Osnovna škola Tina Ujevića
Zagreb, Koturaška 75

Klasa: 602-02/20-01
Ur broj:251-203-20-78

ŠKOLSKI KURIKUL(UM)

Zagreb, rujan 2020.

SADRŽAJ

I. Plan izrade školskog kurikuluma.....2. str.

II. Vizija i misija škole .....6. str.

III. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma.....7. str.

IV. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....11. str.

V. Analiza potreba i interesa učenika.....12. str.

VI. Prioritetni ciljevi u školskoj godini 2020./2021. .....14. str.

VII. Područja razvoja učenika **(KURIKULUMSKA PODRUČJA)** .....39. str.

1. **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....39. str.**
2. **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....73. str.**
3. **UMJETNIČKO PODRUČJE.....88. str.**
4. **MATEMATIČKO PODRUČJE.....101. str.**
5. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE..... 112. str.**
6. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....136. str.**
7. **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....143. str.**
8. **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....144. str.**

VIII. Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma ...151. str.

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja uz odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.
Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj učenja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pozornost daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam pedagoški i školski pluralizam
- europsa dimenzija obrazovanja

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20)), Školski odbor na sjednici održanoj 12. listopada 2020. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 9. listopada 2020.) potvrđuje Školski kurikulum.

Klasa: 602-02/20-01

UR. BROJ: 251-203-20-78

U ovoj školskoj godini , zbog pandemije koronavirusa COVID - 19 i propisanih epidemioloških mjera te nastavnoga rada u "novim" uvjetima, odlučili smo nastaviti dio planiranih aktivnosti i projekata iz prošle školske godine koje nismo uspjeli u potpunosti realizirati zbog nastave na daljinu.

Pri izradi školskoga kurikuluma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, prijedlozima njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pri tom uzimajući u obzir kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže.

Mogućnost klasične naobrazbe izdvaja nas od većine osnovnih škola. Kvalitetu takvog rada potvrđuje činjenica da naši učenici gotovo svake godine postižu značajne rezultate na državnim smotrama klasičara.

Škola se može pohvaliti i s odličnim rezultatima na državnim, regionalnim i županijskim natjecanjima i iz ostalih nastavnih predmeta.

U školi radi jedan učitelj-mentor i pet učitelja-savjetnika. Kvalitetu naših djelatnika dokazuje i činjenica da imamo učitelje koji su autori udžbenika, radnih bilježnica, nastavničkih priručnika i drugih nastavnih sredstava.

Škola je vježbaonica studenata Učiteljskog fakulteta za Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Matematiku, Prirodu i društvo te Engleski jezik; a nastavu metodike u našoj školi pohađaju i studenti Geografije na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu. Škola surađuje s različitim udrugama uz čiju pomoć provodi zanimljive i korisne radionice, olakšava školovanje učenicima s posebnim potrebama i podiže odgojnu komponentu rada škole. Također se uključujemo u aktivnosti koje organizira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport u svrhu odgojnog djelovanja na učenike, a u skladu s afinitetima učitelja.

Proširenje ovakve suradnje pokazujemo i humanitarnim radom. Svake godine organiziramo humanitarne aktivnosti i akcije kojima nastojimo olakšati život i rad korisnicima pojedinih ustanova u lokalnoj zajednici čime u našim učenicima potičemo senzibilitet za problematiku ranjivih društvenih skupina, razvijamo empatiju, a ujedno u praksi provodimo vrijednosti građanskoga odgoja.

U našoj školi učenike potičemo na aktivno bavljenje sportskim aktivnostima. Svake godine organiziramo sportski dan u kojeg uključujemo i vrhunske hrvatske sportaše koji, u neposrednom i otvorenom razgovoru s učenicima, na njih prenose svoje iskustvo, ali i ugrađuju sportske vrednote i odgojne vrijednosti koje sport kao aktivnost nosi u svojim temeljima.

Mišljenje svih djelatnika naše škole je da se suradnja s roditeljima ostvaruje kvalitetno i na visokoj razini s obostranom željom kreiranja što boljeg školskog okruženja učenja i pomoći za naše učenike. Svakodnevna nazočnost roditelja u školi i njihova uključenost u život i rad škole, doista pokazuje da je škola njihov drugi dom.

Škola od 2008. godine sudjeluje u međunarodnim projektima i razmjenama te aktivno prati pozitivnu europsku obrazovnu praksu i stečene spoznaje koristi u svom radu. Članica je ACES-a, Academy of Central European Schools, ESHA-European School Heads Assotiation te se redovito prijavljuje na natječaje preko Agencije za mobilnost i programe Europske unije.

Školskim kurikulumom istaknuta su prioritetna područja i jasno definirani ciljevi unutar pojedinog područja u obliku tvrdnji koje upućuju na konkretne očekivane ishode za školsku godinu 2020./2021. koji se temelje na dugoročnom i kratkoročnom planu i programu rada škole.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih)

Školski je kurikulum dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Predstavnici različitih nositelja interesa (5 do 7 članova).	Tri dana.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikuluma.	Kontinuirano.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje treba biti uključeno ako je važno da oni razumiju školski kurikulum.	Dva tjedna.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj.	Tri dana. Tri dana. Tjedan dana.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući administrativno i tehničko osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.	Deset dana.

Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma.	Tim za razvoj školskog kurikuluma.	Deset dana.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice.	Dva tjedna

II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

U školi želimo poticati osobni razvoj svakog učenika, promicati kreativnost i usvajanje humanih vrednota te njegovati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.

Stvarati ugodno odgojno-obrazovno, razredno i školsko ozračje koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te će mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštovanja.

Poticati suradničke odnose između učenika, učitelja i roditelja te lokalne zajednice.

MISIJA

Temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti promicati, usvajati i vježbati kroz različite oblike timskog rada i suradnje, osmišljenim metodičkim postupcima koji vode prema izvrsnosti.

Učiti jedni od drugih, odgovorno izvršavati preuzete zadatke i razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj živimo te se tako pripremati za cjeloživotno učenje.

III. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.
Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.

Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih na pokazivanje osjetljivosti za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma. Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

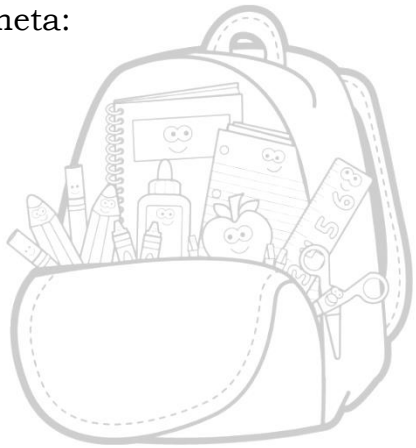
- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno- -obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno--obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno--obrazovne politike i njezino provođenje

- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa, te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikuluma i stvaranja identiteta škole; slobodi izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma.
Školski kurikulum ostvaruje se kroz kurikulumska područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno



Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.
Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne ili krozkurikulumske** teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne ili krozkurikulumske teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti itd.
Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

IV. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u centru grada Zagreba na tromeđi Trnja, Centra i Trešnjevke. Izgrađena je 1935. godine i prošle šk. godine proslavili smo osamdeset i treću godišnjicu postojanja škole. Škola se redovito održava, renovira i oprema prema mogućnostima. Imamo osam velikih učionica, sedam manjih i četiri kabineta. Radimo u dvjema smjenama, a 365 učenika podijeljena su u 16 razrednih odjela i 1 posebni razredni odjel. Od 1. do 4. razreda imamo 173 učenika, od 5. do 8. razreda 187 učenika, a u posebnom razrednom odjelu 5 učenika. Za učenike od 1. do 3. razreda organiziran je produženi boravak. Škola ima svoju kuhinju koja nudi tri kvalitetna dnevna obroka za svoje učenike. Školske učionice su prozračne i klimatizirane, opremljene računalom, projektorom i brzim internetom. Potrebna nam je veća učionica za provođenje nastave Informatike jer postojeća ne zadovoljava današnje uvjete.

Nakon rekonstrukcije sve prostorije u školi imaju brzi Internet, automatizirana je školska rasvjeta, uveden školski razglas te automatski sat i zvono. U školi i oko nje postavljen je video nadzor.

U četvrtak, 10. svibnja 2018. godine, gradonačelnik Grada Zagreba gosp. Milan Bandić položio je kamen temeljac za novu školsku sportsku dvoranu. Od 1935. godine, otkada je izgrađena, OŠ Tina Ujevića nije imala adekvatnu sportsku dvoranu. Škola je prošle školske godine dobila modernu sportsku dvoranu. Projekt rekonstrukcije i dogradnje školske sportske dvorane je vrijedan oko 12 milijuna kuna.

Započela je i energetska obnova kompletne školske zgrade.

Svi prostori škole, uključujući i prostor za učitelje, tehničko osoblje i upravu su adekvatno namješteni, redovito opremani i održavani te ugodni za rad i boravak u školi.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Napravljena je evaluacija školskog kurikuluma školske godine 2019./2020. i utvrđene su potrebe i interesi učenika pri čemu su korišteni:

a) raspoloživi kvantitativni podaci:

- ocjene (evidencija uspjeha učenika)
- prolaznost učenika na kraju školske godine
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj pohvaljenih i nagrađenih učenika
- broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- uključenost učenika u preventivne programe
- dosadašnja suradnju s udrugama
- status škole Vježbaonice (Učiteljski fakultet, Filozofski fakultet)
- zapisnici s roditeljskih sastanaka i broj roditelja koji dolaze na sastanke i informacije
- planirani školski projekti

b) raspoloživi kvalitativni izvori informacija:

- strategija škole
- podaci o suradnji s raznim partnerima
- web stranica škole
- zapisnici s razrednih vijeća razredne i predmetne nastave
- priznanja, nagrade, zahvale
- prijedlozi roditelja sa sjednica Vijeća roditelja
- fotografije sa školskih događanja

c) dodatni podatci:

- individualni intervjui s učenicima (dopunska i dodatna nastava)
- ankete (izborna nastava)
- samoprocjene - Tim za kvalitetu
- video zapisi događanja iz prošlih školskih godina, humanitarne akcije, integrirani dani, projekti...)
- osobne refleksije učitelja, njihovi interesi i prijedlozi učenika na Vijeću Učenika

U planiranju i osmišljavanju Školskog kurikuluma za novu šk. godine 2020./2021. pokušali smo uvrstiti ideje učenika i roditelja u okvirima i mogućnostima škole.

VI. PRIORITETNI CILJEVI U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikuluma kao oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

Osnovna škola Tina Ujevića izdvojila je pet prioritetnih ciljeva za realizaciju u školskoj godini 2020./2021., i to:

I. Projekt **GREEN TIN (razredni projekti od 1. do 4. razreda (Ekoprojekt, Od sjemenke do ploda, Nacionalni parkovi RH); dodatna nastava Geografije, Kemije i Biologije, ekološka grupa, redovni nastavni satovi, satovi razrednika, integrirani dani, izvanučionička nastava)**

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 1.**

   Razvijati ekološku osviještenost učenika i trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života te zainteresiranost i skrb za prirodu i okoliš.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

   Ovim ishodom učenici će razvijati ekološku osviještenost što će ih potaknuti na odgovorno zbrinjavanje svih vrsta otpada. Aktivno će

sudjelovati u ekološkim akcijama sakupljanja otpada i uređenja okoliša Škole. Sadnjom biljaka i drveća uočit će utjecaj životnih uvjeta tijekom godišnjih doba na životni ciklus biljaka i ostalih živih bića te važnost biljaka kao proizvođača hrane za život na Zemlji. Također će upoznati rad konceptualnog umjetnika Josepha Beuysa, ekološkog zagovornika u suvremenoj umjetnosti pri čemu će sadnjom stabala u školskom dvorištu sudjelovati u stvaranju konceptualnog umjetničkoga rada. U radu i aktivnosti spoznat će promjene koje mogu narušiti prirodnu ravnotežu te uočiti povezanost između žive i nežive prirode. Tako će prepoznati važnost održavanja prirodne ravnoteže, čovjekovu ulogu i njegov utjecaj na prirodu. Na temelju stečenih znanja učenici će moći oblikovati stajališta o važnosti korištenja prirodnih resursa na način kojim se čuva njegova biološka raznolikost u skladu s održivim razvojem. Tijekom projekta učenici će uočiti prekomjernu uporabu papira i plastičnih proizvoda u kućanstvu te promicati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu. Sudjelovanjem u projektu učenici će razvijati praktične i radne vještine i svijest o važnosti očuvanja pitke vode te svijest o važnosti zbrinjavanja otpada čime će podići razinu općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti (s područja zaštite okoliša). Ovaj će ishod osigurati učenicima da dožive i osjete kako i njihov mali doprinos u svojoj okolini može pozitivno djelovati na društvo. Uočit će veliki utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš te koliko je zbog toga potrebno živjeti u skladu s održivim razvojem. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. Učenici će se također upoznati s ekološkim udrugama i institucijama koje djeluju u Hrvatskoj. Tijekom projekta razvijat će samostalnost, radoznalost i aktivni istraživački odnos prema okolišu kao i trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života, zainteresiranost i skrb za očuvanje prirodne baštine. Promicat će prirodoslovne vrijednosti u odgojno-obrazovnome radu. U sklopu projekta Promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- izražavati stavove o odgovornosti za očuvanje prirode
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- formulirati stav o odgovornosti za očuvanje prirode
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- razvijati sposobnosti timskog rada u paru ili grupi

- razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu
- objasniti povezanost biljaka i ostalih živih bića
- odgovorno se odnositi prema tlu, vodi, biljkama
- opisati važnost vode za život svih živih bića na Zemlji
- razlikovati i opisati glavne dijelove biljke i njihovu ulogu
- objasniti važnost biljaka kao proizvođača hrane za život na Zemlji
- raspraviti zašto je potrebno očuvati biološku raznolikost na Zemlji
- prepoznati važnost zaštite biološke raznolikosti u Republici Hrvatskoj
- izraditi, analizirati i interpretirati ekološki otisak
- opisivati načine pročišćivanja vode
- razviti ekološku svijest kao i pravilan odnos prema čuvanju i zaštiti vode
- samostalno izraditi pročišćivač vode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša
- obrazložiti kako reciklažom čuvamo prirodu i okoliš
- objasniti važnost očuvanja prirode
- predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- opisati postupke kojima možemo očuvati prirodu i okoliš
- istražiti zadanu temu koristeći raspoložive izvore znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „GREEN TIN“ (razredni projekti od 1. do 4. razreda; dodatna nastava Geografije, Kemije i Biologije, Ekološka grupa, redovni nastavni sati, sati Likovne kulture, Sati razrednika, integrirani dani, izvanučionička nastava)**
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u ekološkim akcijama zbrinjavanja otpada (sakupljaju stari papir, plastiku, baterije, biootpad, tekstil)
- samostalno osmišljavaju načine osvješćivanja javnosti o važnosti očuvanja prirode i okoliša
- aktivno obilježavaju važnije ekodatume (Svjetski dan ekologije, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan zaštite šuma, Dan obnovljivih izvora energije, Dan akcije za klimu…)
- sudjeluju u uređenju školskog parka i okoliša Škole (sadnja sadnica stabala tijekom akcije Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj)

- fotografiraju i izrađuju videouradak tijekom sadnje drveća u školskom okolišu
- sudjeluju u osmišljavanju vlastite izložbe u galeriji u stakleniku
- aktivno sudjeluju u obrađivanju vrtne gredice u Botaničkom vrtu i uzgoju biljaka u školskom klijalištu
- osmišljavaju i izrađuju ekološke poruke te ih prezentiraju javnosti na sajmu
- surađuju s ekološkim udrugama
- izrađuju ekootisak
- rade monitoring stanja okoliša Škole (opažaju, mjere, fotografiraju i bilježe rezultate i aktivnosti)
- predlažu aktivnosti kojima će potaknuti osviještenost građana za očuvanje prirode i okoliša
- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše ankete, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- obavljaju samostalna istraživanja u okviru razrednih projekata, mini--projekata, projektnih dana, dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti te prezentiraju rezultate
- aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama tijekom izvanučioničke nastave

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode i koordiniraju rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjeravaju i savjetuju učenike, organiziraju predavanja i radionice, dogovaraju aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor, biljni materijal (sadnice, sjemenke), materijal za recikliranje, pribor i materijal za sadnju biljaka (vrtna zemlja, pijesak, kompost, teglice, lopate, grablje), pribor za izradu pročišćivača / nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima, troškovi potrebni za izvanučioničku nastavu

*Projekt GreenTin nastavit će s realizacijom u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološka situacija to dozvoli.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem

projekta tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta te razrednim diskusijama, izlaganjem u školskoj galeriji.

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije – voditelj projekta; učiteljice razredne nastave: Katarina Franjčec, učiteljica 1.a razrednog odjela; Nina Birolla Nikolić, učiteljica 1.b razrednog odjela, Sanja Artmagić, učiteljica 3.a razrednog odjela; učiteljice razredne nastave u PB-u: Jasenka Pernar, Maja Jelić; Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 3.b razrednog odjela; Suzana Jurjević, učiteljica 4.b razrednog odjela; Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

II. Projekt **STEM (Do posljednjeg atoma, Robotika, Mala matematička liga, Priđi bliže nije dosadno)**

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (3., 5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Ishod: 2.**

Prepoznati interese i područja u kojima su učenici uspješni. U javnim nastupima i natjecanjima razvijati samopouzdanje učenika u vlastite mogućnosti i znanje. Zajedničkim osmišljanjem zadataka i ekipnim natjecanjem razvijati kritičko promišljanje o svom djelovanju u grupi i prema grupi te tako razvijati sposobnost vrednovanja vlastitog i tuđeg mišljenja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Povećati interes učenika za bavljenje prirodnim, tehničkim i matematičkim znanostima u životu, pružiti mogućnosti ranijeg i dodatnog obrazovanja na području prirodnih znanosti za uspješniji i pravovremeni razvoj kompetencija traženih u modernom svijetu. Razvijati koncentraciju i razumijevanje učenika, samopouzdanje u vlastite sposobnosti, ali i pouzdanje u tim s kojim surađuju kako bi rezultati bili na vrhunskoj razini. Upoznavati učenike s tehnologijama i proizvodima prema zahtjevima tržišta koji su u korak s vremenom. Povezivati razna kurikulumska područja i prepoznati važnost raznolikosti i suradnje raznih područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati, analizirati i objašnjavati problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksi
- samopouzdano javno nastupati
- povezivati pojedini problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora metodom pokušaja / pogrešaka / uspjeha ispitati i provesti u praksi
- razvijati sposobnost samostalnog i točnog izvođenja pokusa
- predložiti, presložiti i osmisliti novi problem

5. Način realizacije:

- Oblik: **STEM - Do posljednjeg atoma, Robotika, Mala matematička liga i Priđi bliže nije dosadno**
- Sudionici: učenici 3., 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice razredne nastave 3. razreda, učitelji u PB 3. razreda, učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše mjerenja, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- sudjeluju u igri znanja predmetne nastave, opće kulture i svakodnevnog života
- kreiraju i dogovaraju taktike za postizanje uspjeha
- rješavaju zadatke zadane od strane CM lige i MakeX lige, individualno, u paru i u grupama
- sudjeluju na natjecanjima Male matematičke lige
- osmišljavaju zadatke za protivničke ekipe koje sudjeluju u Maloj matematičkoj ligi
- samostalno sudjeluju u izvođenju pokusa
- promatraju i opažaju procese i pojave
- stvaraju vlastite radove (plakate, modele) i prezentiraju iste

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstriraju učenicima metode istraživanja, opažanja i pokusa u prirodnim znanostima, vode učenike u samostalnom radu, potiču učenike na samostalno zaključivanje i kritičko mišljenje. Sudjeluju u organizaciji igre Do posljednjeg atoma i natjecanja Male matematičke lige, kreiraju bazu pitanja za igru i zadataka za ligu te pomažu u

provedbi igre i natjecanja lige. Prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne opreme (M-bot model robota, MicroBit, računala, projektor, video materijali, Internet), potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju zadataka, prate učenike na fizičkim kolima natjecanja; organiziraju i prate učenike na izvanučioničkoj nastavi, potiču učenike na postavljanje pitanja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učionica, uredski materijal, laboratorijski pribor i pomagala za nastavu biologije, kemije, fizike i matematike, računalo, printer, projektor, veza na Internet, potrošni repromaterijal, pijesak i šljunak različite granulacije. Baza podataka s pitanjima iz područja prirode, biologije, kemije; fizike, tehničke kulture, informatike; povijesti; geografije; glazbene i likovne umjetnosti, sporta, svijeta filma; jezika; opće kulture i svakodnevice; adekvatan prostor za provedbu igre (dvorana, učionica - igrače polje 5x5 m). Zvučnici, mikrofon, pojačalo; polja s oznakama raznih područja znanja, oznake za članove protivničkih timova (zastave i modeli za činove u bojama timova), nagrade za pobjednike. Učionica informatike, mBot modeli robota, Micro-Bit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet; organizacija prijevoza do prostora gdje će se održati izvanučionička nastava. Sokovi i sendviči za sudionike natjecanja lige, prigodni poklon za najboljeg učenika i ekipu lige. /Nedostatak prostora za izvođenje radionice, natjecanja, igre, pokusa; prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, poteškoće tehničke prirode, onemogućen pristup internetu, nedostatak novčanih sredstava.

*Projekt STEM nastavit će s realizacijom u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološka situacija to dozvoli.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
upitnik o zadovoljstvu i usvojenom znanju, uspješno provedena igra, uspjeh na natjecanju, opisno praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Petar Dević, učitelj matematike; Sanja Artmagić, Gordana Petrić Lazarević te ostali učitelji predmetne nastave.

