar naše škole, poznati sportaši

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u međurazrednim natjecanjima u štafetnim igrama, graničaru, odbojci, futsalu i demonstracijama iz raznih sportova
- natječu se u sportovima koje su radili tijekom školske godine
- igraju fair play
- izrađuju plakate, sude, fotografiraju, pomažu drugim učenicima ili učiteljima u dodatnim poslovima (učenici koji ne sudjeluju u samom natjecanju)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- osmišljavaju i pripremaju sportske aktivnosti za učenike, pripremaju učenike za natjecanja, nadziru ih i usmjeravaju, koordiniraju sportske aktivnosti

Trajanje izvedbe: od ožujka do lipnja 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

kupnja pehara, medalja, izrada diploma, papira (za plakate) i ostalih potrebnih materijalnih pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izrada plakata, praćenje putem uključivanja učenika u projekt, rezultata koji su ostvarili, uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

8. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, Tin Međugorac, Nina Birolla Nikolić



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 2. (4. razred)

2. **Ishod / Cilj: 1.**

Osvijestiti važnost raznolike i redovite prehrane u brizi za svoje zdravlje.

3. **Obrazloženje cilja / ishoda** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane za zdravlje. Usvojit će praktične navike potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- prepoznaje namirnice koje čine zdravu i raznoliku prehranu
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati praktične radove potrebne u svakodnevnom životu

5. **Način realizacije:**

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO**
- Sudionici: učenici 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u paru koristeći se novom tehnologijom usvajati nova znanja i istraživanjem dolaziti do zaključaka

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad (voće, povrće i druge zdrave namirnice, posuđe, mali kućanski aparati, pribor za šivanje, papir računalo i projektor). Moguća poteškoća: nedostatak prostora.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

degustacija pripremljene hrane, prezentacija učeničkih radova

8. Odgovorne osobe: Tatjana Cijuk, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 2.

Osvijestiti važnost pružanja prve pomoći.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati tehnike pružanja prve pomoći koje su važne kako bi se spasio život. Usvojiti će važnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku u potrebi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati tehnike pružanja prve pomoći
- uočiti bitnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku
- prepoznaje sva priručna sredstva koja mogu poslužiti u pružanju pomoći
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ**
- Sudionici: učenici sedmog razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi koristiti sastav torbe za prvu pomoć kako bi pružili istu svakoj unesrećenoj osobi.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
materijal i pribor torbe prve pomoći.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.
8. Odgovorne osobe: Celina Fišter, vjeroučiteljica



VIII. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2023./2024. pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.

U tim aktivnostima koristit ćemo:

- anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (dnevnik)
- izvješća
- Školski tim za samovrednovanje.

TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

Tanja Bakran Lesar, ravnateljica škole

Krešimir Babić, prof. hrvatskoga jezika

Rašljeka Bilić, prof. njemačkoga jezika

Katarina Franjčec, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica,
voditeljica Tima

Alena Kundid, dipl. učiteljica

Romana Nikolić, prof. likovne kulture

Ivan Pavičić, prof. fizike i informatike

Darija Talić, knjižničarka

Zagreb, 30. rujna 2023.