III Projekt **RADIONICE ZA DAROVITE UČENIKE (Community mapping, Kvizologija, Izvan standardnog modela (STEM)**

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, UMJETNIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.**
   Identifikacija darovitih učenika te unaprjeđenje kvalitete rada u radionicama u svrhu poticanja kreativnosti, motivacije i daljnjeg razvoja njihovih sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

   Daroviti učenici su oni koji se ističu ili svojim vrlo visokim stupnjem općega intelektualnog razvoja ili izrazitim razvojem samo određenih sposobnosti koje ih, u odnosu na ostale učenike, čine naprednijima. Darovitost podrazumijeva skup osobina koje učeniku omogućavaju trajno postignuće natprosječnih rezultata u jednom ili više područja ljudske djelatnosti, a uvjetovano je visokim stupnjem razvijenosti pojedinih sposobnosti, osobnom motivacijom i izvanjskim poticanjem. Kako bi se motiviralo darovite učenike i omogućio njihov daljnji rast i razvoj u područjima u kojima su natprosječno daroviti, primarni cilj ovog projekta tijekom školske godine 2018./2019. bio je identificirati potencijalno darovite učenike od 2. do 7. razreda. U tu svrhu provedeno je testiranje učenika pomoću psihometrijskog instrumenta Standardnih progresivnih matrica (SPM; Raven i sur., 1999.) koji ispituje opće kognitivne sposobnosti. Učenike je testirala školska psihologinja, a prije provođenja testiranja prikupljene su suglasnosti roditelja za sve učenike koji će sudjelovati u testiranju. Nakon dobivanja rezultata učitelji i razrednici su pomoću ljestvica PROFNAD (Koren, 1989.) procijenili područja u kojima identificirani učenici imaju natprosječno razvijene sposobnosti i karakteristike. Ova ljestvica je uključivala 6 područja sposobnosti, a to su: opće intelektualne, školske, stvaralačke, rukovodeće, umjetničke i psihomotorne sposobnosti. Osim učenika koji su detektirani tijekom 2018./2019. školske godine, u projekt su uključeni i učenici koji su sudjelovali u Erasmus projektu 2016. godine, a detektirani su pomoću upitnika samoprocjene PROFNAD, i učenici koji su testirani pomoću Standardnih progresivnih matrica 2017. godine. U skladu s dobivenim procjenama, učenici su raspoređeni u 5 radionica, a to su: Mapa

susjedstva (10 učenika), Kvizologija (10 učenika), Čarolija riječi (10 učenika), Izvan Standardnog modela (9 učenika), i Code Club (9 učenika). Sudjelovanjem u navedenim radionicama cilj ovog projekta je poticati i motivirati potencijalno darovite učenike u školi, te unaprijediti kvalitetu rada s ovim učenicima pomoću novih znanja, oblika rada i inovativnih metoda. Radionice će se provoditi jednom mjesečno u školskoj godini 2020./2021. (ukupno planirano 8 – 10 sesija po radionici). Tijekom provođenja radionica školska psihologinja pripravnica Iva Jakšić i školski pedagog Damir Kučerauer bit će na raspolaganju za individualne razgovore i savjetovanja učenicima i roditeljima. U radionici Čarolija riječi cilj je razvijanje zanimanja učenika za svijet književnosti i razvoj samopouzdanja, kreativnog i kritičkog mišljenja služeći se pisanim i usmenim izražavanjem i stvaranjem. Izrada kvizova i igara odvijat će se u učionici Informatike pomoću računala u radionici Kvizologija za darovite učenike naše škole. Korelirati će se s drugim predmetima (ovisno o temi kviza ili igre), npr. Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Matematika, Povijest, Geografija, Likovna kultura, Biologija, Kemija, Glazbena kultura. Učenici će sudjelovanjem u izvanučioničkoj nastavi, intervjuiranjem na terenu, istraživanjem pomoću interneta i proučavanjem relevantne literature analizirati zastupljenost žena i muškaraca u raznim zanimanjima i poslovima. Rezultate svog istraživanja prezentirat će u vidu mape susjedstva (Community map) i/ili prezentacije. Izvan standardnog modela je zajednički naziv za STEM radionice. U današnjem svijetu vrijeme postaje jedan od najvrjednijih resursa. Ne možemo ga kupovati niti dodavati kao neki standardni resurs, pa čovjek pronalazi različita tehnološka rješenja kako bi ga iskorištavao što ekonomičnije u svrhu vlastitog napredovanja, napredovanja zajednice i civilizacije. Da bi u tome bio uspješniji, rezultati i dostignuća koja želi postići postaju sve složeniji, kompliciraniji, vremenski i intelektualno zahtjevniji, što zahtjeva da pojedinci posjeduju drugačije (nove) načine razmišljanja, brže dolaze do zaključaka, brže prepoznaju i eliminiraju greške u radu, pri tom posjeduju maštovitost, inovativnost, hrabrost, samopouzdanje u vlastite mogućnosti, orijentiranost timskom radu, sposobnost samovrednovanja i vrednovanja vlastitih i tuđih ideja. Jedno od ključnih područja na kojima čovjek kao vrsta mora ubrzano raditi na razvoju je STEM područje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati svoje interese i područja u kojima su uspješni
- sudjelovati u radionici prema procjeni
- otkriti svoje talente u razgovoru, kreativno izražavanje, izradu multimedijalnih prezentacija, timski rad, natjecanje i igre

- koristiti razne alate za izradu igara i kvizova te sami u njima sudjelovati
- izraditi mentalne mape, sudjelovati u igrama na engleskom jeziku i osmisliti vlastite originalne igre
- kreirati pisani uradak (pjesmu, priču) te izraziti i objasniti svoje mišljenje o radovima drugih učenika kao i djelima iz područja književnosti za djecu i mlade
- raščlanjivati i prepričavati književna djela, čitati svoje radove i radove drugih učenika te predlagati ideje za unaprjeđenje
- sudjelovati u vježbama kreativnog pisanja
- odabrati književna djela prema vlastitom izboru, rješavati zadatke vezane uz književno djelo
- raspravljati o pročitanom i izraziti svoje mišljenje
- izraditi određeni kviz ili igru prema željenoj temi
- primijeniti, kombinirati i koristiti podatke i iz drugih predmetnih područja
- usavršavati svoje potencijale
- koristiti različite metode učenja; definirati vještine za samoučenje i samoedukaciju
- analizirati kako kreativno, jasno i logički rješavati probleme, analizirati radno-praktično tehničke vještine
- zapažati, postavljati pitanja i tražiti odgovore, imenovati i opisivati društvene pojave u svijetu koji ga okružuje
- surađivati u timskom radu/ radu u heterogenoj skupini
- definirati važnost obrazovanja u svrhu cjeloživotnog obrazovanja
- izražavati i uspoređivati stavove, kreirati i osmišljavati zamišljene situacije, razvijati logički i znanstveni način razmišljanja
- objašnjavati važnost različitih zanimanja (svakog rada i proizvoda rada) za zajednicu u kojoj živimo, promicati jednakopravnost i promovirati opće ljudske vrijednosti, koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- kritički promišljati, zaključivati i pozitivno djelovati, razvijati i sustavno unaprjeđivati odgovornost za snošljivost prema različitostima, povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka u grupnom rad i suradničkom učenju
- pristupati problemskim situacijama na inovativan način, davati i vrednovati vlastite pretpostavke, ideje i rješenja
- vrednovati tuđe pretpostavke, ideje i rješenja, predlagati nova rješenja za postojeće probleme
- vlastitim znanjem i timskim radom doći do željenih rezultata, razmišljati logički, matematički, računalno, izaći iz standardnog modela razmišljanja
- raspravljati o dimenzijama, granicama i ograničenjima svijeta u kojem živi, stvoriti bazu za višu razinu edukacije i intelektualnog razvoja

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „DAROVITI“**
- Sudionici: učenici od 2. do 8. razreda, ravnateljica, učitelji razredne i predmetne nastave, pedagog, psihologinja, knjižničarka, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama – Kvizologija – zabavno učenje uz kvizove, Radionica izrade mape susjedstva (Community Mapping), Čarolija riječi, Izvan Standardnog modela – STEM, Code club (STEM – matematika, programiranje
- sudjeluju u vježbama kreativnog pisanja, kreiraju različite pisane radove i usmeno se izražavaju, kritički promišljaju o kvaliteti radova, raspravljaju o vrijednosti pročitanih tekstova
- prepričavaju književna djela
- kreiraju verzije pročitanih djela
- čitaju svoje radove te radove drugih učenika i predlažu poboljšanja
- uz pomoć učitelja upoznaju nove alate za izradu kvizova i igara
- osmišljavaju i konstruiraju igre i kvizove koristeći svoju maštovitost i kreativnost
- prezentiraju svoje talente i područja interesa
- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije
- sudjeluju u pripremi i izvođenju radionica i prezentiraju osmišljeno
- slušaju kraća predavanja učitelja i studenata
- rješavaju problemske zadatke
- sudjeluju u diskusijama – argumentiraju vlastita razmišljanja, slušaju tuđa razmišljanja, suradnički razvijaju ideje
- koriste se IKT-om
- stvaraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz njihovo područje rada, pripremaju i realiziraju radionice za učenike koji žele znati više te aktivnosti učitelja. Prezentiraju online alate potrebne za izradu kvizova i igara te vode učenike u procesu stvaralaštva. Pripremaju potreban pribor za radionicu, usmjeravaju i savjetuju učenike, koordiniraju rad učenika, potiču ih na samostalno istraživanje i kreativan rad, prate učenike tijekom istraživanja na terenu

Trajanje izvedbe: Radionice će se provoditi jednom mjesečno u školskoj godini 2020./2021. (ukupno planirano 8 – 10 sesija po radionici)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
   Računalo s pristupom internetu, papir, likovni pribor, literatura na zadanu temu, StoryCubes, Pričosvijet. Informatička učionica, računala, projektor s platnom, zvučnici; nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal za izvođenje pokusa fizike, robotička oprema, testovi inteligencije /nedostatak novca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti, prekid opskrbe el. energijom, tehnički kvar opreme, prekid veze s internetom, prilagodba učenika na višu razinu edukacijskog sadržaja.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
   Evaluacijski listić vezan uz zadovoljstvo učenika sudjelovanjem u radionicama. Trenutna povratna informacija pri rješavanju vlastitog kviza ili igranja napravljene igre. Prezentacija učeničkih istraživanja i aktivnosti (plakat, pps, likovni radovi). Uspješna provedba radionica „Izvan Standardnog modela“ u sklopu projekta DAROVITI, uspješnost učenika u provođenju aktivnosti na radionicama, povratne informacije (anketa) i dojmovi učenika sudionika

*Zbog trenutne epidemiološke situacije u školskoj godini 2020./2021. radionice u sklopu **PROJEKTA "DAROVITI"** neće se održavati, ali će biti realizirane kad epidemiološka situacija to dozvoli

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, ravnateljica, Tea Matešić, učiteljica razredne nastave, voditeljica radionice Mapa susjedstva, Luka Kičinbači, učitelj razredne nastave, voditelj radionice Kvizologija, Tena-Vionea Požarić, stručna suradnica, knjižničarka, voditeljica radionice Čarolija riječi, Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike, voditelj radionice Izvan Standardnog modela (STEM – fizika), doc. dr. sc. Matko Glunčić, vanjski suradnik s Fizičkog odsjeka PMF-a, voditelj radionice Izvan Standardnog modela (STEM – fizika), Eva Pokrivač, vanjska suradnica s Inženjeringa za energetiku i transport d.d. Končar, voditeljica radionice Code Club (STEM – matematika, programiranje), Damir Kučerauer, stručni suradnik, pedagog.

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (2. – 6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.a**

   Izrada mape susjedstva (Community Map) i prezentacija o zastupljenosti žena i muškaraca u raznim zanimanjima nakon provedenog istraživanja u izvanučioničkoj nastavi.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

   Učenici će radom u izvanučioničkoj nastavi, intervjuiranjem na terenu, istraživanjem pomoću interneta i proučavanjem relevantne literature analizirati zastupljenost žena i muškaraca u raznim zanimanjima i poslovima. Rezultate svog istraživanja prezentirat će pomoću mape susjedstva (Community Map) i/ili prezentacije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - sudjelovati u aktivnostima (radionicama)
   - zapažati, postavljati pitanja i tražiti odgovore, imenovati i opisivati društvene pojave u svijetu koji ga okružuje
   - surađivati u timskom radu/ radu u heterogenoj skupini
   - definirati važnost obrazovanja u svrhu cjeloživotnog obrazovanja
   - izražavati i uspoređivati stavove
   - kreirati i osmišljavati zamišljene situacije
   - razvijati logički i znanstveni način razmišljanja
   - objasniti važnost različitih zanimanja (svakog rada i proizvoda rada) za zajednicu u kojoj živimo
   - promicati jednakopravnost i promovirati opće ljudske vrijednosti
   - koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
   - kritički promišljati, zaključivati i pozitivno djelovati
   - razvijati i sustavno unaprjeđivati odgovornost za snošljivost prema različitostima
   - povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka kroz grupni rad i suradničko učenje

5. Način realizacije:

   - Oblik: **RADIONICA ZA DAROVITE UČENIKE – "COMMUNITY MAPPING"**

- Sudionici: učenici od 2. do 6. razreda koji su pokazali nadprosječne sposobnosti na testiranju za darovite, učiteljica Tea Matešić, zainteresirani roditelji
- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije radionica trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):
- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije
- sudjeluju u pripremi i izvođenju radionica
- prezentiraju osmišljeno

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad, prati učenike tijekom istraživanja na terenu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
računalo s pristupom internetu, projektor, papir, likovni pribor, literatura na zadanu temu/nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
prezentacija učeničkih istraživanja i aktivnosti (plakat, pps, likovni radovi)

8. Odgovorna osoba: Tea Matešić, učiteljica

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (od 5. do 8. razreda)
2. **Ishod / Cilj: 3.b**
Izrada različitih kvizova upotrebom IKT tehnologije uz pomoć online alata.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Izrada kvizova i igara odvijat će se u učionici Informatike pomoću računala u radionicama za darovite učenike naše škole. Korelacija s drugim

predmetima (ovisno o temi kviza ili igre) npr., Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Matematika, Povijest, Geografija, Likovna kultura, Biologija, Kemija, Glazbena kultura.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraditi određeni kviz ili igru prema željenoj temi
- primijeniti, kombinirati i koristiti podatke i iz drugih predmetnih područja
- usavršavati svoje potencijale
- koristiti različite metode učenja
- definirati vještine za samoučenje i samoedukaciju
- analizirati kako kreativno, jasno i logički rješavati probleme
- analizirati radno-praktično tehničke vještine

5. Način realizacije:

- Oblik: **RADIONICA ZA DAROVITE: „KVIZOLOGIJA“**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda koji su pokazali adekvatne sposobnosti na testiranju za darovite i učitelj Luka Kičimbači
- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije radionica trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):

- uz pomoć učitelja upoznavaju nove alate za izradu kvizova i igara
- osmišljavaju i konstruiraju igre i kvizove koristeći svoju maštovitost i kreativnost
- prezentiraju svoje talente i područja interesa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentira online alate potrebne za izradu kvizova i igara te vodi učenike u procesu stvaralaštva

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

– učionica s računalima/dovoljno računala za sve polaznike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

– trenutna povratna informacija pri rješavanju vlastitog kviza ili igranja napravljene igre

8. Odgovorna osoba: Luka Kičinbači, učitelj u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE, TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 3.c**

Razviti u učenicima različite načine razmišljanja kojima se pristupa rješavanju složenih problema u svijetu koji nas okružuje pružanjem proširenih oblika edukacije na STEM području, pri čemu će učenici prepoznati interese i područja na kojima su uspješni, razviti samopouzdanje u vlastite mogućnosti i znanje, osjećaj za vrijednost timskog rada, koncentraciju i čitanje s razumijevanjem, logičko, matematičko i analitičko razmišljanje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U današnjem svijetu vrijeme postaje jedan od najvrjednijih resursa. Ne možemo ga kupovati niti dodavati kao neki standardni resurs, pa čovjek pronalazi različita tehnološka rješenja kako bi se njime služio što ekonomičnije u svrhu vlastitog napredovanja, napredovanja zajednice i civilizacije. Da bi u tome bio uspješniji, rezultati i dostignuća koja želi postići postaju sve složeniji, kompliciraniji, vremenski i intelektualno zahtjevniji što zahtjeva da pojedinci posjeduju drugačije (nove) načine razmišljanja, brže dolaze do zaključaka, brže prepoznaju i eliminiraju greške u radu, pri tom posjeduju maštovitost, inovativnost, hrabrost, samopouzdanje u vlastite mogućnosti, orijentiranost timskom radu, sposobnost samovrednovanja i vrednovanja vlastitih i tuđih ideja. Jedno od ključnih područja na kojima čovjek kao vrsta mora ubrzano raditi na razvoju je STEM područje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pristupati problemskim situacijama na inovativan način
- davati i vrednovati vlastite pretpostavke, ideje i rješenja
- vrednovati tuđe pretpostavke, ideje i rješenja
- predlagati nova rješenja za postojeće probleme
- vlastitim znanjem i timskim radom doći do željenih rezultata
- razmišljati logički, matematički, računalno

- izaći iz standardnog modela razmišljanja
- raspravljati o dimenzijama, granicama, te ograničenjima svijeta u kojem živi
- stvoriti bazu za višu razinu edukacije i intelektualnog razvoja

5. Način realizacije:

- Oblik: **RADIONICA ZA DAROVITE: „IZVAN STANDARDNOG MODELA (STEM radionice)“**
- Sudionici: daroviti učenici predmetne nastave, učitelj fizike i informatike; doc. dr. sc. Matko Glunčić, vanjski suradnik s Fizičkog odsjeka PMF-a; studenti s Fizičkog odsjeka PMF-a

Načini učenja (što rade učenici):
- slušaju kraća predavanja učitelja i studenata
- rješavaju problemske zadatke
- sudjeluju u diskusijama – argumentiraju vlastita razmišljanja, slušaju tuđa razmišljanja, suradnički razvijaju ideje
- koriste se IKT-om
- stvaraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- sudjeluju u organizaciji radionica, provode radionice, pomažu u provedbi radionica

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
informatička učionica, računala, projektor s platnom, zvučnici; nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal za izvođenje pokusa Fizike, robotička oprema, testovi inteligencije / nedostatak adekvatnog prostora, prekid opskrbe el. energijom, tehnički kvar opreme, prekid veze s internetom, prilagodba učenika na višu razinu edukacijskog sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Uspješna provedba radionica IZVAN STANDARDNOG MODELA u sklopu projekta DAROVITI, uspješnost učenika u provođenju aktivnosti na radionicama, povratne informacije (anketa) i dojmovi učenika sudionika

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva
Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (2. do 8.. razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.d**
   razvijanje zanimanja učenika za svijet književnosti i razvoj samopouzdanja, kreativnog i kritičkog mišljenja koristeći pisano i usmeno izražavanje i stvaranje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Radionice Čarolija riječi temeljit će se na kreativnom stvaranju i razvijanju kritičkog mišljenja uz služenje predlošcima književnih djela. U proučavanju postojećih književnih djela, analizi i objašnjavanju te stvaranju vlastitih priča na temelju predloška učenici će razvijati svoju kreativnost i maštu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - prepoznati svoje interese i područja u kojima su uspješni
   - sudjelovati u radionici prema procjeni
   - otkriti svoje talente razgovorom, kreativnim izražavanjem, izradom multimedijalnih prezentacija, timskim radom, natjecanjem i igrom
   - kreirati pisani uradak (pjesmu, priču) te izraziti i objasniti svoje mišljenje o radovima drugih učenika kao i djelima iz područja književnosti za djecu i mlade
   - raščlanjivati i prepričavati književna djela, čitati svoje radove i radove drugih učenika te predlagati ideje za unaprjeđenje
   - sudjelovati u vježbama kreativnog pisanja
   - odabrati književna djela prema vlastitom izboru, rješavati zadatke vezane uz književno djelo
   - raspravljati o pročitanom i izraziti svoje mišljenje

5. Način realizacije:

   - Oblik: **RADIONICA ZA DAROVITE UČENIKE „ČAROLIJA RIJEČI“**
   - Sudionici: učenici od 2. do 8. razreda, knjižničarka

   Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama Čarolija riječi,
- analiziraju književna djela
- prepričavaju književna djela
- kreiraju verzije pročitanih djela
- čitaju svoje radove te radove drugih učenika i predlažu poboljšanja
- raspravljaju o vrijednosti pojedinih tekstova
- sudjeluju u vježbama kreativnog pisanja, kreiraju različite pisane radove i usmeno se izražavaju, kritički promišljaju o kvaliteti radova, raspravljaju o vrijednosti pročitanih tekstova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- čitaju stručnu literaturu vezanu uz njihovo područje rada, pripremaju i realiziraju radionice za učenike koji žele znati više te aktivnosti učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
računala, projektori, papiri, StoryCubes, Pričosvijet

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
evaluacijski listić vezan uz zadovoljstvo učenika sudjelovanjem u radionicama

8. Odgovorna osoba: Tena-Vionea Požarić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, UČITI KAKO UČITI**

1. Ciklus (razred): 1., 2.,3. (1.-8. razred)
2. **Ishod: 1.**
   Razraditi model s važnim pokazateljima kvalitete koji je relevantan, jasan, mjerljiv, provediv, pravedan, koji posjeduje potencijal poticanja pozitivnih promjena u školama i koji će kao takav biti prihvaćen u obrazovnoj zajednici.

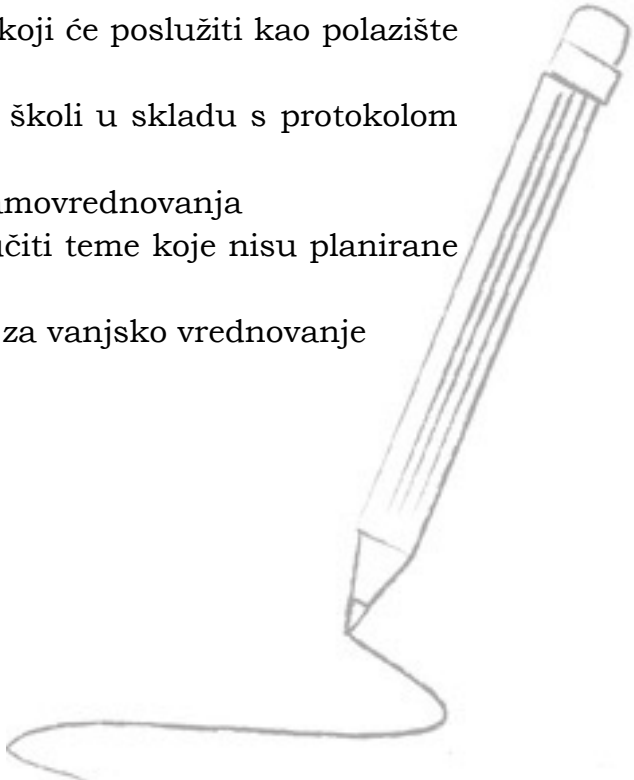
3. Obrazloženje ishoda/cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Provjeriti primjenjivost predloženoga pristupa i modela vrednovanja rada osnovnih škola i gimnazija; izraditi program cjelovitoga nacionalnog pristupa vanjskomu vrednovanju škola na osnovi prikupljenih informacija; osnažiti unutarnje kapacitete škole za samovrednovanje i unapređivanje vlastite odgojno-obrazovne prakse tijekom priprema za vanjsko vrednovanje uz podršku "kritičkih prijatelja"; validirati postupak neovisnoga i objektivnoga vanjskog vrednovanja koje će omogućiti realnu procjenu kvalitete ključnih područja rada škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - procijeniti inicijalni model vanjskoga vrednovanja škola i davanje prijedloga za njegovo poboljšanje
   - izraditi samoevaluacijski izvještaj škole koji će poslužiti kao polazište za vanjsko vrednovanje škola
   - sudjelovati u vanjskome vrednovanju u školi u skladu s protokolom za vanjsko vrednovanje
   - potaknuti primjenu ideja proizašlih iz samovrednovanja
   - proširiti raspon samovrednovanja, uključiti teme koje nisu planirane vanjskim vrednovanjem
   - osigurati kontekst i vrijedne informacije za vanjsko vrednovanje

5. Način realizacije:

   - Oblik: **"VREDNOVANJE"**



- Sudionici: Školski tim za kvalitetu, djelatnici, anketirani roditelji i učenici OŠ Tina Ujevića

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u provođenju ankete

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- nakon imenovanje Tim za kvalitetu provodi sljedeće aktivnosti: sudjelovanje u sastancima s ravnateljicom škole; procjenjivanje kvalitete rada škole preko osam područja kvalitete: 1. Upravljanje i vođenje, 2. Uvjeti rada, 3. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika, 4. Suradnja s obitelji i vanjskim dionicima, 5. Kurikulum škole, 6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja učenika, 7. Dobrobit učenika, 8. Rezultati/ishodi rada škole.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2017./2018., 2018./2019, 2019./2020., 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Školska dokumentacija, Godišnji plan rada škole, Kurikulum škole, godišnji planovi učitelja, izvedbeni programi učitelja, zapisnici, ankete, pripreme učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sastanci Tima za kvalitetu, analiza i samoprocjena rada

8. Odgovorna osoba: Tim za kvalitetu: Vlatka Mihelić, ravnateljica, Tena Vionea Požarić, voditeljica Tima za kvalitetu, Katarina Franjčec, Luka Kičinbači, Sanja Artmagić, Tanja Bakran Lesar, Gordana Egartner Tkalec i Mihael Slivečko

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 1. - 3. (1. do 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**

Razvijati osjećaj empatije i odgovornosti kod učenika, omogućavanje da na jedan dan postanu netko drugi, "preuzmu" na nekoliko sati ulogu i odgovornosti zaposlenika škole

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Tijekom projektnog dana zamjene uloga učenici će imati mogućnost preuzeti zanimanje nekog zaposlenika škole ovisno o svojim interesima i mogućnostima koje ćemo moći osigurati ovisno o epidemiološkoj situaciji. Zbog specifične epidemiološke situacije učenici će se ove godine moći mijenjati samo sa svojim učiteljima i postati na dan zaposlenici škole kako bi pokazali na koji bi način oni obavljali određene poslove uz vodstvo svojih mentora.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pripremiti nastavni sat i održati ga
- uspostaviti autoritet u razredu
- predavati svojim kolegama iz razreda
- prijaviti se za posao učitelja
- prikupiti dokumentaciju za prijavu
- odgovorno izabrati radno mjesto za koje se želi prijaviti
- odgovorno obavljati poslove na radnom mjestu za koje su se prijavili

5. Način realizacije:

- Oblik: **DAN ZAMJENE ULOGA**
- Sudionici: učenici svih razreda, učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- prijavljuju se na natječaj
- pripremaju se za održavanje nastave
- mijenjaju svoje učitelje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pomažu učenicima u pripremi za održavanje nastave, preuzimaju ulogu učenika

Trajanje izvedbe: tijekom cijelog dana nastave 1.travnja 2021. (1.April)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, bilježnice, potrošni materijali, ploča, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketa

8. Odgovorna osoba: Tena-Vionea Požarić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 1. (od 1.a razred)
2. **Ishod / Cilj: 1.**
   Učenje osnova Hrvatskoga znakovnoga jezika

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenici će učeći Hrvatski znakovni jezik upoznati osnove toga jezika koje će ih osposobiti za sporazumijevanje na znakovnome jeziku, odnosno, razviti komunikacijske kompetencije gestama i pokretima, biti potaknuti na promišljanje i veću empatiju prema „ranjivijim" skupinama ljudi, pridonositi razvijanju svijesti o važnosti postojanja jednakih prava za svakoga pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- promicati kvalitetu života u razredu
- promicati razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole
- prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima
- identificirati primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima
- promicati jednakopravnost i promovirati opće ljudske vrijednosti
- razvijati sliku o sebi
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati svoje potencijale
- razvijati radne navike
- prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije
- razvijati strategije rješavanja sukoba

- prepoznavati i uvažavati različitosti
- opisivati kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK**
- Sudionici: učenici 1.a razreda, učiteljica Ena Čupić

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u pripremi i izvođenju radionica
- pozorno prate prikazani nastavni sadržaj te ga usvajaju
- ponavljaju naučeno pomoću različitih igara i aktivnosti, osmišljavaju kraće igrokaze, pritom upotrebljavajući prethodno usvojeno znanje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema potreban pribor za izvannastavnu aktivnost, razvija kod učenika navike praćenja i poštivanja sugovornika, sustavno prati učenikovu motivaciju, interes i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, potiče suradnju i komunikaciju među učenicima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računalo s pristupom internetu, projektor, papiri, olovke, literatura na zadanu temu/nedostatak novaca za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

prezentacija učeničkih radova i aktivnosti (igrokazi, plakati, likovni radovi)

8. Odgovorna osoba: Ena Čupić, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1. (1.a i 1.b razred)

2. **Ishod / Cilj: 2.**

Izrada razredne slovarice; velika i mala tiskana (formalna) slova prikazana maštovitim ilustracijama različitim likovnim tehnikama.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će usvajati svako slovo dodatnim promišljanjem o tome na što ih određeno slovo svojim izgledom i oblikom podsjeća te zahvaljujući pronalaženju maštovitih ideja i rješenja, prikazivati ih različitim likovnim tehnikama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- sudjelovati u aktivnostima (radionicama)
- razviti sposobnost prepoznavanja svakog slova slušnim podražajima
- vizualno predočiti određeno slovo inovativnim idejama
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati likovne sposobnosti i maštovitost u prikazivanju slova
- surađivati u timskom radu/radu u heterogenoj skupini
- poticati samokritičnost i poštivanje tuđeg truda i rada
- uvažavati različitosti i prihvaćati različita argumentirana mišljenja
- razvijati samostalnost, upornost i dosljednost
- poticati pozitivan odnos prema radu i aktivnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNA SLOVARICA**
- Sudionici: učenici 1.a i 1.b razreda, učiteljica Ena Čupić
  - **Radi nepovoljne epidemiološke situacije projekt trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u pripremi i izvođenju radionica
- „oživljavaju" svako slovo različitim likovnim tehnikama
- odabiru „najljepše" slovo odlukom većine učenika

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, sustavno prati učenikovu motivaciju, interes i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, potiče ih na kreativan rad, spaja odabrane radove u cjelovitu razrednu slovaricu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
papir, likovni pribor, računalo s pristupom internetu, projektor, nedostatak novaca za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
prezentacija učeničkih radova (likovni radovi)

8. Odgovorna osoba: Ena Čupić, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.**
Motivirati učenike za čitanje knjiga, kreativno i točno pisano izražavanje i primjereno usmeno izražavanje.

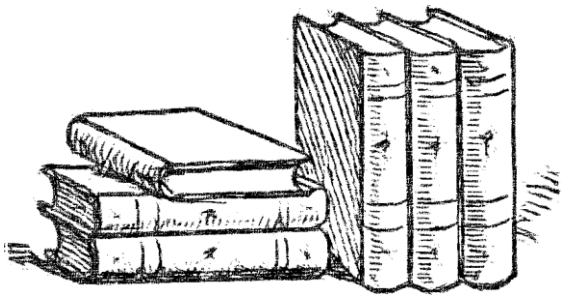
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
s obzirom na to da je u učenika primijećen smanjen interes za čitanje knjiga, reduciran rječnik i nerazvijena kultura komuniciranja, učenici će moći pokazivati razumijevanje važnosti čitanja kao i potrebu primjerenoga točnog usmenog i pisanog izražavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnoga učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- steći zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- poboljšati međusobnu komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- steći zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**



- Sudionici: učenici, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti
- sudjeluju u razgovorima i grupnim raspravama te aktivnostima vezanim uz pročitane tekstove
- čitaju književna djela prema vlastitom interesu
- motiviraju ostale učenike za čitanje
- sudjeluju u radionicama
- pišu i crtaju te dramatiziraju svoje radove, prezentiraju i izlažu u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- interpretativno čitaju i rade na tekstu s učenicima, razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, organiziraju samostalni rad i rad u skupini, potiču učenike i osposobljavaju ih za cjeloživotno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
materijal i pribor potreban za rad s učenicima (papiri, likovni pribor…), tiskani (knjige, časopisi, plakati) i elektronski mediji (računalo i projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Razgovor s učenicima o pročitanom te aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

8. Odgovorna osoba: Katarina Franjčec, Gordana Petrić Lazarević, Anja Baković, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. **Cilj / Ishod: 4.**
Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastave hrvatskog jezika i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju zadataka iz područja hrvatskog jezika, razvijati osjećaj

odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):
- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
bilježnice, nastavna pomagala, računalo, projektor, internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice

8. Odgovorna osoba: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Sanja Artmagić, Anja Baković, Suzana Jurjević, učiteljice razredne nastave

Kurikulumskopodručje:**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred):1.(4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 5.**
   Upoznavanje grčke mitologije te antičke civilizacije u cilju stjecanja sociokulturnih kompetencija kao priprema učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Upoznavanjem grčke i ponešto rimske mitologije učenici se uvode u antičku kulturu i civilizaciju kao ishodište zapadne civilizacije i pripremaju se za učenje klasičnih jezika u višim razredima.

4. Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći):

   - uočiti poveznicu antičke i zapadne civilizacije
   - znati sažeto ispričati tj. opisati najpoznatije grčke mitove
   - povezati naučene mitove s drugim mitologijama i religijama

5. Način realizacije:

   - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRČKA MITOLOGIJA**
   - Sudionici:učenici i učiteljica klasičnih jezika

   Načini učenja(što rade učenici):
   - učenici čitaju
   - rade u parovima
   - samostalno prezentiraju

   Metode poučavanja(što rade učitelji):
   - učiteljica kroz individualni pristup priprema učenike za prezentacije, koordinira rad u parovima, podučava

   Trajanje izvedbe:tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica klasičnih jezika, literatura (knjige o grčkoj mitologiji), suvremena tehnologija (računalo, projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja, ankete

8. Odgovorna osoba: Tanja Bakran Lesar, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred):2.(5.i 6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 6.**
   Upoznavanje učenika sa svakodnevnim životom u starom Rimu, prostorom u kojem su živjeli, izgledom rimske vile, kuhinje i blagovaonice, izradom posuđa, mozaika te jelovnikom.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenici će stečenim znanjima i vještinama vezanim za rimski svakodnevni život proširiti znanje latinskoga jezika i povijesti, moći shvatiti civilizacijski kontekst te samostalno izraditi replike posuđa i mozaika inspirirane izložbom keramičke radionice Seksta Metilija Maxima kako bi njima opremili makete rimske vile. Učenici će prepoznati i imenovati dijelove rimske vile i njihovu namjenu. Učenici će uočiti i usporediti sličnosti i razlike između ondašnjeg i današnjeg života i vrijednosnog sustava.

4. Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći):

   - prepoznati i imenovati dijelove rimske vile i njihovu namjenu
   - prepoznati i imenovati posuđe koje su koristili stari Rimljani
   - prema uzorku izraditi replike posuđa od glinamola
   - prema uzorku izraditi mozaičke podove za maketu rimske vile
   - uočiti sličnosti i razlike između ondašnjeg i današnjeg načina života i vrijednosnog sustava

5. Načinrealizacije:

   - Oblik: **PROJEKT - RADIONICA „RIMSKA KUHINJA“**

- Sudionici:učenici 5. i 6. razreda, učiteljica klasičnih jezika, učitelj povijesti i djelatnici Instituta za arheologiju

Načini učenja (što rade učenici):
- uče uz pomoć učiteljica i djelatnika Instituta za arheologiju
- uče uz pomoć suvremenih tehnologija
- samostalno izrađuju posuđe i mozaike
- samostalno opremaju maketu rimske vile

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- podučavaju, koordiniraju rad učenika i djelatnika Instituta za arheologiju, usmjeravaju samostalne i zajedničke aktivnosti učenika

Trajanje izvedbe:drugo polugodište školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Učionica opremljena računalom i projektorom, a ostali materijal za rad donose djelatnici Instituta za arheologiju.
Realizacija projekta se odgađa zbog epidemiološke situacije i nemogućnosti miješanja grupa. Isti će biti realiziran čim epidemiološke prilike to dozvole.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
usmena provjera znanja

8. Odgovorna osoba:Tanja Bakran Lesar, učiteljica klasičnih jezika; Dimitri Gaćina Knez, učitelj povijesti; djelatnici Instituta za arheologiju

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumskopodručje:**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred):2. i 3.(5. –8.. razred)
2. **Ishod / Cilj: 7.**
Usvajanje morfoloških znanja, stjecanje sociokulturnih i interkulturnih kompetencija i poticanje interesa učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će stečenim morfološkim znanjima i jezičnom kompetencijom moći proširiti znanje klasičnih jezika te korištenjem korelacije potaknuti

interes za učenje drugih stranih jezika i društveno humanističkih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i reproducirati morfološke sadržaje
- povezati sa sličnim oblicima u drugim stranim jezicima
- raščlaniti informacije o civilizacijskim sadržajima i izvesti zaključke o povezanosti s povijesnim i kulturološkim sadržajima drugih predmeta

5. Načinrealizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA KLASIČNIH JEZIKA**
- Sudionici: učenici i predmetna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice, radeći samostalno, u parovima ili grupama koristeći suvremene tehnologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica podučava, koordinira rad učenika i usmjerava njihove samostalne i zajedničke aktivnosti
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

učenici, učiteljica, učionica, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, rječnici, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: Tanja Bakran Lesar, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 8.**

   Stjecanje medijske pismenosti i korištenje medija na siguran, odgovaran i učinkovit način.

3. Obrazloženje ishoda/cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

   Svrsishodno i sigurno koristiti dostupne medije, u prvom redu televiziju, tisak i internet kao suvremena sredstva prenošenja informacija, kritički promišljati o dostupnim sadržajima te prepoznavati i primjenjivati prihvatljive oblike međusobne komunikacije u digitalnom svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći):

   - definirati pojam medijske pismenosti i objasniti njezinu važnost u suvremenom svijetu
   - pretraživati internet prema ključnim riječima
   - pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, kritički prosuđivati podatke i obavijesti posredovane javnim medijima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
   - pomoću mobilne igre Cyber chronix i drugih dostupnih aplikacija objasniti važnost i navesti načine zaštite osobnih podataka na internetu
   - prepoznati i pravovaljano reagirati na primjere virtualnog zlostavljanja
   - definirati i primijeniti obrasce prikladnog ponašanja na Internetu
   - navesti obilježja clickbait članaka (klikolovka) i osmisliti primjere istih na zadanu temu iz različitih nastavnih predmeta
   - oblikovati zaključak o zastupljenosti nasilnih sadržaja u različitim medijima i protumačiti posljedice njihovoj svakodnevnoj izloženosti
   - definirati pojam propagande, ustvrditi i analizirati sveprisutnost i različitost reklamnih sadržaja
   - navesti opasnosti koje proizlaze iz stalne izloženosti propagandnom sadržaju i oblikovati zaključak o važnosti kritičkog promišljanja o njemu
   - na temelju konkretnih primjera navesti znakove ovisnosti o videoigrama, Internetu ili drugim medijima
   - u različitim medijskim sadržajima prepoznavati vrijednosti i norme koje nisu u skladu s humanističkim nasljeđem i demokratskom kulturom (npr. snošljivošću, sućuti)

5. Način realizacije:

- Oblik: **Projekt IZAzov medija**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u radionicama
- provode samostalno istraživanje
- koriste mobilne igre i računalne aplikacije
- posjećuju predavanja, radionice i/ili druge aktivnosti u sklopu Dana medijske pismenosti

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, organiziraju posjet i sudjelovanje na predavanjima, radionicama i drugim aktivnostima koje se provode u sklopu Dana medijske pismenosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup Internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorna osoba: Krešimir Babić, Renata Kale, Marija Papa, učitelji hrvatskoj jezika; Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 3. (1. – 4., 7. i 8 . razred)
2. **Ishod / Cilj: 9.**

   Naučiti učenike izražajnom kreiranju književnih tekstova i osmišljavati dramski tekst na temelju motiva iz neposredne stvarnosti. Naučiti učenike osnovnim teatrološkim pojmovima te pisanoj i usmenoj dramatizaciji teksta.

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

   Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim ilustracijama iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Vježbat će interpretativno čitanje uvažavajući vrednote govorenoga jezika. Provodit ćemo govorne vježbe, uvježbavati pjevanje, proširivati opseg dječjeg glasa, povezivati pravilno disanje s pjevanjem, uvježbavati plesne pokrete i izvođenje različitih ritmova. Učenici će se susretati s osnovnim teatrološkim pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pisana i usmena dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor. Pisano i usmeno će dramatizirati odabrani tekstualni predložak primjenjujući u praksi stečeno znanje o osnovnim teatrološkim pojmovima.

2. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište)
   - kreirati i osmišljavati zamišljene situacije (prateći didaskalije)
   - prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
   - upoznati mogućnosti fleksibilnosti kako dramskog teksta, tako i drugih vrsta književnog teksta
   - iščitavanjem dramskih tekstova suvremene naravi imenovati najvažnije hrvatske i strane dramatičare te razvijati kritičko mišljenje na temelju iščitanog
   - otpjevati naučene napjeve u skupinama i pojedinačnim izvedbama uz koreografiju

- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu
- izvoditi različite ritmove uz pomoć tijela i udaraljki
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- praktično povezati stečeno znanje iz umjetničkih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, engleski jezik) i kreativno ga reproducirati u vlastiti literarni ili dramski doživljaj svijeta oko sebe
- osmisliti vlastiti dramski tekst o problemu koji ga interesira
- definirati i objašnjavati pojmove gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), usmena i pisana dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor
- razlikovati pisanu i usmenu dramatizaciju teksta
- pisano i usmeno dramatizirati odabrani tekst
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- osmišljavati izgled kostima, maski i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranoga teksta

3. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT, REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA „SCENČIĆI“ (1.a i 1.b razred), DRAMSKA GRUPA (5. – 8. razred)**
- Sudionici: učenici, učiteljice/učitelji

Načini učenja (što rade učenici):
- sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama)
- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izvođenju igrokaza
- sudjeluju u pjevačkim aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i učenju plesnih pokreta
- sudjeluju u osmišljavanju i izvođenju ritmičkih cjelina pomoću vlastitog tijela, „Drums alive“ i Pound metodom
- sudjeluju u zajedničkoj izradi kostima, lutaka i scenografije, kreiraju zvukove, šumove…
- upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad, odlazak u kazalište

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti – individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:
   tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, pilates lopte, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom : otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare…)

5. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
   Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

6. Odgovorna osoba: učiteljice Nina Birolla Nikolić i Katarina Franjčec, Krešimir Babić, učitelj hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. - 3. (1. do 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 10.**
   Razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem koristeći različita književna djela, poticati interes za knjigu i čitanje, razvijati čitateljske navike kod učenika. Poticati čitanje i interese za knjigom čime se utječe na poboljšanje školskih rezultata

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Tijekom školske godine učenici će redovito sudjelovati u sastancima književno-umjetničkih večeri, slušati o književnim djela iz područja dječje književnosti, razmjenjivati mišljenje o književnim djelima i predstavljati književna djela koja su pročitali. Tijekom školske godine školska knjižničarka će u dogovoru s učiteljima iz produženog boravka jednom u tjednu učenicima čitati književna djela na temelju kojih će nakon čitanja održati radionicu. Tijekom čitanja učenici će podijeliti svoje mišljenje o pročitanom književnom djelu i pokazati svoje razumijevanje pročitanog djela.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- aktivno slušati
- prepoznati likove iz književnih djela
- prepričati književno djelo
- dopuniti svoj rječnik novim riječima
- izraziti mišljenje o pročitanim knjigama
- predstaviti književno djelo drugim učenicima koristeći različite metode
- povezati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo

5. Način realizacije:

- Oblik: **KNJIŽEVNO-UMJETNIČKE VEČERI (U SKLOPU PROJEKTA SU I AKTIVNOSTI VRIJEME ZA PRIČU, KNJIŽEVNE VEČERI)**

- Sudionici: Učenici svih razreda, učiteljica Anja Baković, knjižničarka Tena-Vionea Požarić, gosti (književnici, umjetnici, glumci)

*Tijekom školske godine 2020./2021. projekt **KNJIŽEVNO-UMJETNIČKE VEČERI** neće se održavati zbog trenutne epidemiološke situacije, ali će biti realiziran kad epidemiološka situacija to dozvoli

Načini učenja (što rade učenici):
- aktivno slušaju i sudjeluju u raspravama o književnim djelima
- literarno i likovno se izražavaju
- čitaju književna djela
- argumentiraju mišljenje o pročitanom
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima
- pripremaju igrokaze
- izrađuju plakate i prezentacije
- motiviraju ostale učenike za čitanje

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- knjižničarka i učitelji čitaju književna djela te vode radionice i rasprave nakon čitanja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
književna djela, materijali za likovno izražavanje, računalo, projektor, honorari za neke goste

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

upitnik za učenike na kraju godine

8. Odgovorna osoba: Tena-Vionea Požarić, knjižničarka; Anja Baković, učiteljica 4.A razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumskopodručje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 11.**
   Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Dopunskim radom na različitim zadatcima pomoći učenicima u usvajanju pojedinih dijelova nastavnih sadržaja kako bi bili što uspješniji u praćenju i sudjelovanju u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
   - uspješno komunicirati poštujući zakonitosti hrvatskoga književnog jezika
   - uspješno primjenjivati pravogovorne i pravopisne norme
   - uspješno primjenjivati usvojene gramatičke pojmove
   - samostalno čitati i uspješno interpretirati predviđena književna djela na motivskoj, tematskoj, idejnoj i stilskoj razini koristeći usvojene književnoteorijske pojmove
   - povezivati stečena znanja i iskustva s novim primjerima

5. Način realizacije:

   - Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**
   - Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

   Načini učenja (što rade učenici):
   - samostalno ili uz učiteljičinu pomoć, individualno ili u paru, rješavaju različite zadatke, iz radne bilježnice, na radnim listićima ili napisane na ploči

   Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju i pomažu učenicima u rješavanju dobivenih zadataka, dodatno objašnjavaju, upućuju na prethodne sadržaje, potiču na povezivanje i uspješnu primjenu teorijskoga znanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učionica, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići/ kvar fotokopirnoga aparata

❖ Izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
rješavanje zadataka tijekom nastave, evaluacija u sklopu redovne nastave

8. Odgovorna osoba: Krešimir Babić, Renata Kale i Marija Papa, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7., 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 12.**
Stjecanje većih jezičnih kompetencija u našem materinskome hrvatskome jeziku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će izraziti zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, istraživačku radoznalost propitivanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom, učenici će isticati važnost poznavanja materinskoga jezika i njegovog cjeloživotnog učenja, učenici će reproducirati svoje znanje o jezičnim zakonitostima i upotrijebiti ga u svakodnevnim životnim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati složenije zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora

- organizirati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego što se u redovnoj nastavi bude ostvarivalo
- vladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu
- iskazivati zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, REDOVNA NASTAVA**
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno ili uz pomoć otkrivaju nove jezične činjenice, sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, materijal i pribor potreban za rad s učenicima, tiskani i elektronski mediji (knjige, računalo)

❖ Izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
formativno i sumativno praćenje napredovanja učenika, procjena učeničke aktivnosti i rada, samoprocjena učenika te sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika

8. Odgovorna osoba: Renata Kale, Krešimir Babić i Marija Papa, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2., 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod /Cilj: 13.**
   Osposobljavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih tekstovnih vrsta.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; razvijati osjetljivosti za književnu riječ; uočavati osnovne značajke najčešćih tekstovnih vrsta i funkcionalnih stilova te osnove tekstovne lingvistike i stilistike koje su uvjeti za stvaralačku proizvodnju tekstova; pisati poštujući pravopisnu (ortografsku) normu; ostvarivati uspješnu pisanu komunikaciju; razvijati sposobnosti za pisano komuniciranje na svim jezičnim, stilskim i tekstovnim razinama standardnog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
   - primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih tekstovnih vrsta
   - iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja i kritičkoga mišljenja
   - uočavati, objašnjavati, analizirati i problematizirati izražajne mogućnosti hrvatskoga jezika
   - kreativno se služiti izražajnim mogućnostima hrvatskoga jezika
   - bogatiti svoj rječnik i odabirati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
   - stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadanu temu
   - služiti se stilskim izražajnim sredstvima u svojemu pisanom stvaralaštvu
   - argumentirano vrednovati svoje pisane radove i literarne ostvaraje drugih učenika
   - uočavati odnos teme i motiva u književnim djelima i komentirati značenja istih motiva u različitim kontekstima
   - iskazivati doživljaje, osjećaje, misli i stavove u pisanom izražavanju
   - kreativno pristupati zadanoj temi u pisanome izražavanju
   - stvarati različite vrste pisanih uradaka svih književnih rodova
   - iskazivati originalnost i spontanost u pisanome izražavanju

- samopouzdano predstavljati vlastita postignuća u literarnoj družini
- kreativno preoblikovati odabrane književne predloške
- samostalno ili uz pomoć interpretirati književna djela i kreativno se služiti odabranim književnim predlošcima u svojemu pisanom izražavanju
- razvijati kulturu pisanja, iskazivati pozitivan odnos prema pisanom stvaralaštvu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA, LiDraNo**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče
- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške
- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u priči
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u uređenju prezentacija i panoa u školi, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- odabiru tekstovne vrste kojima najbolje mogu izraziti svoj stav, osjećaje, i misli
- surađuju u komentiranju i kreiraju tekstova različitih funkcionalnih stilova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti, pripremaju književne, glazbene i filmske predloške, upućuju učenike na bogatstvo mogućnosti u odabiru odgovarajućih riječi i formuliranju rečenica pri pisanju

sastavaka, potiču i vode učenike u odabiru teme i oblikovanju sadržaja u pisanom izražavanju učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učiteljica, roditelji, materijal i pribor potrebni učenicima za rad (hamer papir, bojice, flomasteri, plakati, dnevne novine, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

- Projekt/izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natječajima

8. Odgovorna osoba: Renata Kale, Marija Papa i Krešimir Babić, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1 (1.b razred)

2. **Ishod / Cilj: 14.**

Upoznati kulturu naroda engleskoga govornog područja s naglaskom na glazbenom izražavanju i učenju tradicionalnih i suvremenih pjesama na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenike za oblike ponašanja u jezičnoj komunikaciji. Razviti komunikacijske kompetencije za osposobljavanje praktične jezične uporabe u svakodnevnim situacijama i jezične vještine. Raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika sa stranim kulturama. Razvijati želju i sklonosti prema učenju stranog/stranih jezika. Razvijanje sluha i lijepog pjevanja na stranom (engleskom) jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati i imati pozitivan stav prema slušanju stranog jezika
- realizirati osnovnu jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku
- argumentirati važnost multikulturalnosti
- razlikovati jednostavne izraze i tekstove vezane uz svakodnevni život
- prevladati strah od govorenja i pjevanja na stranom jeziku
- lijepo pjevati i razvijati sluh
- definirati i opisati pojmove iz opće kulture

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "THE SOUND OF MUSIC" („NAŠE PJESME, NAŠI SNOVI")**

- Sudionici: učenici 1.b razreda, učiteljica Tea Matešić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici u igri i razgovoru uče uz pomoć učitelja
- učenici slušaju, rješavaju motivacijske nastavne listiće uz pomoć učitelja, izrađuju plakate
- učenici uz pomoć učitelja uče lijepo pjevati, točno intonirati, biti ritamski točni

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj razvija i podržava motivaciju kod učenika za kontinuirano učenje. Učitelj otkriva i potiče učenikove prirođene sklonosti i interese. Učitelj poučava u kontekstima u kojima se aktivnosti odnose na svakodnevni život. Učitelj vodi učenje pjesama po sluhu.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Didaktičke igre, računalo i pristup internetu, slikovne kartice, CD, filmovi, slike, knjige, tekstovi pjesama/ nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor, dijalog, nastup na prigodnim priredbama u školi, praćenje njihova usmena izlaganja, kraće dramatizacije, prepričavanja događaja. Izložba i evaluacija plakata.

8. Odgovorna osoba: Tea Matešić, učiteljica razredne nastave i engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7., i 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 15.**
   Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri svladavanju gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
   - koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu
   - razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
   - razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. Način realizacije:

   - Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
   - Sudionici: učenici 5. a i b, 6. a i b razreda, 7. a i b razreda, 8. a i b razreda, učiteljica engleskog jezika

   Načini učenja (što rade učenici):
   - učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

   Metode poučavanja (što rade učitelji):
   - učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

   Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
   udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

*Zbog nepovoljne epidemiološke situacije nastava će se odvijati na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
evaluacija u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivana Carević, učiteljica engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 3 (8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 16.**

Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog i njemačkog jezika na razini engleski jezik kao prvi strani jezik i njemački jezik kao drugi strani jezik, raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati vještine čitanja s razumijevanjem te slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik će moći tečno čitati i izvrsno razumjeti izvorne tekstove.
- učenik će moći slušati i izvrsno razumjeti izvorne audio snimke, isječke iz izvornih programa i video priloga.
- učenik će moći samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom.
- učenik će moći uspješno usmeno prezentirati teme vezane za zemlje engleskog i njemačkog govornog područja.
- učenik će moći učinkovito koristiti različite oblike pisanog izražavanja (formalno/neformalno)

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici osmih razreda, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedite aktivnosti učitelja: Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka i dodatni rad na područjima u kojima postoji prostor za poboljšanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020. /2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika, testovi poznavanja engleskog i njemačkog jezika s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja, dodatni udžbenici iz engleskog i njemačkog jezika, multimedijski sadržaji.

*Zbog epidemiološki nepovoljne situacije nastava će se izvoditi na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Ivana Carević, učiteljica engleskog jezika, Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (2.b razred)
2. **Ishod: 17.**
Zainteresirati učenike za jezik i kulturu njemačkog govornog područja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će pomoću igara, brojalica, dječjih pjesama i njima bliskih tekstova i tema, prepoznati njemački jezik, kulturu i običaje njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta
- postavlja jednostavna pitanja
- točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi
- poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora
- točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
- traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi
- prepoznaje glasove i slova njemačke abecede
- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima
- crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori
- pjeva/izvodi pjesme i brojalice
- na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje
- na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih
- imenuje predmete iz svoje neposredne okoline
- predstavlja sebe i svoju obitelj

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: „GERMANIJALCI“**
- Sudionici: Učenici 2.b razreda i učitelj Luka Kičinbači

Načini učenja (što rade učenici):

- slušanjem, pjevanjem i ponavljanjem, učenici ovladavaju izgovor njemačkog jezika i njemačke glasove
- pomoću slika, predmeta iz neposredne okoline i crteža imenuju nove pojmove
- koristeći se multimedijskim sadržajima, učenici prepoznaju kulturu i običaje njemačkog govornog područja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika, prati njihov napredak i priprema nastavne sadržaje te razvija i podržava motivaciju kod učenika za kontinuirano učenje.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Računalo, projektor, CD Player, nastavni listići, aplikacije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Kontinuirano praćenje i analiza samostalnog rada

8. Odgovorna osoba: Luka Kičinbači, učitelj razredne nastave i njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. (4. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 18.**
Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, proširenu elementima sociokulturne i interkulturne kompetencije.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i upoznavanje s elementima njemačke kulture i civilizacije, stvaranje pozitivnog stava prema drugim kulturama. Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika u igri, pjesmi i drugim oblicima kreativnog izražavanja bliskih učeničkoj dobi. Poticanje aktivne uporabe njemačkog jezika i razvijanje jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i usmena komunikacija).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
- učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove

- učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela
- učenik u razgovoru razmjenjuje kratke i uvježbane rečenice
- učenik piše poznate riječi i fraze i vrlo kratke rečenice
- učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu
- učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom
- učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika
- učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku
- učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove
- učenik govori vrlo kratke i jednostavne tekstove
- učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
- učenik piše kratke i jednostavne rečenice
- učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku
- učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura
- učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira
- učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje
- učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
- učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora
- učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
- učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove
- učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA, NJEMAČKI JEZIK**
- Sudionici: učenici od 4. – 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i opreme usvajaju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti, razumijevanja i pisanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelji njemačkog jezika vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka u pismenom i usmenom izražavanju, koordinira, potiče i usmjerava individualni rad, rad u parovima i manjim grupama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020. /2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, fotokopirni materijali, projektor, cd Player, kartice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Testovi slušanja, provjera slušanja s razumijevanjem, provjera čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred): 3.(6. razred)

2. **Ishod / Cilj: 19.**
Usvajanje znanja njemačkog jezika s naglaskom na upoznavanje kulture i civilizacije navedenog jezičnog područja.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Osposobiti učenike za oblike ponašanja pomoću jezične komunikacije. Upoznati ih s osnovama stranih jezika i kulturom i civilizacijom govornih područja. Raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika prema stranim kulturama. Razvijati želju i sklonosti prema učenju stranih jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razumjeti kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora
- reagirati otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- prilagođavati strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima
- pišsati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove
- prepoznati sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkom, hrvatskom te drugim jezicima koje uči te uočava mogućnost pozitivnog transfera.

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „GRIMMS MARCHENSTUNDE“**
- Sudionici: učenici 6. razreda, učitelj njemačkog

Načini učenja (što rade učenici):

- pomoću PowerPoint prezentacija, plakata, tradicionalnih pjesma, mobilnih aplikacija i sl. obrađuju kulturološke sadržaje
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u raspravama, debatama i radionicama
- provode samostalno istraživanje
- izrađuju plakate

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, potiču ljubav prema jezicima i njihovim kulturama,

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala, kvar na projektoru, nedostupnost informatičke učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u radu u grupi i paru, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO-INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (3.a razredni odjel)

2. **Ishod / Cilj: 20.**

Koristiti pomagalo asistivne tehnologije – Tobii komunikator u odnosu na njegovu svrhu i namjenu s učenicima u razredu, učiteljima i pomoćnicom u nastavi te primijeniti/upotrijebiti Tobii komunikator u svakodnevnoj komunikaciji s učenikom VBM.

3. Obrazloženje ishoda / cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici, ali i svi ostali dionici odgojno-obrazovnog procesa, osobito u 3. a r., moći će jednostavnije i lakše uspostaviti komunikaciju s učenikom VBM, brže reagirati na učenikove potrebe te omogućiti učeniku što kvalitetniji i uspješniji boravak u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- ostvarivati adekvatnu komunikaciju, odnosno primati i slati odgojno--obrazovne sadržaje na lakši i brži način

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa
- Sudionici: svi dionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji, pomoćnica u nastavi…)

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno, rad u paru, grupni rad. Tijekom navedenih oblika poučavanja učenika oni u nekom od navedenih suradnji s učenikom s teškoćama potiču učenika s teškoćama na izražavanje i iskazivanje svoga mišljenja, emocija i potreba.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- stručni suradnik edukacijski rehabilitator i učiteljica RN (i prema potrebi i osposobljena pomoćnica u nastavi) oprimjeravaju, objašnjavaju i demonstriraju učenicima i ostalim dionicima nastavnog procesa ulogu Tobii komunikatora i načine njegova djelovanja te potiču učenike na kontinuiranu komunikaciju s učenikom s teškoćama
- stručni suradnik edukacijski rehabilitator opisuje, identificira, procjenjuje, modificira i priprema s učiteljicom nastavne sadržaje učeniku s teškoćama sukladno obliku školovanja te ih integrira u Tobii komunikator

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske 2020./21. godine s početkom od listopada tekuće godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Tobii komunikator

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Kontinuiranim radom u razredu (minimalno 2 puta tjedno), a s učiteljicom i pomoćnicom u nastavi kad god je potrebno tijekom nastavnog procesa.

8. Odgovorna osoba: Mihael Slivečko, mag. rehab. educ.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1. (1., 2., 3. razred)
2. **Ishod / Cilj: 21.**
Razvijati socijalne vještine, motoričke i kognitivne sposobnosti u ugodnom odgojno-obrazovnom ozračju koje motivira učenika na istraživanje i suradnički rad.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt međurazrednih igara i kreativnih zadataka zamišljen je kao niz aktivnosti koje bi se održavale jednom mjesečno: zadnji petak u svakom mjesecu (13:00 – 16:00). Teme aktivnosti bit će izabrane iz različitih područja interesa učenika. U igrama i zadacima će sudjelovati učenici produženog boravka, te ostali zainteresirani učenici nižih i viših razreda u dogovoru s predmetnim učiteljima (kao mentori/asistenti). Taj bi se petak cijeli dan održavale igre i zadaci iz odabranih tema (u dogovoru s razrednim učiteljicama taj dan nema domaće zadaće).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pjevati, razvijati sluh te poticati dobre odnose među učenicima u grupi (razredu)
- realizirati likovni problem na kreativni način slikanjem, crtanjem i modeliranjem
- analizirati načine na koje činjenje dobrih djela i lijepo ponašanje pridonose dobrim odnosima u razredu, školi i zajednici
- definirati važnost zdrave prehrane
- usavršavati koordinaciju, snagu, ravnotežu i fleksibilnost
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije te usmeno dramatizirati odabrani tekst
- razvijati logički i znanstveni način razmišljanja i povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka kroz grupni rad i suradničko učenje
- postavljati pretpostavke o rezultatima pokusa i sudjelovati u njihovom izvođenju

5. Način realizacije:

- Oblik: **AKTIVNOST U PRODUŽENOM BORAVKU – MEĐURAZREDNE IGRE I KREATIVNE AKTIVNOSTI PRODUŽENIH BORAVAKA – „KAD ĆE TAJ PETAK?!“**
- Sudionici: učenici produženih boravaka 1., 2. i 3. razreda, učitelji u produženim boravcima navedenih razreda (Ena Čupić, Tea Matešić, Maja Pavić, Luka Kičinbači, Maja Jelić, Jasenka Pernar), učenici viših razreda (kao asistenti, u dogovoru s predmetnim učiteljima)
- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije aktivnost u produženom boravku trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije

- svi sudjeluju u pripremi i izvođenju određenih tema, igara ili radionica
- prezentiraju osmišljeno

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, CD Player, papir, likovni pribor, lopte, listići sa zadatcima, pribor za znanstvene pokuse, voće, prehrambene namirnice/nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

prezentacija učeničkih istraživanja ili aktivnosti (plakat, pps, glazbeni ili likovni radovi), samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Ena Čupić, Tea Matešić, Maja Pavić, Luka Kičinbači, Maja Jelić, Jasenka Pernar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1. (1., 2., 3. razred)

2. **Ishod / Cilj: 22.**
Pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utvrđivanjem nastavnih sadržaja uz razvoj djeteta kao socijalnog bića.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića u životu i suradnji s ostalima učenicima. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Isticanje individualnih različitosti (svako

dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala uvažavajući posebne potrebe). Fokusirati se na pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. Harmonično razvijati tijelo i dušu uz poticanje socijalizacije i komunikacije te zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem. Utemeljenje osnova jezične komunikacije i matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti. Osposobljavanje učenika za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u umjetničkim djelima. .

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- usavršavati svoje potencijale
- koristiti različite metode učenja
- definirati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika usmeno i pisano
- unapređivati vještine preciznog i tečnog čitanja
- pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene i ispuštanja slova
- analizirati kako kreativno, jasno i logički rješavati probleme
- rabiti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti u praktičnoj i svakodnevnoj uporabi
- analizirati radno-praktično tehničke vještine
- usporediti praktična znanja povezana sa svakodnevnim životnim obvezama
- definirati pravilan odnos prema različitom kulturnom, umjetničkom i povijesnom nasljeđu s ciljem uključivanja u društveni život u zajednici
- definirati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici
- analizirati raznovrsne tehnike likovnog izražavanja te na taj način razvijati svoju kreativnost, maštu, divergentno mišljenje
- zadovoljiti potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja uz popravljanje koordinacije pokreta i osjećaja za ritam
- obogatiti emocionalni život uz poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih
- definirati praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima
- grupno improvizirati igre u samostalnoj režiji uz popravljanje koordinacije pokreta kroz razne elementarne igre, momčadske igre i sportove

5. Način realizacije:

- Oblik: **INDIVIDUALNI, GRUPNI, TIMSKI I SURADNIČKI RAD U PRODUŽENOM BORAVKU**

- Sudionici: učenici 1.a, 1.b, 2a, 2.b, 3.a, 3.b razred

Načini učenja (što rade učenici):
- rješavaju domaću zadaću (samostalno ili uz pomoć učitelja)
- provjeravaju domaću zadaću uz pomoć učitelja
- rješavaju dodatne ili dopunske zadatke
- sudjeluju u svim aktivnostima organiziranog vremena
- provode slobodno vrijeme i vrijeme za ručak i užinu
- sudjeluju u zajedničkim projektima
- prezentiraju svoje talente i područja interesa
- osvještavaju važnost učenja temeljenog na okruženju
- osmišljavaju aktivnosti koje su u njihovom području interesa

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Priprema potreban pribor, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, bilježnice, didaktički neoblikovani materijali, likovni pribor, društvene igre, lopte, vijače, računalo i projektor/ nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Osobno zadovoljstvo učenika i samoprocjena. Prezentiranje učeničkih radova.

8. Odgovorna osoba: Ena Čupić, Tea Matešić, Maja Pavić, Luka Kičinbači, Maja Jelić, Jasenka Pernar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2.(1. do 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 1.**
   Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, objašnjavati sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Upoznati i znati prezentirati (koristeći životno iskustvo, informacije s interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba kroz povijest (3.razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu „živi“ danas i u prošlosti. Shvatiti povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu kojem učenici žive.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - Upoznati grad Zagreb kao turističko, kulturno, povijesno, sportsko-rekreacijsko, prometno, zdravstveno, industrijsko, zabavno odredište te raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturološkim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (hrvatski jezik, priroda i društvo)
   - aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
   - osvješćivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
   - uspoređivati društvene odnose i pojave
   - istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
   - opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo…) u različitim povijesnim razdobljima
   - osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
   - definirati zavičaj i kulturu
   - prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
   - vrednovati informacije iz različitih izvora
   - kritički pristupati dobivenim informacijama
   - osvijestiti važnost promoviranja grada u kojem učenici žive kao europske metropole

- prepoznati važnost turizma kao djelatnosti (poduzetništvo)
- sudjelovati u kulturnim manifestacijama, posjetima kazalištima, muzejima, sportskim događanjima
- izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir predstavljaju grad
- osvijestiti činjenicu da učenici aktivnim djelovanjem mogu pridonijeti boljem životu grada
- prepoznati značaj zelenih površina, parkova, jezera, Medvednice – parka prirode u očuvanju i razvijanju zdravih stilova života
- upoznati tradicijske igre
- sudjelovati u manifestacijama koje su kulturološki i povijesno vezane uz grad Zagreb (Pozdrav ljetu, Dani Trnja, Advent u Zagrebu…)
- poticati druženje, razredno zajedništvo, jačanje identiteta Škole – završno druženje – piknik "Pod obodom Tinova šešira" u jednom od zagrebačkih parkova

5. Način realizacije:

- Oblik: **TERENSKA NASTAVA, RADIONICE, POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, IZLOŽBAMA, SPORTSKIM DOGAĐAJIMA**
- Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice u nastavi, učitelji u produženom boravku, knjižničarka, kustosi, zainteresirani učitelji predmetne nastave
- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije terenska nastava trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):

- pozorno slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte… tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane uz Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno - povijesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju

- etnografski opisuju predmete
- samovrednuju se

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijala, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Odlazak na lokacije vezane uz povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirka, audio i video snimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

8. Odgovorna osoba: učitelji u razrednoj nastavi i produženom boravku: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Sanja Artmagić, Gordana Petrić Lazarević, Anja Baković, Suzana Jurjević, Ena Čupić, Tea Matešić, Maja Pavić, Luka Kičinbači, Maja Jelić, Jasenka Pernar i knjižničarka Tena-Vionea Požarić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
Učenik upoznaje vlastitu kulturu kulturnu baštinu, narodne pjesme, plesove i običaje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici će upoznati i prezentirati narodne pjesme, plesove i običaje svoga zavičaja. Učenjem i upoznavanjem vlastite kulture i identiteta, učenici će

biti osjetljiviji i otvoreniji prema kulturno drugačijima, te će poštovati različitost svakog pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- odrediti značajke svog identiteta i kulture
- uočiti da razred, školu i lokalnu zajednicu čini više različitih kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji
- razumije odnos između zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta
- razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove i običaje o istoj temi
- razumjeti da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu
- upoznati važne datume koji se obilježavaju različito u svakoj lokalnoj zajednici ovisno o tradiciji
- aktivno koristiti sve medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvješćivati sličnosti i razlike, vrijednosnih stavova i načina ponašanja nekada i sada
- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- iskazivati brigu prema očuvanju narodnih pjesama, plesova i običaja
- povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu
- otpjevati narodne pjesme i otplesati narodne plesove

5. Način realizacije:

- Oblik: **ETNO PROJEKT**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica, kustos Etnografskog muzeja
- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije projekt trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja
- rade samostalno i u grupi
- sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u muzejima te lokacijama vezanim uz etno sadržaje te prezentacije učitelja
- lijepe sličice i crtaju narodne ornamente
- zapisuju i sastavljaju kraće rečenice
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja

- razgovaraju s djelatnicom Etnografskog muzeja i iznose svoja zapažanja
- navode i opisuju narodne običaje, pjesme i plesove
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelji, djelatnici muzeja i voditelji radionica na lokacijama vezanim uz etno sadržaje, radni listići, internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate, novčana sredstva za ulaznice i radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Alena Kundid, učiteljica 2.a razrednoga odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.**
Učenici će aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji obilježavanja manifestacije Dan zahvalnosti za plodove zemlje.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanje svijesti o važnosti kruha, hrane i prehrambenih proizvoda te odgovorno ponašanje prema istom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- naučiti pjevati pjesme i recitacije za manifestaciju

- donijeti kruh, krušne proizvode za uređenje i aranžiranje školskog stola za manifestaciju
- blagovati kruh, krušne proizvode i plodove zemlje
- podijeliti „svoj kruh“ s drugim učenicima i sudionicima manifestacije i na taj način razvijati osjećaj zadovoljstva i sreće kada se dijeli s drugima
- darovati kruh, krušne proizvode i plodove zemlje beskućnicima koji dolaze na ručak/topli obrok k časnim sestrama Misionarkama ljubavi u Jukićevoj ulici.
- upoznati i usvojiti kratke i jednostavne zahvalne molitve za hranu

5. Način realizacije:

- Oblik: **FRONTALNI, INDIVIDUALNI, GRUPNI RAD, RAD U PARU U REDOVNOJ NASTAVI**
- Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda u svojim razrednim odjelima, vjeroučiteljica, vjeroučitelj, učiteljice razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će aktivno sudjelovati u pripremi obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- učenici će slušati priredbu i ono što su drugi učenici pripremili
- učenici će pjevati pjesme o kruhu i plodovima
- učenici će recitirati recitacije o kruhu, kuharima i o hrani koje su prigodne za obilježavanje manifestacije
- učenici će crtati plodove i krušne proizvode i izrađivati plakate da bi uredili prostor gdje će se manifestacija održati
- učenici će kušati i dijeliti među sobom krušne proizvode i plodove te ostatak podijeliti s ostalim učenicima viših razreda
- učenici će pripremiti krušne proizvode i plodove zemlje za potrebite te odnijeti Misionarkama ljubavi koje svakodnevno pripremaju objed za beskućnike

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmeno izlaganje, razgovor, odgovaranje na postavljena pitanja, pjevanje, radovi s tekstom i recitacijama, organiziranje manifestacije i priprema iste, aranžiranje prostora gdje će se odvijati obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje.

Trajanje izvedbe: od sredine rujna do realizacije manifestacije – četvrti tjedan u listopadu 2020., Dan zahvalnosti za plodove zemlje – 23. 10. 2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
   Učionica, ploča, kreda, računalo i projektor, magneti, hameri, kolaži, ljepilo, papiri, bojice, flomasteri, tempere, fotografije, udžbenik, slikovne i ilustracije za realizaciju manifestacije; stolovi, stolci, klupe, stolnjaci, pribadače, košare, plodovi i cvijeće za aranžiranje prostora gdje će se odvijati manifestacija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
   opisno i brojčano vrednovanje – znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

8. Odgovorna osoba: Celina Fišter, vjeroučiteljica i Milan Daniel Jurić, vjeroučitelj

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3.(1. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 4.**
   Navesti osnovne vrednote Božjeg karljevstva, te izraziti vrijednosti vjerskog života. Uočiti da nas vjera potiče na zajedništvo života s Bogom i bližnjima. Upoznati, opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva, a Isusa Krista kao osnovni temelj koji nasljedujemo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Vjeronaučni sadržaji se izlažu kao osnova za vjerski život. Svi su sadržaji teocentrični, uglavnom utemeljeni na kristocentričnosti. Svi sadržaji imaju svoju osnovnu hermeneutičku crticu. Spiritualistička utemeljenost je isto zastupljena, te uglavnom ima svoje mjesto u nastavi. Svi sadržaji su usko povezani sa vjerskim životom svakog učenika. Sve humanističke vrijednosti su usko povezane s vjerom, te nema iskrenog humanizma bez vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - izražava osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima o drugima i o svijetu

- razumije i objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima
- prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca
- otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove božje objave
- u evanđeljima otkriva Boga kao prijatelja
- u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navještaju Božjeg kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi
- analizira i tumači događaje i iskustva iz svog vjerskog života
- tumači Isusa Krista kao pravoga Boga i pravoga čovjeka
- tumači Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda
- kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama
- analizira, raspravlja i vrednuje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti
- opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici
- prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka do danas
- objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i posebno na znanost
- prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve
- opisuje život prvih Isusovih učenika i u njima pronalazi primjer za sebe
- analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti
- objašnjava osnove razgovora s Bogom – molitva
- prepoznaje i poštuje pravila dobroga ponašanja
- obrazlaže smisao sakramentalnog života
- opisuje događaje iz Isusova života
- otkriva Boga, dobroga Oca koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje svega stvorenoga – ekologija

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK**
- Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost zajedništva, te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- objašnjavaju prisutnost Božjih tragova u povijesti spasenja
- navode vrednote Božjeg kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi
- uočavaju da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- objašnjavaju važnost življenja po Kristu, s Kristom i u Kristu

- raspravljaju o važnosti duhovnosti
- traže i snalaze se u Bibliji
- sastavljaju i izražavaju svoje osobne obrasce molitve
- mole i rade
- raspravljaju o važnosti duhovnosti
- obrazlažu svoju vjeru u Boga i zašto smo djeca Božja
- opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva
- izriču svoju vjeru u Krista i kako nasljeđuju Krista
- u raspravi iznose svoje stavove o ljubavi prema svakom čovjeku
- u raznim igraonicama ponavljaju nastavne sadržaje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Biblija i pojedini udžbenici po godištima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
usmene i pismene provjere, razgovor i radionice

8. Odgovorna osoba: Milan Daniel Jurić i Celina Fišter, vjeroučitelji

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 5.**
Upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vijere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istraživati Bibliju
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu

- upoznati određene sadržaje koje nas vode na ispravan put
- uočiti bitnost duhovnog života
- prepoznaje sustav vrijednosti s kojima se upoznajemo.
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA**
- Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici će individualno i u ekipi upoznavati se sa zadanim sadržajem – Biblija u životu kršćana.

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Nastavni materijal koji zadaje ova školska godina.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.

8. Odgovorna osoba: Milan Daniel Jurić, vjeroučitelj

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 6.**
Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti znanje učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Usvojiti dodatna znanja potrebna za školska natjecanja iz povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
- izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- usvojit znanja o društvenim odnosima i pojavama
- samostalno proučiti povijesne izvore
- izraziti svoj stav o pojedinom povijesnom problemu
- prepoznati uzroke i posljedice povijesnih zbivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- istražuju povijesne izvore
- izrađuju materijale za učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, osigurava dodatne radne materijale i udžbenike. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, video prilozi, testovi,

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Dimitri Gaćina-Knez, učitelj povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 7.**
   Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne povijesne pojmove i činjenice, usvojili povijesno nazivlje, snašli se u vremenu i prostoru, uočili uzročnoposljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - definirati će povijesne pojmove i činjenice
   - rješavati će jednostavnije povijesne zadatke
   - razvijat će samostalnost pri radu

5. Način realizacije:

   - Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI**
   - Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj povijesti Dimitri Gaćina Knez

   Načini učenja (što rade učenici):
   - učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
   - učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
   - učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
   - imenuju povijesne ličnosti
   - snalaze se u vremenu i prostoru
   - rješavaju radne listiće

   Metode poučavanja (što rade učitelji):
   - učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati.

Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilozi, testovi,

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Dimitri Gaćina Knez, učitelj povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 8.**
Približiti učenicima povijesnu građu i samu povijest njihovog rodnog grada Zagreba.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Usvojiti dodatna znanja o povijesti grada Zagreba, usvojiti neka praktična znanja (stari zanati, izrada suvenira) u različitim muzejskim radionicama, posjetama muzejima, crkvama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- objasniti i opisati povijest grada Zagreba
- prepoznati ili napraviti tradicionalni zagrebački suvenir
- pokazati određene lokacije koje su važne za povijest Zagreba
- pripremiti tradicionalno zagrebačko jelo

5. Način realizacije:

- Oblik: **POVIJESNA GRUPA – POVJESNIČARI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

- Sudionici: učenici, roditelji, muzejski djelatnici, učitelj povijesti Dimitri Gaćina Knez

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici obilaze muzeje (stalne postave i povremene tematske izložbe) predvođeni stručnim vodstvom prilagođenim njihovoj dobi
- učenici sudjeluju u organiziranim muzejskim radionicama
- izrađuju plakate, prezentacije o viđenom i naučenom

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Dogovaraju posjete muzejima, surađuju s muzejskim pedagozima u izradi muzejskih radionica, sudjeluju s djecom u radu muzejskih radionica, vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
organizacija prijevoza do pojedinih muzeja, projektor, računalo, učitelj, roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranje naučenog, radni listići za provjeru znanja

8. Odgovorna osoba: Dimitri Gaćina Knez, učitelj povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 9.**
Očuvanje kulture i prezentacija opće kulturne baštine, te oplemenjivanje stanovništva u cjelini.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijati kulturno ponašanje, upoznavati kulturološka obilježja svoje zemlje i drugih zemalja. Težiti daljnjem razvijanju kulture ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- kulturno se ponašati
- naučiti komunicirati na drugačijoj kulturološkoj razini
- prepoznati autentična obilježja kulturnog ponašanja
- posjetiti određena mjesta gdje se uviđa kultura ophođenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „BONTON“**
- Sudionici: Učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici se uz pomoć učitelja pripremaju za nova iskustva, upoznavajući klasičnu literaturu iz tog područja, kao i noviju
- usvajaju informacije iz opće kulture
- usvajaju kulturu lijepog ponašanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelji organiziraju i uspostavljaju kontakte te pripremaju učenike

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učionica, knjige

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Poznavanje kulturnog ophođenja, referati i prezentacije.

8. Odgovorna osoba: Milan Daniel Jurić, vjeroučitelj

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTENO-HUMANISTIČKO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 3. razred)
2. **Ishod / Cilj: 1.**
   Pripremanje učenika za razvijanje kreativnosti i radno-praktičkih i tehničkih vještina, komunikacije i suradničkog odnosa.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Razvijati učeničke raznovrsne interese: za glumu, ples, recitiranje, pjevanje, izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, a osobito razvijati suradnju među učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijom, pokretom i plesom
   - razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno-tehničkog pribora
   - razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja
   - razvijati razne radno praktične vještine
   - razvijati sposobnost rezanja, lijepljenja, miješanja, građenja, dekoriranja
   - unaprjeđivati vještinu javnog nastupa
   - razvijati ekološku svijest učenika
   - razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima
   - poštivati i prihvaćati različita razmišljanja i mogućnosti ostalih
   - razvijati suradnički odnos među učenicima
   - promovirati inicijativu među učenicima
   - osmisliti ritam na određenim ukrasu
   - dizajnirati uporabni predmet

5. Način realizacije:

   - Oblik: **KREATIVNA RADIONICA**
   - Sudionici: učenici 1. – 3. razreda

   Načini učenja (što rade učenici):

- igrati scenske igre
- igrati jezične igre
- izvoditi usmeni scenski izraz
- pjevati
- plesati
- crtati i slikati volumen u prostoru
- izrađivati različite ukrase od prirodnih i kupljenih materijala
- prikupljati prirodne materijale
- izrađivati prigodne ukrase (Dan kruha, Božić, Uskrs, maškare...)
- izrađivati prigodne plakate
- uređivati panoe i kutke u školskim hodnicima
- nastupati na školskim priredbama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Organizirati, podupirati, motivirati, objašnjavati, pomagati...

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, ljepilo, škare, boje, trake, okviri, igle, konci, brašno, sol i repromaterijal za aranžiranje... Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika za neki od predviđenih sadržaja, nemogućnost osiguravanja financijskih sredstava za potrebne troškove i pravovremena najava aktivnosti učenicima i roditeljima...

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom, izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole, sudjelovanje na priredbama i volonterskim akcijama, pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu

8. Odgovorna osoba: Jasenka Pernar – učiteljica razredne nastave u produženom boravku 3.b razrednoga odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1., 2., 3. i 4. razred)

2. **Ishod / Cilj: 2.**

Upoznati učenike s hrvatskim dječjim tradicijskim stvaralaštvom te ih osposobiti za scensko prikazivanje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati i izvoditi dječje igre, dječje igre s pjevanjem, dječje folklorne plesove i narodne pjesme. Učenici će biti osposobljeni za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalni ples uz folklornu glazbu te će upoznati bogatu hrvatsku tradicijsku kulturu, narodne običaje i narodne nošnje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i izvoditi dječje igre i dječje igre s pjevanjem
- prepoznati i plesati folklorne plesove primjerene njihovom uzrastu i psihofizičkim mogućnostima
- prepoznati i pjevati narodne pjesme
- prepoznati i razlikovati narodne pjesme i plesnu građu prema pripadnosti pojedinoj plesnoj zoni
- usvojiti motorička znanja i vještine potrebne za izvođenje pojedinih plesova i koreografija
- učenik će upoznati bogatu raznolikost hrvatskog tradicijskog ruha i moći će prepoznati kojem podneblju pripada
- razvijati osjećaj za ritam i glazbeni sluh
- razvijati osjećaj za koordinaciju plesnih pokreta i pjevanja
- razvijati ljubav prema tradiciji i njegovati bogato kulturno nasljeđe
- njegovati ljubav i interes za glazbu i ples
- njegovati suradničke odnose, timski duh i ljubav prema skupnom izvođenju narodnih pjesama i plesova
- prepoznati i promovirati važnost očuvanja hrvatske tradicijske kulture
- scenski prikazati stečena znanja i vještine te prezentirati folklornu građu na prigodnim školskim svečanostima
- razvijati toleranciju i fleksibilnost
- osjetiti zadovoljstvo i želju za daljnjim radom i napretkom
- osjetiti radost prilikom pjevnog ili plesnog izražavanja i prenijeti doživljaje i vlastite emocije promatračima ili publici
- osvijestiti važnost tjelesnog vježbanja i kretanja kroz izvannastavne ili rekreativne aktivnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FOLKLOR**
- Sudionici: učenici razredne nastave (1., 2., 3. i 4. razred), učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- izvode dječje igre, dječje igre s pjevanjem, dječje folklorne plesove i prikaze narodnih običaja
- pjevaju narodne pjesme
- plešu koreografije
- upoznaju narodne nošnje i tradicijsku kulturu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj vodi i koordinira rad učenika, prezentira i demonstrira sadržaje, plesne pokrete i plesne tehnike koje će učenici usvojiti, priprema koreografska rješenja za scenske prikaze te potiče učenike da iznose svoje ideje i predlažu vlastita rješenja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
prostor za izvođenje aktivnosti, uređaj za reproduciranje glazbenih matrica, posudba narodnih nošnji za moguće nastupe na školskim priredbama te ostali potrebni materijali i pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
razredne i školske priredbe te druge moguće svečanosti u školi, individualni napredak svakog pojedinog djeteta i cijele skupine

8. Odgovorna osoba: Maja Pavić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (1.a i 1.b. razredni odjel)

2. **Ishod / Cilj: 3.**
Razvijati osjećaj za ritam i kreativno izražavanje likovnim i literarnim izrazom, glazbom i pokretom.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvijestiti u učenika ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata (ritam srca, ritam disanja) te kao protok vremena i intenzitet događanja u nekoj radnji, procesu i sl. (ritam priredbe, ritam utrke). U glazbi shvatiti ritam kao obrazac koji se ponavlja, a stvaraju ga note različite duljine i naglašenosti. Prepoznati ritam podizanjem i spuštanjem glasa u govoru ili čitanju, u izmjeni dugih i kratkih, naglašenih i nenaglašenih slogova. Shvatiti ritam kao sastavnicu likovnog, literarnog izraza, glazbe i pokreta. Uočavanje i prepoznavanje ritma u svim područjima. Razvijanje sluha i ritma stvaranjem glazbe i izvođenjem pokreta. Razvijanje kreativnosti u različitim područjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočiti ritam u okruženju u različitim područjima
- prepoznati ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata
- razvijati kreativnost u likovnom izražavanju različitim likovno-tehničkim sredstvima
- razvijati kreativnost u pisanim oblicima izražavanja
- razvijati kreativnosti u osmišljavanju pokreta uz glazbu
- stvarati ritamske cjeline uz pomoć "Drums alive“, "pound", "fitness drumming" i "body percussion" metoda i prezentirati naučene koreografije
- oslobađati kreativni potencijal, razvijati kreativnost i inovativnost
- razvijati toleranciju i fleksibilnost
- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnog i zajedničkog stvaranja
- razvijati suradnju, pomaganje, pozitivan odnos prema kreativnom stvaralaštvu i aktivnostima, prema vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – RITAM OKO NAS**
- Sudionici: učenici 1.a i 1.b razrednog odjela, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno i u skupinama istražuju i pronalaze ritmičke strukture u različitim područjima u okruženju
- koristeći različite likovne tehnike i koristeći različite materijale izražavaju svoju kreativnost u realizaciji likovnog problema
- stvaraju poeziju poštujući zadane ritmove

- osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu
- zajednički izvode ritmičke strukture uz "drums alive", "pound" i "fitness drumming" metode te uz različita pomagala

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada u svim područjima aktivnosti
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različita likovno tehnička sredstva, reprodukcije umjetničkih djela, nosači zvuka, CD Player, pilates lopte, drveni štapići, štapići za bubnjeve, plastične čaše

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Izložba likovnih radova u učionici i prostoru škole, prezentacija "body percussion", "drums alive", "pound" i "fitness drumming" koreografija na školskim priredbama.

8. Odgovorna osoba: Nina Birolla Nikolić, učiteljica 1.b razrednog odjela, Katarina Franjčec, učiteljica 1.a razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. (3. razred)

2. **Cilj / Ishod: 4.**

Upoznati najveće domaće i strane likovne umjetnike. Analizirati njihov rad i djela te time stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti. Slikati, crtati i oblikovati u skladu s dobi na poticaj reprodukcija. Upoznati se i služiti se novim likovnim tehnikama.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

zbog male satnice likovne kulture, u učenika se javlja veliki interes za dodatnim aktivnostima na likovnom području. Najvećim dijelom jer se u redovnoj nastavi ne stignu upoznati s domaćim i stranim likovnim umjetnicima, specifičnim likovnim materijalima, vrstama i izrazima s

kojima se u ovakvim dodatnim aktivnostima itekako susreću i svladavaju ih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
- OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
- OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
- OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
- OSR A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- OSR A.1.4. Razvija radne navike.

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA“**
- Sudionici: učenici 3.a razreda. Kada epidemiološke prilike dozvole i ostali razredi razredne nastave. Učiteljica Maja Jelić.

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije
- samostalno, u grupi ili paru stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti
- samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema potreban pribor, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
literatura, likovni pribor, materijal potreban za rad/ nedostatak novca za nabavu materijala.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
analiza ostvarenih radova, izložba učeničkih radova u razredu i školi, anketa na kraju nastavne godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

8. Odgovorna osoba: Maja Jelić, učiteljica u produženom boravka.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 5.**

Poticati učenike na likovno izražavanje izvan škole, te ih upoznati s radom samostalnih umjetnika, kao i radom Muzeja i galerija, samostalnim, praktičnim zadatcima poticati poduzetnost, inovativnost i kreativnost.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeca danas sve rjeđe posjećuju muzeje i galerije. Stoga nisu upoznati s njihovim sadržajima jednako kao što nemaju znanja o tome kako jedna takva ustanova funkcionira. Kako se održavaju izložbe? Kako mladi umjetnici uopće stupaju na umjetničku scenu? Koliko je taj cijeli proces zahtjevan? Učenicima su velike nepoznanice. Kako bi ih se upoznalo s navedenim i potaknulo na kreativno i samostalno izražavanje, osnovala bi se školska galerija. U sklopu galerije periodično bi se održavale tematske izložbe. U skladu s epidemiološkim mjerama učiteljica likovne kulture posebno u svakom razredu provodi natječaje za galeriju. Najbolji radovi iz pojedinačnih razreda odabiru se i izlažu u galeriji.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- istražiti kako radi galerijski prostor.
- isplanirati i osmisliti izložbu.
- učinkovito planirati svoj rad i ostvarivati planove.
- učinkovito rješavati probleme.
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „GALERIJA U STAKLENIKU“**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Boris Tancabelić, učitelj tehničke kulture i informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- u razgovoru s mladim učiteljicom likovne kulture upoznaju se s radom izlagačkih prostora
- samostalno tumače koncept natječaja i prema njemu izvode likovne radove
- Sudjeluju u osmišljavanju vlastite izložbe
- uz pomoć učiteljice osmišljavaju vizualni identitet promotivnih materijala te sudjeluju u organizaciji otvorenja izložbe
- uz pomoć učiteljice sudjeluju u tehničkom postavu izložbe i otvorenja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj osmišljava natječaje i organizira komisiju za selekciju i odabir radova za izložbe. Dizajnira promotivne materijale i vodi brigu oko termina izložbi, tehničkog postava i sl. Kontinuirano prati rad učenika, potiče ih i usmjerava u radu, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad i uređenje galerije.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Izlaganje u školskoj galeriji, anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena, promotivni materijali.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Boris Tancabelić, učitelj tehničke kulture i informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 3. (7.b razred)
2. **Ishod / Cilj: 6.**

Poticati učenikov interes za likovno područje, razviti kreativno i kritičko mišljenje, razviti finu motoriku ruku i pokreta, istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje koji nisu izvedivi u redovitoj nastavi likovne kulture, sudjelovati na likovnim natječajima, osmisliti i kreirati uređenje školskih prostora.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zbog male satnice likovne kulture, kod učenika se javlja velik interes za dodatnim aktivnostima na likovnom području. Najvećim dijelom jer se kroz redovnu nastavu ne stignu upoznati sa specifičnim likovnim materijalima, vrstama i izrazima s kojima se kroz ovakve dodatne aktivnosti itekako susreću i savladavaju ih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati likovne tehnike i sredstva.
- isplanirati kako urediti školski prostor
- razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu.
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem učenika.

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA GRUPA**
- Sudionici: Učenici 7.b razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije
- samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti.
- samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije vodi učenike u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Kontinuirano prati rad učenika te ih potiče i usmjerava u radu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 7.**
Posjet kulturnim glazbenim događanjima *.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u kulturnom životu kroz koncertna događanja te upoznavanje glazbene literature u stvarnom i virtuelnom okruženju*.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Poznavati glazbenu literaturu
- Poznavati gradske i druge lokacije gdje se odvijaju kulturno-glazbeni programi.

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „LJUBITELJI GLAZBE“**
- Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):
- Aktivno slušanje uz metodičku pripremu, istraživački rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Demonstracija i razgovor.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

* Aktivnost će se izvoditi u standardnom obliku u trenutku kad epidemiološki uvjeti to dozvole.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Razgovor i osvrt na koncertna i glazbeno-scenska događanja.

8. Odgovorna osoba: Tanja Manenica, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1.,2.,3. (1. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 8.**
Izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedba glazbenih brojeva na školskoj priredbi*.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.*

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati
- Poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: **MALI I VELIKI ZBOR**
- Sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):
- Učenje glazbenih brojeva po sluhu: tekst i melodija.

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

* Aktivnost će se izvoditi u standardnom obliku u trenutku kad epidemiološki uvjeti to dozvole.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Sudjelovanje na zborskim probama te realizacija školske priredbe i priredbi izvan škole*.

8. Odgovorna osoba: Tanja Manenica, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Cilj / Ishod: 1.**
   Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - rješavati jednostavnije zadatke
   - logički zaključivati
   - rješavati jednostavnije problemske zadatke

5. Način realizacije:

   - Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
   - Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

   Načini učenja (što rade učenici):
   - uvježbavaju sadržaje redovne nastave
   - rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
   - redovito prisustvuju nastavi
   - razvijaju urednost i sistematičnost
   - pišu domaće uratke
   - rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

   Metode poučavanja (što rade učitelji):
   - objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

   Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
bilježnice, nastavna pomagala, geometrijski pribor, kalkulatori, računalo, projektor, Internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice

8. Odgovorna osoba: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Sanja Artmagić, Gordana Petrić Lazarević, Anja Baković, Suzana Jurjević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
- riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljice pripremaju materijale i zadatke, koordiniraju rad učenika, objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojevna crta, matematičke kockice, abacus računaljka, Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan, Mathema

8. Odgovorna osoba: Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Sanja Artmagić, Suzana Jurjević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, TEHNIČKO-INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1 (3.a i b razredni odjel)
2. **Ishod / Cilj: 3.**

Upoznavanje učenika razredne nastave s prirodnim znanostima matematike, biologije i kemije, te informatikom u ranijoj dobi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

upoznavanje učenika s pojavama, procesima, zakonitostima iz svakodnevice u kojoj žive, poticanje znatiželje kod učenika, povećanje interesa učenika za bavljenje prirodnim znanostima u životu, pružanje mogućnosti ranijeg i dodatnog obrazovanja učenika na području prirodnih znanosti za uspješniji i pravovremeni razvoj kompetencija traženih u modernom svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora ispitati i provesti u praksi
- razviti logički način razmišljanja
- razviti maštu i kreativnost
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- razviti vrednovanje vlastitih ideja i rješenja
- vrednovati tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- razvijati motoriku i finu motoriku
- napraviti jednostavan program na MicroBit programskoj pločici

5. Način realizacije:

- Oblik: **„PRIĐI BLIŽE NIJE DOSADNO“ – RADIONICE MATEMATIKE I PRIRODNIH ZNANOSTI**
- Sudionici: učenici 3.a i b razrednoga odjela, učitelji predmetne i razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- Prate prezentaciju učitelja demonstratora. Postavljaju pitanja, vlastite pretpostavke, vrše mjerenja, rješavaju matematičke, praktične i znanstveno-istraživačke zadatke individualno, u paru ili u grupama, donose zaključke.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Demonstriraju pokuse, upotrebu opreme i pribora koje učenici koriste u izvedbi radionica, potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u izvedbi pokusa, praktičnih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica (Informatike), računalo s projektorom i vezom na Internet, laboratorijski pribor i pomagala za nastavu matematike, biologije, kemije i fizike, računala, MicroBit pločice, modeli mBot robota, potrošni repromaterijal, prehrambeni proizvodi, voda, kemikalije / nedostatak prostora za izvođenje radionice, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora/mBot robota, MicroBit pločice, onemogućen pristup Internetu

❖ Aktivnost će se izvoditi od trenutka kad epidemiološki uvjeti to dozvole.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketa po završetku svih radionica u projektu

8. Odgovorne osobe: Petar Dević, učitelj matematike; Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; Sanja Artmagić, razrednica 3.a razrednog odjela, Gordana Petrić Lazarević, razrednica 3.b razrednog odjela, učiteljice razredne nastave u produženom boravku 3.a i 3.b razrednog odjela.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 4.**
Približavanje, poticanje zanimanja i upoznavanje djece sa sadržajima zabavne matematike i igrama koje u svojoj pozadini sadrže matematiku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s igrama koje koriste matematiku, približiti matematički sadržaj učenicima i poticati znatiželju kod učenika za otkrivanjem novih takvih igara. Zabavnom matematikom potaknuti i

razvijati logičko razmišljanje. Uvidjeti potrebu za dokazivanjem i argumentiranim iskazom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- promatranjem analizirati i presložiti kako bi se dobila nova slika, tvrdnja ili dokaz
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- izraditi od papira heksagone, origami tijela …
- kreirati plakate vezane uz svoj rad
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- definirati, analizirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora ispitati i provesti u praksi
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- povezivati dani problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom

5. Način realizacije:

- Oblik: **VOLIM MATEMATIKU**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentaciju učitelja – demonstratora.
- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, igraju igre, opažaju, izrađuju prema uputama i smišljaju vlastite uratke, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- rješavaju zabavne matematičke zagonetke, praktične zadatke individualno, u paru ili u grupama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstriraju učenicima metode opažanja, vode učenike kroz samostalan rad, potiču učenike na samostalno zaključivanje i kritičko mišljenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, uredski materijal, pomagala za nastavu Matematike, igre, računalo, printer, projektor, veza na internet, potrošni repromaterijal, pijesak/ nedostatak prostora za izvođenje izvannastavne aktivnosti,

prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik po završetku nastavne godine

8. Odgovorna osoba: Ivana Vukadinović, učiteljica matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. i 7. razred)
2. **Ishod / Cilj: 5.**
   Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - definirati osnovne matematičke pojmove
   - prepoznati način rješavanja zadatka
   - izračunati jednostavnije zadatke
   - povezati matematičke pojmove
   - objasniti jednostavniji matematički problem
   - prikazati grafički na brojevnom pravcu i u koordinatnom sustavu
   - navesti primjer
   - upotrijebiti formulu

5. Način realizacije:

   - Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
   - Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju matematičke zadatke individualno, u paru ili u grupama
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- rješavaju radne listiće
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, poticanje učenika na samostalan rad (ohrabrivanjem, razlaganjem zadataka na manje zadatke ili korake…)

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učionica, projektor, računalo, nastavna sredstva za matematiku, veza na internet / nedostatak slobodne učionice, nestanak električne energije, prekid veze s Internetom, slaba zainteresiranost učenika za dolazak na dopunsku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: kontrola bilježnica, usmeno, pisano i opisno praćenje učenika, bolji rezultati na redovnoj nastavi matematike

8. Odgovorna osoba: Petar Dević, učitelj matematike; Ivana Vukadinović, učiteljica matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 6.**
Pripremiti učenike za natjecanje – raditi na zadacima i matematičkim problemima kojima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje, te ih osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremom za natjecanje učenici će moći vrednovati i kritično se odnositi prema matematičkim problemima. Moći će procijeniti valjanost ideje i kvalitetu rješenja, te stvarati nove ideje i rješenja i uočavati nove obrasce rješavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim govornim i matematičkim jezikom kroz različite medije (usmeno, pisano, vizualno…)
- kroz grupni i individualni rad, samostalno istraživati o matematici, razvijati logički i znanstveni način razmišljanja, povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, te drugim nastavnim predmetima
- postavljati pitanja (Postoji li? Kako ćemo pronaći? Zašto? Zbog čega?…) te stvarati i istraživati na njima zasnovane matematičke pretpostavke
- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom naučenih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- proširivati nastavne sadržaje redovne nastave pripremajući se za natjecanje
- formulirati pretpostavku, povezati je s već naučenim gradivom
- poopćiti konkretne matematičke probleme

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, pronalaženje i/ili smišljanje matematičkih problema, upućivanje učenika na sadržaje koji će im omogućiti lakše nalaženje rješenja, vođeni dijalog, obrazlaganje i dokazivanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
   učionica, udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, veza na Internet, geometrijski pribor i pomagala za nastavu matematike/nedostatak učionice, nestanak električne struje ili Internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Na redovnim nastavnim satima Matematike, postignutim rezultatima na natjecanjima, nastavni listići, razgovor, samoprocjena učenika

8. Odgovorna osoba: Petar Dević i Ivana Vukadinović, učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. (5. i 6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 7.**
   U neobaveznom natjecanju povećati interes za rješavanje matematičkih problema i povezivanje naučenog na redovnoj nastavi s netipičnim matematičkim zadacima. U timskom radu poticati zajedništvo, razvijati sposobnost vrednovanja vlastitog i tuđeg mišljenja te pozitivan stav prema sudjelovanjima na natjecanjima. Razvijati maštu i kreativnost stvaranjem novih matematičkih zadataka i problema.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Sudjelovanje učenika na manjim natjecanjima, u neformalnoj atmosferi, omogućava učenicima navikavanje na atmosferu natjecanja. Upoznavanje učenika susjednih škola približno jednakih interesa pruža mogućnost uspoređivanja i razvijanje sposobnosti vrednovanja vlastitog i tuđeg rada. Osmišljavanje matematičkih zadataka (problema) za protivničku ekipu razvija maštu, kreativnost i timski rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - rješavati nove matematičke probleme primjenom naučenog
   - vrednovati i provjeriti dana rješenja matematičkih problema
   - predložiti, presložiti i osmisliti novi matematički problem
   - samopouzdano sudjelovati u natjecanju

5. Način realizacije:

- Oblik: **MALA MATEMATIČKA LIGA**
- Sudionici: učenici i učitelji/ce matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju na natjecanjima lige
- osmišljavaju zadatke za protivničke ekipe koje sudjeluju u ligi
- na dodatnoj nastavi matematike individualno i timski rješavaju matematičke probleme i pripremaju se za natjecanje
- vrednuju i procjenjuju rješenja njihovog zadatka od protivničkih ekipa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode učenike u rješavanju matematičkih problema, pomažu učenicima osmisliti zadatak za protivničke ekipe, smišljaju zadatke za sama natjecanja, pripremaju i usmjeravaju učenike za natjecanje, organiziraju provedbu natjecanja

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica za dodatnu nastavu, računalo, projektor, knjige s dodatnim matematičkim zadatcima, papiri A4, pribor za pisanje, pristup na internet, printer, učionice za natjecanje, sokovi i sendviči za sudionike natjecanja lige, prigodni poklon za najboljeg učenika i ekipu lige/ nedostatak prostora za izvođenje natjecanja, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, nedostatak novčanih sredstava za okrepu i nagrade.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Rezultati natjecanja u ligi, samo natjecanje i provedba upitnika o zadovoljstvu oblikom natjecanja u kojem su sudjelovali.

8. Odgovorna osoba: Ivana Vukadinović, učiteljica matematike i Petar Dević, učitelj matematike.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. a i 1. b. razredni odjeli)
2. **Ishod / Cilj: 1.**
   Učenjem slova abecede imenovati, upoznati, opisati najpoznatije domaće i divlje životinje zavičaja uz poticanje ljubavi i brige prema životinjskom svijetu.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   učenici vole životinje te će učenjem slova abecede istovremeno spoznavati zanimljivosti o izgledu, obilježjima i prehrani najpoznatijih životinja. Na taj način će se razvijati ekološka svijest, briga i ljubav prema životinjama čime će se potaknuti i učenička motivacija za učenjem slova abecede.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - uz odgovarajuće slovo abecede upoznati i neku životinju čiji naziv počinje sa zadanim slovom
   - promatrati, opisivati, uspoređivati i zapažati obilježja životinje te će crtati i izrađivati svoju malu slikovnicu pod nazivom Abeceda životinja
   - nabrajati i imenovati domaće i divlje životinje te kućne ljubimce
   - posjetiti ZOO vrt i sudjelovati u zanimljivim radionicama
   - iskazivati ljubav i brigu prema životinjama
   - povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu
   - posjetiti i razgledati Prirodoslovni muzej
   - sresti se s djelatnicima azila za napuštene životinje Dumovec i u druženju s udomljenim psom saznati na koji način se može pomoći napuštenim životinjama i kako se vodi briga o kućnim ljubimcima

5. Način realizacije:

   - Oblik: **RAZREDNI PROJEKT - ABECEDA ŽIVOTINJA, REDOVNA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
   - Sudionici: učenici 1. a i 1. b razrednoga odjela, učiteljice prvih razreda i učiteljice produženog boravka djelatnici ZOO vrta Maksimir, djelatnici skloništa za životinje Dumovec, kustos Prirodoslovnog muzeja

   Načini učenja (što rade učenici):

- učenici zapisuju slova abecede
- povezuju slova sa nazivom životinje te zapisuju u svojim radnim listićima
- lijepe sličice i crtaju životinje, navode i zapisuju kako se glasaju
- igraju se pantomime pogađajući o kojoj je životinji riječ, glume i dramatiziraju manje igrokaze
- zapisuju i sastavljaju kraće rečenice
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- promatraju životinje u ZOO vrtu
- razgovaraju s djelatnicom Dumovca te upoznaju psa iz skloništa
- razgovaraju, surađuju i prepričavaju svoja iskustva u druženju sa životinjama
- navode i opisuju kako se brine o kućnim ljubimcima
- posjećuju i razgledaju Prirodoslovni muzej
- razvijaju samopouzdanje i suradljivost kroz istraživački rad i rade plakate u skupinama
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, sličice i listiće, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o pojedinim životinjama, daje jednostavnije zadatke istraživanja učenicima o različitim životinjama, organizira posjete ZOO vrtu, skloništu za životinje u Dumovcu, te Prirodoslovnom muzeju, dogovara radionice, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, priprema potreban materijal za rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici prvih razreda, učiteljice u nastavi i produženom boravku, djelatnici Dumovca, djelatnici ZOO vrta, kustos u Prirodoslovnom muzeju, radni listići, Internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate, novčana sredstva za ulaznice i radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, radna slikovnica, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: učiteljice prvih razreda: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić i učitelji produženog boravka Ena Čupić i Tea Matešić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (2.a i 2.b razreda)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
   Proširiti znanje o životinjama. Upoznati, opisati i nabrajati najpoznatije domaće, divlje životinje zavičaja i kućne ljubimce uz poticanje ljubavi i brige prema životinjskom svijetu.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenici će upoznati najpoznatije i njima najzanimljivije domaće, divlje životinje i kućne ljubimce. Učit će o izgledu, obilježjima, mladuncima, glasanju i prehrani životinja. Upoznat će važne datume kada obilježavamo brigu o životinjama. Razvijat će ekološku svijest o važnosti zaštite i očuvanja ugroženih životinjskih vrsta. Istraživat će koliko životinjskih vrsta vezujemo uz određeno slovo abecede.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - uz odgovarajuće slovo abecede nabrojati što više životinja čiji naziv počinje zadanim abecednim slovom
   - promatrati, opisivati, uspoređivati i zapažati obilježja životinja
   - nabrajati i imenovati domaće i divlje životinje te kućne ljubimce
   - imenovati mladunce domaćih i divljih životinja
   - naučiti kako se glasaju pojedine životinje
   - objasniti način života i prehrane pojedinih životinja
   - iskazivati ljubav i brigu prema životinjama
   - povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

   - Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŽIVOT ŽIVOTINJA**
   - Sudionici: učenici 2.a i 2.b razrednog odjela, učiteljice u nastavi Alena Kundid i Tatjana Cijuk, učitelji produženog boravka Maja Pavić i Luka Kičinbači

   Načini učenja (što rade učenici):
   - učenici zapisuju nazive životinja uz pojedina slova abecede

- lijepe sličice i crtaju životinje, navode i zapisuju kako životinje žive, hrane, glasaju se
- igraju se pantomime pogađajući o kojoj je životinji riječ, glume i dramatiziraju manje igrokaze
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- istražuju o domaćim, divljim životinjama i kućnim ljubimcima
- uče o zaštićenim životinjskim vrstama i važnosti njihove zaštite
- razgovaraju, surađuju i prepričavaju svoja iskustva u druženju sa životinjama
- navode i opisuju kako se brine o kućnim ljubimcima
- uče o važnim datumima kojima obilježavamo brigu o životinjama
- razvijaju samopouzdanje i suradljivost kroz istraživački rad i rade plakate u skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, sličice i listiće, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o pojedinim životinjama, daje jednostavnije zadatke istraživanja učenicima o različitim životinjama, organizira radionice, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, priprema potreban materijal za rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice u nastavi i produženom boravku, radni listići, Internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, radna slikovnica, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: učiteljice drugih razreda: Alena Kundid, Tatjana Cijuk i učitelji produženog boravka Maja Pavić i Luka Kičinbači

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 2. (3.a i 3.b razred)
2. **Ishod / Cilj: 3.**

   Promicanje ekološke osviještenosti i odgovornog ponašanja učenika u očuvanju okoliša i prirode od onečišćenja za dobrobit pojedinca i zajednice.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

   Kod učenika je potrebno poticati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Učenici će spoznavati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj) brigom o okliš u i prirodi. Odgovorno će se se ponašati prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjivati će utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisivati će djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka kao i tehnologije na zdravlje i okoliš. Istraživačkim radom će proširivati znanje o prirodnim pojavama koristeći se različitim izvorima znanja. Aktivno će obilježavati važnije eko datume, upoznavati obnovljive izvore energije i važnost njihove primjene u očuvanju okloliša. Izgrađivat će svijest o povezanosti svih živih bića i važnosti očuvanja prirodne ravnoteže i biološke raznolikosti. Učenici će razvijati trajne navike kao što je razvrstavanje otpada i recikliranje te će postajati sve aktivniji sudionici u čuvanju prirode od onečišćenja. Istraživačkim radom će samostalno iznositi svoja zapažanja, postavljati će pitanja i raspravljati o aktualnim ekološkim temama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - brinuti se o čistoći radne i životne okoline
   - objasniti kako čovjek djeluje na prirodu i okoliš
   - objasniti važnost očuvanja prirode
   - iznijeti svoje promišljanje o odgovornom ponašanju pojedinaca
   - aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša i zdravoj prehrani
   - razumjeti važnost recikliranja u očuvanju okoliša
   - razvrstavati otpad – papir, plastika, staklo, stare baterije
   - navesti neke postupke kojima možemo očuvati prirodu i okoliš
   - predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
   - razumjeti važnost očuvanja biološke raznolikosti
   - nabrojiti neke zaštićene biljke i životinje zavičaja
   - razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
   - kreativno se izražavati u eko radionicama izradom plakata i kolaža od recikliranog materijala
   - istražiti zadanu temu koristeći raspoložive izvore znanja

- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- suradnički učiti i samoprocjenjivati svoj rad
- razlikovati obnovljive izvore energije i uočiti njihovu važnost za očuvanje okoliša
- prepoznati zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša
- opisivati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
- opisivati djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKO GRUPA**
- Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- osmišljavaju kako reciklirati na zabavan način (eko modna revija, likovne radionice s recikliranim materijalom, izrada eko igračaka i ukrasa)
- samostalno izrađuju zdrav eko jelovnik
- aktivno obilježavaju važnije eko datume - Dan planeta Zemlje, Svjetski dan Voda, Svjetski dan hrane, Dan zaštite šuma..)
- raspravljaju i debatiraju dok argumentirano iznose svoja razmišljanja i stavove
- osmišljavaju i izrađuju ekološke poruke, izrađuju eko plakate
- izrađuju eko otisak i eko plakate
- predlažu aktivnosti kojima će potaknuti osviještenost građana za očuvanje prirode i okoliša
- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, rješavaju kvizove, opažaju, zaključuju
- oslikavaju platnene vrećice eko logom
- pronalaze sličice, crtaju, imenuju i opisuju zaštićene biljke i životinje zavičaja
- razdvajaju otpad i smeće, razvrstavaju otpad
- sudjeluju u izvođenju jednostavnijih pokusa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava rad učenika u projektima i aktivnostima, potiče i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, izrađuje kvizove znanja i radne listiće za učenike, usmjerava učenika na služenje različitim izvorima znanja, pronalazi različite medijske zapise – dokumentarni video isječci, edukativni crtani filmovi...

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učionice, uredski materijal, bojice, hamer papiri, ljepilo, škare, potrošni repromaterijal, računalo, časopisi, projektor, / nedostatak prostora za izvođenje projekata, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima, nemogućnost ustroja izvanučioničke nastave zbog epidemiološke situacije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
provođenjem grupnih i individualnih anketa i tablica za samoprocjenu učenika (zadovoljstvo sudjelovanja u radu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata istraživačkog tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta.

8. Odgovorna osoba: Sanja Artmagić, Gordana Petrić Lazarević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. (3.b razredni odjel)

2. **Ishod / Cilj: 4.**
Poticati učenikov istraživački rad uz jačanje interesa učenika u zaštiti i očuvanju okoliša za opću dobrobit te osmisliti, realizirati i objediniti učeničke radove u zajednički razredni eko časopis.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Važno je poticati učenike da samostalno pronalaze, koriste i odabiru potrebne informacije koristeći različite izvore znanja. Na temelju tako stečenih znanja postaju aktivniji i motiviraniji te postaju aktivni sudionici u spoznavanju ekoloških sadržaja o nužnosti održavanja prirodne ravnoteže kao i djelovanju čovjeka na prirodu i okoliš. Istraživačkim radom će otkrivati međudjelovanje i međuovisnost koja postoji u prirodi koristeći se kreativnošću za oblikovanjem svojih ideja u važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- obrazlagati čovjekovo djelovanje na ravnotežu u prirodi i okolišu
- doprinijeti očuvanju prirode i okoliša aktivnim odnosom u očuvanju biološke raznolikosti
- iznijeti svoje promišljanje o odgovornom ponašanju pojedinaca u očuvanju prirode i okoliša
- istraživati uz korištenje digitalnih sadržaja primjerenih učenikovu uzrastu te dobivemne rezulate prikazivati na različite načine; crtežom, tablicom, tekstom, aplikacijom, jednosatvnim dijagramom
- promišljati i navoditi postupke kojima pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- iskazivati ideje i kreativnost u pripremi i izradi svoje prezentacije
- razviti kritičko promišljanje i zaključivanje na temelju odabira različitih radnih materijala
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije prirodoslovnih sadržaja
- suradnički učiti i samoprocjenjivati svoj rad te donositi zaključke
- oblikovati kraće tekstove ekološkog sadržaja u skladu s zadanom temom
- opisivati djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka
- iznositi svoje stavove uz uvažavanje tuđeg mišljenja, prikazivati i analizirati dobivene podatke
- provoditi jednostavna istraživanja, priklupljati i prikazivati dobivene podatke
- uljudno i argumentirano sudjelovati u raspravi
- objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode/prirodnih ili društvenih pojava primjenjivati metode aktivnog, iskustvenog i istraživačkog

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI EKO ČASOPIS – EKO ZELENKO**
- Sudionici: učenici 3.b razrednog odjela, razredna učiteljica

Načini učenja(što rade učenici):

- učenici promatraju i zapažaju pojave oko sebe te ih uspoređuju i opisuju
- svoja zapažanja prezentiraju individualno, u paru i u skupini ostalim učenicima
- samostalno istražuju birajući eko temu koja pobuđuje njihovo zanimanje i interese
- opisuju i povezuju pojave u prirodnom i društvenom okruženju

- razvijaju svoje digitalne kompetencije radom na računalu
- obrazlažu i opisuju čovjekovu ulogu i utjecaj na prirodu koji može biti štetan te obrazlažu načine na koje mogu doprinijeti zaštiti i očuvanja okoliša
- postavljaju i objašnjavaju zaključke na temelju zadanih pretpostavki
- zapisuju prema zadanim uputama i predlažu vlastita rješenja
- predlažu nastavne sadržaje koje žele dodatno istražiti, procjenjuju vlastiti rad
- planiraju istraživanje, prikupljaju podatke koristeći se različitim izvorima znanja primjerenima učeniku
- produbljuju znanje o izabranoj eko temi, prikupljaju podatke te ih obrađuju, sistematiziraju i objedinjuju u svojim likovnim i literarnim radovima koje bilježe na zadani način izradom svojih stranica koje će biti sastavnica razrednog eko časopisa
- stvaralačko se izražavaju prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i interesima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava učenike u samostalnom istraživačkom radu, daje im dodatne upute, predlaže nastavne sadržaje i ekološke teme , usmjerava i potiče na istraživački način poučavanja, koordinira rad učenika, priprema potreban radni materijal i pribor, sastavlja kvizove i radne listiće za rad, demonstrira jednostavnije pokuse zanimljive učenicima, predlaže teme za istraživački rad, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o zanimljivim temama iz čovjekova prirodnog i društvenog okruženja uz naglasak na ekološke sadržaje zanimljive i bliske učenicima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, printer, potrošni repromaterijal, uredski pribor, Internet, bojice, aplikacije, sličice, radni listići, dječji časopisi, spiralni uvez – kopiranje učeničkih radova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
listići za samoprocjenu, bilješke o radu svakog učenika, razredna izložba radova, plakati i prezentacija, međusobno vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. (4.a i 4.b. razredni odjeli)
2. **Ishod / Cilj: 5.**
   Spoznati osnovna obilježja prirodnih znamenitosti Hrvatske i razvijati ljubav i interes prema flori i fauni.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Upoznati nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj, razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH, znati prezentirati nacionalne parkove (pokazati ih na zemljovidu, znati osnovne podatke o njima, poticati odgovoran odnos prema zaštićenoj prirodi).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - samostalno istražiti zadani nacionalni park koristeći raspoložive izvore znanja
   - aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
   - osvješćivati važnost zaštite biljaka i životinja u RH
   - usvojiti nova znanja o zaštićenim područjima u domovini
   - istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
   - razvijati ljubav prema prirodi i domoljublje
   - objasniti potrebu zaštite prirode te povezati sa radom ljudi i utjecajem čovjeka na prirodu

5. Način realizacije:

   - Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – PRIRODNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**
   - Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, razredne učiteljice

   Načini učenja (što rade učenici):
   - učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja, rade samostalno i u grupi, sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u nacionalnim parkovima

   Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelji, računalo, projektor, djelatnici nacionalnih parkova i voditelji radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet nacionalnim parkovima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima

8. Odgovorna osoba: Anja Baković, učiteljica 4.a razrednoga odjela, Suzana Jurjević, učiteljica 4.b razrednoga odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 6.**
Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja školskog predmeta Priroda. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, osnovne biološke, kemijske i fizikalne procese, svojstva nekih tvari, pojmove te uzročno-posljedične veze i pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati osnovne fizikalne, kemijske i biološke pojmove i procese
- povezivati fizikalne, kemijske i biološke procese s primjerima iz okruženja
- rješavati jednostavne zadatke
- razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA PRIRODE**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica prirode

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Učitelj prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici/dodatna literatura, DVD, video prilozi, testovi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

9. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

10. **Ishod / Cilj: 7.**
Razvijati ekološku svijest i objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom.

11. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje. Kroz rad i aktivnosti spoznat će promjene koje mogu narušiti prirodnu ravnotežu te uočiti koliki utjecaj može imati čovjek na okoliš (pozitivan i negativan). Tako će prepoznati i osvijestiti važnost održavanja prirodne ravnoteže,

čovjekovu ulogu i njegov utjecaj na prirodu. Na temelju stečenih znanja učenici će moći oblikovati stajališta o važnosti korištenja prirodnih resursa na način kojim se čuva njegova okoliš te u skladu s održivim razvojem. Učenici će razvijati praktične i radne vještine te svijest o važnosti zbrinjavanja otpada čime će podići razinu općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti (s područja zaštite okoliša). Uočit će veliki utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš te koliko je zbog toga potrebno živjeti u skladu s održivim razvojem. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. Tijekom projekta razvijat će samostalnost, radoznalost i aktivan istraživački odnos prema okolišu. Promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

12. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- navesti glavne ekološke čimbenike
- objasniti kako promjene utječu na čovjeka i ostala živa bića u okolišu
- formulirati stav o odgovornosti za očuvanje prirode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša
- obrazložiti kako reciklažom čuvamo prirodu i okoliš
- primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada
- opisati postupke kojima možemo očuvati prirodu i okoliš
- predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- objasniti kako se određenim postupcima može poticati održivi razvoj
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- istražiti zadanu temu koristeći raspoložive izvore znanja
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja

13. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ČUVAJMO NAŠ PLANET (u sklopu projekta Greentin)**
- Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u ekološkim akcijama zbrinjavanja otpada (sakupljaju stari papir, plastiku, baterije, biootpad, tekstil) u sklopu škole i šire društvene zajednice
- samostalno osmišljavaju načine osvješćivanja javnosti o važnosti očuvanja prirode i okoliša
- aktivno obilježavaju važnije eko datume (Svjetski dan ekologije, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša)
- obavljaju samostalna istraživanja te prezentiraju rezultate
- osmišljavaju i izrađuju ekološke poruke te ih prezentiraju javnosti na sajmu
- rade monitoring stanja okoliša Škole (opažaju, mjere, fotografiraju i bilježe rezultate i aktivnosti)
- predlažu aktivnosti kojima će potaknuti osviještenost građana za očuvanje prirode i okoliša
- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše ankete, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vodi i koordinira rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjerava i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, dogovara aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

14. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor, / nedostatak prostora za izvođenje projekata, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu

15. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata projekata tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta.

Odgovorna osoba: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. (5. i 6. razred)
2. **Ishod / Cilj: 8.**
   Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnih sadržaja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnih sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, vještine pojmove i uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad..

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - učenici će rješavati jednostavne zadatke
   - učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
   - učenici će razvijati samostalnost u radu
   - učenici će pod vodstvom i uz pomoć nastavnika rješavati radnu bilježnicu
   - učenici će se uz pomoć nastavnika pripremati za pismene provjere

5. Način realizacije:

   - Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA (on line / putem sustava Teams)**
   - Sudionici: učenici petih i šestih razreda, učiteljica geografije

   Načini učenja (što rade učenici):
   - učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada nastavni sadržaji ili pojedini aspekti n. sadržaja nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

   Metode poučavanja (što rade učitelji):
   - učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju ishoda, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

   Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici , učitelj, udžbenici, RB, /literatura, video prilozi, testovi, atlas

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika, ocjena učenika

8. Odgovorna osoba: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. (5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 9**
Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će pomoću usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
- učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE (on line putem sustava Teams)**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./21.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici, računala/literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, video prilozi, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

8. Odgovorna osoba: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 10.**
Razvijati ekološku svijest i objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što pridonosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i vještine. Kroz rad i aktivnosti spoznat će promjene koje mogu narušiti prirodnu ravnotežu te uočiti povezanost između žive i nežive prirode. Tako će prepoznati važnost održavanja prirodne ravnoteže, čovjekovu ulogu i njegov utjecaj na prirodu. Na temelju stečenih znanja učenici će moći oblikovati stajališta o važnosti korištenja prirodnih resursa na način kojim

se čuva njegova biološka raznolikost te u skladu s održivim razvojem. Učenici će razvijati praktične i radne vještine te svijest o važnosti zbrinjavanja otpada čime će podići razinu općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti (s područja zaštite okoliša). Uočit će veliki utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš te koliko je zbog toga potrebno živjeti u skladu s održivim razvojem. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. Učenici će se također upoznati s ekološkim udrugama i institucijama koje djeluju u Hrvatskoj. Tijekom projekta razvijat će samostalnost, radoznalost i aktivan istraživački odnos prema okolišu. Promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- navesti glavne ekološke čimbenike
- objasniti kako promjene utječu na živa bića
- objasniti važnost očuvanja prirode
- formulirati stav o odgovornosti za očuvanje prirode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša i zdravoj prehrani
- obrazložiti kako reciklažom čuvamo prirodu i okoliš
- primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada
- opisati postupke kojima možemo očuvati prirodu i okoliš
- predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- raspraviti zašto je potrebno očuvati biološku raznolikost na Zemlji
- objasniti kako se određenim postupcima može poticati održivi razvoj
- izraditi, analizirati i interpretirati ekološki otisak
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- istražiti zadanu temu koristeći raspoložive izvore znanja
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKO GRUPA**
- Sudionici: učenici od 6. razreda, učitelj, stručni suradnici, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u ekološkim akcijama zbrinjavanja otpada (sakupljaju stari papir, plastiku, baterije, biootpad, tekstil) te osmišljavaju kako reciklirati iste na zabavan način (eko modna revija, likovne radionice s recikliranim materijalom, izrada eko igračaka i ukrasa)
- samostalno osmišljavaju načine osvješćivanja javnosti o važnosti očuvanja prirode i okoliša
- aktivno obilježavaju važnije eko datume (Svjetski dan ekologije, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša)
- obavljaju samostalna istraživanja te prezentiraju rezultate
- osmišljavaju i izrađuju ekološke poruke te ih prezentiraju javnosti na sajmu
- surađuju s ekološkim udrugama ("Zelena mreža aktivističkih grupa")
- izrađuju eko otisak
- rade monitoring stanja okoliša Škole (opažaju, mjere, fotografiraju i bilježe rezultate i aktivnosti)
- predlažu aktivnosti kojima će potaknuti osviještenost građana za očuvanje prirode i okoliša
- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše ankete, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vodi i koordinira rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjerava i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, dogovara aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor, biljni materijal (sadnice, sjemenke), materijal za recikliranje, pribor i materijal za sadnju biljaka (vrtna zemlja, pijesak, kompost, teglice, lopate, grablje) / nedostatak prostora za izvođenje projekata, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima, troškovi potrebni za izvanučioničku nastavu. *Izvannastavna aktivnost Eko grupa nastavit će s realizacijom u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološka situacija to dozvoli.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem

rezultata projekata tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta.

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva
Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 11.**
Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, fizikalne veličine te mjerne jedinice, osnovne kemijske simbole, procese, jednadžbe i svojstva, biološke procese, pojmove uzročno-posljedične pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
- učenici će definirati fizikalne, kemijske i biološke pojmove i zakone
- učenici će povezivati fizikalne, kemijske i biološke zakone s primjerima iz okruženja
- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE I PRIRODE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji fizike, kemije, biologije i prirode

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke po potrebi pomoću džepnog računala te sudjeluju u izvedbi jednostavnih pokusa.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, video prilozi, testovi, pokusi

❖ Zbog epidemiološki nepovoljne situacije nastava će se izvoditi na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, pokusi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorne osobe: Ivan Pavičić, učitelj fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 12.**
Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike, kemije, biologije dodatno povezati teorijske sadržaje s praktičnim vježbama te primijeniti fizikalna pravila, mjere opreza pri radu i korištenju opreme u svakodnevnoj praksi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će pomoću usvojenih sadržaja i saznanja iz pokusa na redovnoj nastavi postavljati hipoteze i provoditi složenije pokuse i istraživanja. Pomoću dodatnih pokusa i prezentacija rješavat će kompleksnije teoretske probleme te kompleksnije računske zadatke. Rad će najviše biti fokusiran na povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života uz razvoj analognog, logičkog, i analitičkog razmišljanja, te primjene smjernica za mjere opreza i ekološko ponašanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će postavljati pretpostavke na temelju poznatih fizikalnih zakona
- učenici će samostalno provoditi pokuse
- učenici će samostalno obavljati mjerenja i koristiti mjerne uređaje
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini

5. Način realizacije:
- Oblik: **DODATNA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE I BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici fizike, kemije i biologije

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka sa prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija i školske opreme za izvođenje pokusa nadograđuju teoretska i praktična znanja iz fizike, kemije i biologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u izvedbi eksperimenata te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelji, ispiti sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, Internet, video prilozi, pribor za pokuse / nedostatak pojedinog pribora za izvođenje pokusa
❖ Zbog epidemiološki nepovoljne situacije nastava će se izvoditi na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: testovi, samovrednovanje, natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ivan Pavičić, učitelj fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mezga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje:, **PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 13.**
   Ponoviti naučeno gradivo u dosadašnjoj predmetnoj naobrazbi i učvrstiti temeljna i dodatna znanja na raznim područjima edukacije, ali i steći neka nova uz razvoj različitih načina razmišljanja i osobnosti pojedinca.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   U vrijeme brzog razvoja društva, načina života i velike konkurencije, znanje je ono koje bi pojedinca trebalo istaknuti nad ostalim članovima društva. Ponekad je potrebno imati široko, ali ponekad i specifično znanje. Brzina kojom pojedinac reagira i uspješno obavlja zadatak postavljen pred sebe može imati ključnu ulogu u njegovom životu, ali jednako tako i životu okoline, pa i čitave zajednice. Stoga je važno razvijati koncentraciju i razumijevanje kod učenika, samopouzdanje u vlastite sposobnosti, ali i pouzdanje u tim s kojim surađuju kako bi rezultati bili na vrhunskoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - vlastitim znanjem i timskim radom doći do željenih rezultata
   - samopouzdano javno nastupati
   - davati i vrednovati vlastite ideje i rješenja
   - vrednovati tuđe ideje i rješenja
   - brzo razlučiti točan odgovor na pitanje uz vremensko ograničenje
   - razmišljati logički, matematički, kulturološki, geografski, analitički, ekološki

5. Način realizacije:

   - Oblik: **MINI PROJEKT „DO POSLJEDNJEG ATOMA“**
   - Sudionici: učenici predmetne nastave, učitelji

   Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u igri znanja predmetne nastave, opće kulture i svakodnevnog života
- kreiraju i dogovaraju taktike za postizanje uspjeha
- unutar vremenskog ograničenja čitaju pitanja i ponuđene odgovore
- analiziraju ponuđene odgovore
- korištenjem različitih metoda izdvajaju i nude točan odgovor
- nastoje izbaciti protivničke timove i opstati kao jedini tim na igračem polju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sudjeluju u organizaciji igre, kreiraju bazu pitanja za igru, pomažu u provedbi igre

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Baza podataka s pitanjima iz područja prirode, biologije, kemije; fizike, tehničke kulture, informatike; povijesti; geografije; glazbene i likovne umjetnosti, sporta, svijeta filma; jezika; opće kulture i svakodnevice; adekvatan prostor za provedbu igre (dvorana, učionica - igrače polje 5x5 m), računalo, projektor s platnom, zvučnici, mikrofon, pojačalo; polja s oznakama raznih područja znanja, oznake za članove protivničkih timova (zastave i modeli za činove u bojama timova), nagrade za pobjednike / nedostatak adekvatnog prostora, prekid opskrbe el. energijom, tehnički kvar opreme, nezainteresiranost učenika

Projekt **„DO POSLJEDNJEG ATOMA“** nastavit će s realizacijom u trenutku kada epidemiološka situacija to dozvoli.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Uspješna izvedba igre, uspješnost timova u davanju točnih odgovora, naknadna diskusija o tijeku igre, ključnim trenucima, pitanjima, povratne informacije i dojmovi učenika sudionika i gledatelja

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; učitelji predmetne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 2. (4.a razred)
2. **Ishod / Cilj: 1.**
   Naučiti učenike osnovama informatike i snalaženja na računalu.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Kod učenika nižih razreda osnovne škole kroz praktični rad na računalu razvijat će se rukovanje računalom i snalaženje u računalnim programima primjerenim njihovoj dobi.Učenici će učiti i teoretske osnove informatike (informatička terminologija i pojmovi, razlike između softwera i hardwera).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - učenik će moći samostalno uključiti/isključiti računalo
   - učenik će moći samostalno koristiti računalo
   - učenik će moći samostalno napisati tekst na računalu
   - učenik će moći samostalno nacrtati crtež na računalu
   - učenik će moći koristiti Internet uz nadzor odrasle osobe

5. Način realizacije:

   - Oblik: **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (RAZREDNA NASTAVA)**
   - Sudionici: učenici 4.a, učiteljica Anja Baković

   Načini učenja (što rade učenici):
   - učenici uče uz pomoć učiteljice
   - rade samostalno, u parovima i u grupama
   - koriste razne računalne programe
   - postavljaju pitanja
   - rješavaju kvizove
   - kritički procjenjuju razinu usvojenosti znanja
   - pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
   - izvode praktične zadatke i vježbe upotrebom osobnog računala samostalno ili u timu rješavaju probleme upotrebom najprikladnijih aplikacija, programa i računalne opreme

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica koordinira rad učenika i usmjerava njihove zajedničke aktivnosti te potiče učenike u kreativnom izražavanju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
   kabinet informatike, računala, pristup Internetu; / teškoće – nedostatak adekvatnog radnog prostora, poteškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, nedostatak opreme;

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
   anketiranje učenika i roditelja i ispunjavanje upitnika, provođenjem grupnih i individualnih anketa i tablica za samoprocjenu učenika (zadovoljstvo sudjelovanja u radu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata istraživačkog rada tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta

8. Odgovorna osoba: Anja Baković, učiteljica razredne nastave 4.a razredu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 3. (7. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
   Povećati zainteresiranost i osposobiti učenika za korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija kako bi se lakše snašli u tempu modernog svijeta i prihvatili prednosti koje one donose upotrebnom u svakodnevnom životu čovjeka i člana društva.

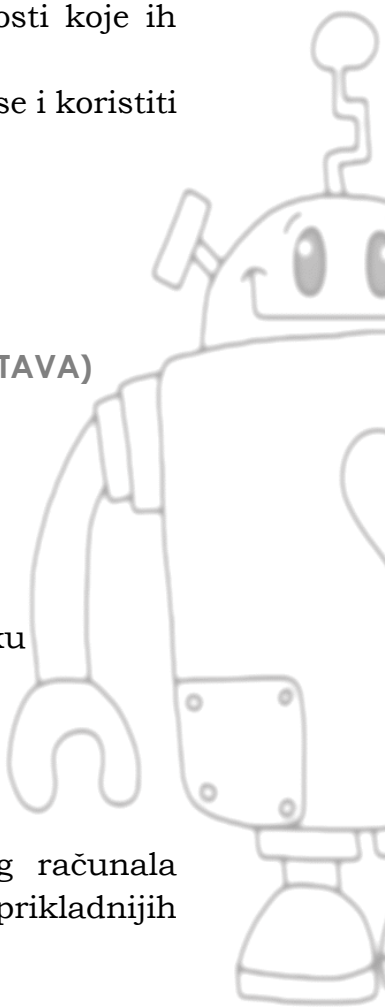
3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
   Cilj aktivnosti je osposobiti učenike da postanu informatički pismeni članovi zajednice. Moderan čovjek trebao bi biti društveno, socijalno i ekološki odgovoran korisnik informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Trebao bi biti svjestan prednosti, mogućnosti i razine komfora koje IKT pruža, ali istovremeno i nedostataka i opasnosti koje isti taj svijet krije.

Istovremeno ne smije zaboraviti razinu odgovornosti koju kao pojedinac u tom svijetu ima prema svom zdravlju, ali i prema zdravlju ostalih članova zajednice, te materijalnim i intelektualnim dobrima. Jedan od ciljeva je razviti socijalne vještine i dobru praksu u komunikaciji u stvarnom i virtualnom okruženju. Upotreba IKT-a podrazumijeva posjedovanje određene razine logičkog načina razmišljanja. Kroz edukaciju izborne nastave informatike učenici bi trebali razviti i programski način razmišljanja koji se bazira na logici i analitici, a samim time i poboljšati takav način razmišljanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pretraživati mrežu u potrazi za informacijama
- razlikovati pretraživačke stranice od aplikacija za pretraživanje
- predviđati rezultate pretrage i mogućnosti pojavljivanja opasnog i neželjenog sadržaja, te pokušati izbjeći neželjeni sadržaj
- kritički vrednovati rezultate pretrage
- prepoznati, imenovati, opisati dijelove i njihovu funkciju u digitalnom sustavu
- identificirati i otklanjati teškoće u radu računala i aplikacija
- instalirati i uklanjati s računala aplikacije na pravilan način
- prepoznavati i razlikovati medije za pohranu podataka
- razumjeti i uspoređivati različite jedinice memorije, razumjeti potrebu za kompresijom podataka i primjenjivati je prema potrebi
- opisati različite oblike prijenosa podataka mrežom
- prepoznavati segmente slaganja i izvođenja računalnog programa
- samostalno riješiti neki problem upotrebom alata za programiranje
- analizirati problem
- stvoriti algoritam za rješavanje nekog problema, predvidjeti ponašanje algoritma, ispitati, korigirati i vrednovati algoritam
- koristiti operacijski sustav, alate za crtanje, pisanje dokumenata, prezentiranje, organizaciju podataka, multimedijalno predstavljanje stvarati digitalni uradak, izrađivati vlastite *on-line* sadržaje
- predstaviti svoj rad pred publikom
- koristiti *on-line* alate za učenje
- odgovorno komunicirati i dijeliti sadržaje i podatke na mreži
- identificirati privatnost na mreži, poštovati autorsko pravo i licence
- analizirati utjecaj IKT-a na zdravlje
- odgovorno se predstavljati i štititi na mreži
- prepoznavati, promišljati i analizirati digitalne tragove, stvarati pozitivne digitalne tragove
- prepoznavati i prevenirati *on-line* nasilje

- štititi računalo, podatke na računalu i mreži od opasnosti koje ih ugrožavaju
- povezivati uređaje u mrežu, prijavljivati se na *on-line* servise i koristiti ih kao pomoć u radu i učenju
- ekološki prihvatljivo zbrinuti e-otpad



5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (PREDMETNA NASTAVA)**
- Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelji informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate predavanja
- bilježe najbitnije informacije
- rješavaju domaće zadaće u pisanom i/ili praktičnom obliku
- postavljaju pitanja
- rješavaju kvizove
- kritički procjenjuju razinu usvojenosti znanja
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- izvode praktične zadatke i vježbe upotrebom osobnog računala samostalno ili u timu rješavaju probleme upotrebom najprikladnijih aplikacija, programa i računalne opreme

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne i programske opreme i aplikacija, Interneta, MicroBit-a, mBot-a…, potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju rješenja, potiču učenike na postavljanje pitanja i timski rad, koordiniraju i nadziru rad učenika, pružaju pomoć u korištenju opreme slučaju potrebe, prate učenike na radionicama i izvanučioničkoj nastavi, kreiraju kvizove za praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, računala (laptopi, mobilni telefoni…), mBot modeli robota, MicroBit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet, učenici i učitelj; / teškoće – nedostatak adekvatnog radnog prostora, poteškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar modela robota, poteškoće tehničke prirode vezane za rad robota, nedostatak opreme;

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
opisno vrednovanje rada, usmene i pismene provjere znanja, izrada praktičnih radova upotrebom računala, praćenje aktivnosti i doprinosa u provođenju nastavnog procesa i sudjelovanja u raspravi

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; Boris Tancabelić, učitelj tehničke kulture i informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

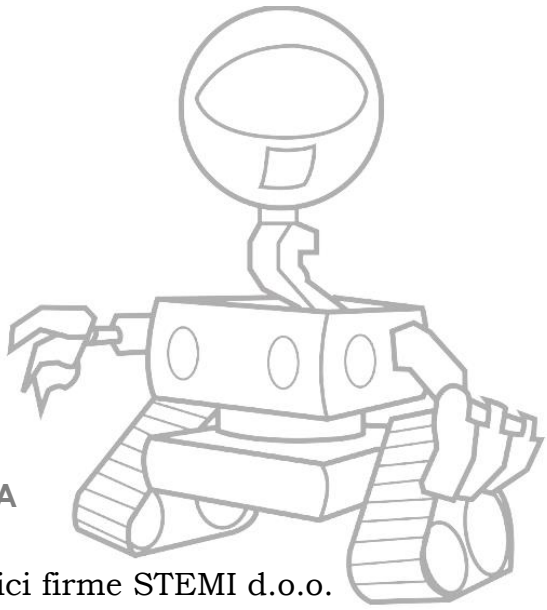
1. Ciklus (razred): 3. (8. razred)

2. **Ishod / Cilj: 3.**
Povećati zainteresiranost učenika za STEM zanimanja, svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti koja zahtijevaju posjedovanje logičkog načina razmišljanja, mašte i kreativnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Aktivnost ima za cilj pružanje mogućnosti dodatnog obrazovanja učenika na području računalnog programiranja za uspješniji i pravovremeni razvoj kompetencija traženih u modernom svijetu digitalnih tehnologija. Učenici će se upoznavati s tehnologijama i proizvodima prema zahtjevima tržišta koji su u korak s vremenom. U današnje vrijeme od iznimne je važnosti osvijestiti učenike o važnosti rada u ljudskom životu, važnosti i prednosti rada u timu gdje postoji podjela poslova i zaduženja. Unutar tima lakše je vrednovati svoja i tuđa postignuća i rješenja, te ih po potrebi korigirati. Na temelju doživljenog iskustva i aktivnosti učenici bi trebali razvijati kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu, steći stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti, spoznati da su domicilne kompanije i ljudski resursi jaki konkurenti na međunarodnom tržištu visokih tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksu
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora metodom pokušaja / pogrešaka / uspjeha ispitati i provesti u praksi
- povezivati računalno programiranje s njegovom uporabom i mogućnostima u svakodnevnoj upotrebi tehničkih dostignuća



- vrednovati tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- razumjeti kako „misli“ računalo
- lakše odabrati buduće zanimanje
- sastaviti model robota

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ROBOTIKA**
- Sudionici: učenici, učitelj informatike, djelatnici firme STEMI d.o.o.

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u on-line i fizičkim kolima natjecanja CM lige u uspješnosti izvedbe problema
- sudjeluju u MakeX sustavu natjecanja
- rješavaju zadatke zadane od strane CM lige individualno, u paru i u grupama
- rješavaju zadatke zadane od strane MakeX lige
- smišljaju kako praktično primijeniti robote u ostalim nastavnim predmetima te izvode programska rješenja za te primjere
- smišljaju svoje zadatke koje kasnije rješavaju
- educiraju nove članove školskog tima robotičara

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne opreme (mBot modela robota, računala, projektor, video materijali, internet), potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju zadataka, prate učenike na fizičkim kolima natjecanja; organiziraju i prate učenike na izvanučioničkoj nastavi, potiču učenike na postavljanje pitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, mBot modeli robota, Micro-Bit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet, zaštitne naočale, promotivni materijal koji prezentira školski tim robotičara na natjecanjima i fizičkim kolima CM lige, učenici i učitelj; organizacija prijevoza do prostora gdje će se održati izvanučionička nastava / teškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar robota, poteškoće tehničke prirode vezane za rad robota, nedostatak baterija, nedostatak adekvatnog radnog prostora;

nemogućnost održavanja izvanučioničke nastave uzrokovana razlozima firme domaćina

- Radi nepovoljne epidemiološke situacije INA će biti organizirana uz poštivanje epidemioloških mjera samo za učenike 6.a razrednog odjela jer učenici tog odjela čine većinu članova grupe

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
opisno praćenje rada učenika u dokumentaciji izvannastavne aktivnosti; on-line i fizička kola natjecanja, uspješna primjena mBot robota i/ili Micro-Bit računalnog sklopa na nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike u predmetnoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. (5. i 6. razred)

2. **Cilj 4.:**
Korištenjem alata za izradu web stranica upoznati učenike s dizajnom i stvaranjem vlastitih web stranica.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati rad u programu za izradu web stranica kako bi samostalno mogli izraditi web stranicu tijekom daljnjeg obrazovanja te kako bi, uz nadzor učitelja, održavali web stranice škole tijekom trajanja školske godine.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti programe za izradu web stranica
- izabrati dizajn web stranice
- koristiti materijale dostupne na internetskim stranicama za izradu web stranice
- samostalno izraditi web stranicu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA – WEB DIZAJNERI**
- Sudionici: zainteresirani učenici 5. i 6 razreda.

Načini učenja (što rade učenici):
- koriste programe za izradu web stranica

- biraju dizajn izrade web stranice
- pronalaze informacije dostupne na internetskim stranicama za izradu vlastitih web stranica
- samostalno izrađuju web stranice

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordinira rad učenika, usmjerava ih na rad u određenom programu, pomaže učenicima pri pretraživanju korisnih informacija na internetskim stranicama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
računala, programi za izradu web stranica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
upitnik na kraju izvođenja izvannastavne aktivnosti

8. Odgovorna osoba: Boris Tancabelić, učitelj informatike i tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8. razred)

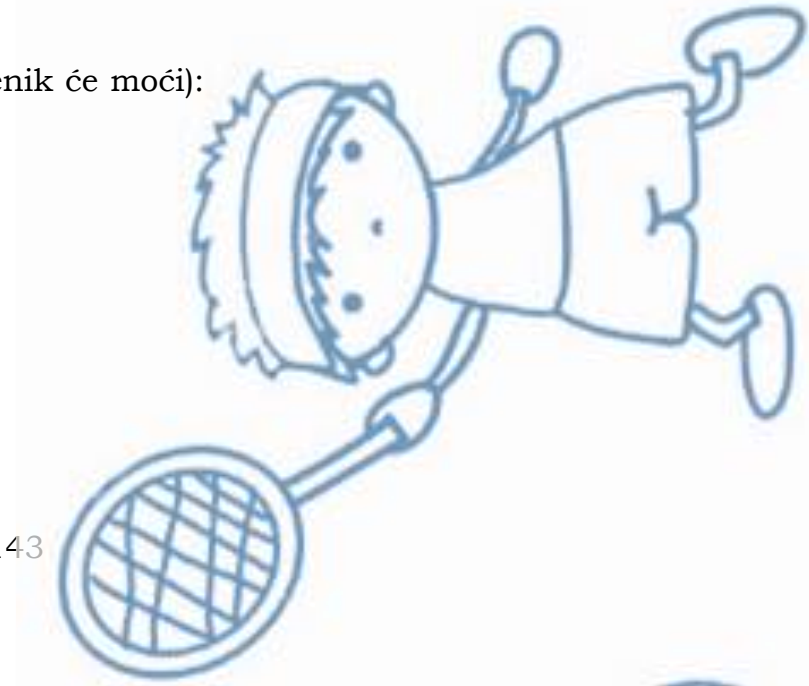
2. **Ishod / Cilj: 1.**
Razvoj motoričkih sposobnosti kod djece s posebnim potrebama.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici slabih motoričkih sposobnosti svladavat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja TZK na izvannastavnim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razviti koordinaciju
- razviti ravnotežu
- razviti fleksibilnost
- razviti eksplozivnu snagu

5. Način realizacije:



- Oblik: **INA - PLESNA GRUPA, ATLETIKA I PLIVANJE, OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG SPORTSKOG DANA**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici će u redovnoj nastavi i INA razvijati motoričke sposobnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- učitelj koordinira rad učenika, organizira sportski dan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelji, pomagala u nastavi (obruči, užad, palice.
❖ Aktivnost plivanja neće se izvoditi do poboljšanja epidemiološke situacije.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja, stjecanja sigurnosti u prezentaciji naučenog

8. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

1. Ciklus (razred): 2. (3. razred)
2. **Ishod / Cilj: 1.**
Promjena znanja, stavova i navika djece o pravilnoj prehrani kao i prevencija i/ili smanjenje pretilosti djece u školskoj dobi

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenike će se potaknuti na usvajanje zdravih životnih navika i zdravog načina života, usvojit će zdrave životne navike, osvijestiti promjenu stavova, navika i znanja o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti. Poticat će se učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena. Kroz rad i aktivnosti upoznat će se s raznim vrstama hrane, njihovim nutritivnim vrijednostima, a sve s ciljem stvaranja svijesti o

redovitoj i zdravoj prehrani. Učenicima će biti predstavljeni primjeri pravilnih prehrambenih navika, u cilju očuvanja zdravlja te obogaćivanja kvalitete života. Učenici će steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i imenovati namirnice koje pridonose zdravlju
- objasniti važnost zdrave prehrane
- objasniti važnost tjelesne aktivnosti
- primijeniti pravilne prehrambene navike
- razlikovati zdrave od nezdravih namirnica
- razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti
- zapažati, postavljati pitanja i tražiti odgovore, imenovati i opisivati zdrave namirnice
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost obogaćivanja kvalitete života
- objasniti kako se određenim postupcima može obogatiti kvaliteta života
- prepoznati usklađenost osmišljenost tanjura sa zdravim tanjurom
- nabrojiti tjelovježbene aktivnosti koje se mogu primijeniti u slobodno vrijeme
- pridonijeti većem unosu voća i povrća
- konzumirati novih jela
- razlikovati sezonsko voće i povrće

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT – „PETICA – IGROM DO ZDRAVLJA“, PILOT PROJEKT – "ŠKOLSKI OBROCI I UNOS VOĆA I POVRĆA U ŠKOLAMA S I BEZ VRTOVA" – REDOVNA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA, PRODUŽENI BORAVAK**

- Sudionici: učenici 3. razreda, razredne učiteljice, učiteljice produženog boravka, studenti nutricionizma i kineziologije
- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije projekt trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

Načini učenja (što rade učenici):
- sudjeluju u aktivnostima za rekreaciju u slobodno vrijeme
- usvajaju znanja o piramidi zdrave prehrane
- prepoznaju uzrok pojave gladi

- prepoznaju utjecaj debljine na zdravlje
- navode postojeće skupine namirnica
- prepoznaju puteve kojima hrana stiže do našeg stola
- razlikuju hranu biljnog od hrane životinjskog podrijetla
- shvaćaju važnost kretanja za naše tijelo
- svakodnevno primjenjuju tjelovježbu
- sudjeluju u Dukatovom likovnom natječaju „Volim mlijeko“
- posjećuju eko imanje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije koordinira rad učenika, potiče i usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
različite namirnice, nastavni listići, brošura, različiti rekviziti za provedbu programa, posude sa zemljom za sijanje, hamer papiri, internet veza, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
evaluacija stavova, navika i znanja roditelja i učenika o prehrani i tjelesnoj aktivnosti nakon prve godine provedbe programa

8. Odgovorna osoba: Sanja Artmagić, učiteljica razredne nastave; Gordana Petrić Lazarević, učiteljica razredne nastave, Maja Jelić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku; Jasenka Pernar, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)
2. **Ishod / Cilj: 2.**
Osvijestiti važnost raznolike i redovite prehrane u brizi za svoje zdravlje.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane za zdravlje Usvojit će praktične navike potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- prepoznaje namirnice koje čine zdravu i raznoliku prehranu
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati praktične radove potrebne u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT – DOMAĆINSTVO**
- Sudionici: učenici od 1. – 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u paru koristeći se novom tehnologijom usvajati nova znanja i istraživanjem dolaziti do zaključaka

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad (voće, povrće i druge zdrave namirnice, posuđe, mali kućanski aparati, pribor za šivanje, papir računalo i projektor). Moguća poteškoća: nedostatak prostora.

- **Radi nepovoljne epidemiološke situacije projekt trenutno ne može biti realizirana zbog nemogućnosti miješanja grupa. Ista će biti realizirana s povoljnijom epidemiološkom situacijom.**

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

degustacija pripremljene hrane, prezentacija učeničkih radova, izlaganje radova na Božićnom sajmu

Odgovorne osobe: Tatjana Cijuk, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 3. (7. i 8.. razred)
2. **Ishod / Cilj 3.**
   Osvijestiti učenike naše škole važnosti prometne sigurnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima škole važno je aktivno osvješćivati prometna pravila s naglaskom na praćenje prometnih znakova, prelaženje ceste koristeći pješački prijelaz te iznimne opreznosti kada su na bilo koji način sudionici u prometu (pješaci, putnici u javnom prijevozu ili automobilu, putnici na biciklu/romobil ili nekom drugom prometnom sredstvu).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

   - prepoznati prometne znakove
   - koristiti pravila ponašanja u prometu
   - osvijestiti važnost praćenja prometnih pravila
   - sudjelovati u prometu na siguran način

5. Način realizacije:

   - Oblik: **ŠKOLSKA PATROLA**
   - Sudionici: zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učitelj, stručni suradnici

   Načini učenja (što rade učenici):
   - prepoznaju prometne znakove
   - u prometu se ponašaju sukladno pravilima
   - dežuraju na cesti ispred škole kako bi pripazili na učenike nižih razreda pri prelasku ceste i praćenju prometnih znakova

   Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordinira i nadzire rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
knjige o prometnim pravilima, reflektirajući prsluci za učenike koji dežuraju u prometu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
upitnik na kraju školske godine.

8. Odgovorna osoba: Boris Tancabelić, učitelj informatike i tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA**

1. Ciklus (razred): 1. (7. razred)
2. **Ishod / Cilj: 4.**
Osvijestiti važnost pružanja prve pomoći.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će upoznati tehnike pružanja prve pomoći koje su važne kako bi se spasio život. Usvojit će važnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku u potrebi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati tehnike pružanja prve pomoći
- uočiti bitnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku
- prepoznaje sva priručna sredstva koja mogu poslužiti u pružanju pom.
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ**
- Sudionici: učenici sedmog razreda

Načini učenja (što rade učenici):
- učenici će individualno i u ekipi koristiti sastav torbe za prvu pomoć kako bi pružili istu svakoj unesrećenoj osobi.

Metode poučavanja (što rade učitelji):
- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
materijal i pribor torbe prve pomoči.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.

8. Odgovorna osoba: Milan Daniel Jurić, vjeroučitelj

VIII. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2020./2021. pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.
U tim aktivnostima koristit ćemo:

- anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (dnevnik)
- izvješća
- Školski tim za samovrednovanje.

TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

Vlatka Mihelić, prof. ravnateljica škole
Tanja Bakran Lesar, prof. klasičnih jezika, učiteljica savjetnica
Ivan Pavičić, prof. fizike i informatike
Tena -Vionea Požarić, knjižničarka
Romana Nikolić, prof. likovne kulture
Alena Kundid, dipl. učiteljica
Katarina Franjčec, dipl. učiteljica, učiteljica savjetnica, voditeljica Tima

Zagreb, 5. listopada 2020.