



ŠKOLSKI KURIKUL(CUM)

Klasa: 602-02/21-01
Ur broj: 251-203-21-88



rujan, 2021.

SADRŽAJ

I.	Plan izrade školskog kurikuluma.....	2.str.
II.	Vizija i misija škole	6.str.
III.	Vrijednosti / načela školskog kurikuluma.....	7.str.
IV.	Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	11.str.
V.	Analiza potreba i interesa učenika.....	12.str.
VI.	Prioritetni ciljevi u školskoj godini 2021./2022.....	14.str.
VII.	Područja razvoja učenika (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	38.str.
1.	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	38.str.
2.	DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	54.str.
3.	UMJETNIČKO PODRUČJE.....	68.str.
4.	MATEMATIČKO PODRUČJE.....	78.str.
5.	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	89.str.
6.	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	137.str.
7.	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	111.str.
8.	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	118.str.
VIII.	Učenička zadruga „Tin“.....	122. str.
IX.	Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma.....	126.str.

I.PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja uz odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za ustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno—obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prijelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj učenja. Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pozornost daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2021. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 6. listopada 2021.) potvrđuje Školski kurikulum.

Klasa: 602-02/21-01

UR.BROJ: 251-203-21-88

U ovoj školskoj godini, zbog pandemije koronavirusa COVID - 19 i propisanih epidemioloških mjera te nastavnoga rada u "novim" uvjetima, odlučili smo nastaviti dio planiranih aktivnosti i projekata iz prošle školske godine koje nismo uspjeli u potpunosti realizirati zbog nastave na daljinu.

Pri izradi školskoga kurikuluma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, prijedlozima njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pri tom uzimajući u obzir kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže.

Mogućnost klasične naobrazbe izdvaja nas od većine osnovnih škola. Kvalitetu takvog rada potvrđuje činjenica da naši učenici gotovo svake godine postižu značajne rezultate na državnim smotrama klasičara.

Škola se može pohvaliti i s odličnim rezultatima na državnim, regionalnim i županijskim natjecanjima i iz ostalih nastavnih predmeta.

U školi radi jedan učitelj-mentor i tri učitelja-savjetnika. Kvalitetu naših djelatnika dokazuje i činjenica da imamo učitelje koji su autori udžbenika, radnih bilježnica, nastavničkih priručnika i drugih nastavnih sredstava.

Škola je vježbaonica studenata Učiteljskog fakulteta za Hrvatski jezik, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Matematiku, Prirodu i društvo te Engleski jezik; a nastavu metodike u našoj školi pohađaju i studenti Geografije na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu. Škola surađuje s različitim udrugama uz čiju pomoć provod i zanimljive i korisne radionice, olakšava školovanje učenicima s posebnim potrebama i podiže odgojnu komponentu rada škole. Također se uključujemo u aktivnosti koje organizira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport u svrhu odgojnog djelovanja na učenike, a u skladu s afinitetima učitelja.

Proširenje ovakve suradnje pokazujemo i humanitarnim radom. Svake godine organiziramo humanitarne aktivnosti i akcije kojima nastojimo olakšati život i rad korisnicima pojedinih ustanova u lokalnoj zajednici čime u našim učenicima potičemo senzibilitet za problematiku ranjivih društvenih skupina, razvijamo empatiju, a ujedno u praksi provodimo vrijednosti građanskoga odgoja.

U našoj školi učenike potičemo na aktivno bavljenje sportskim aktivnostima. Svake godine organiziramo sportski dan u kojeg uključujemo i vrhunske hrvatske sportaše koji, u neposrednom i otvorenom razgovoru s učenicima, na njih prenose svoje iskustvo, ali i ugrađuju sportske vrednote i odgojne vrijednosti koje sport kao aktivnost nosi u svojim temeljima.

Mišljenje svih djelatnika naše škole je da se suradnja s roditeljima ostvaruje kvalitetno i na visokoj razini s obostranom željom kreiranja što boljeg školskog okruženja učenja i pomoći za naše učenike. Svakodnevna nazočnost roditelja u školi i njihova uključenost u život i rad škole, doista pokazuje da je škola njihov drugi dom.

Škola od 2008. godine sudjeluje u međunarodnim projektima i razmjenama te aktivno prati pozitivnu europsku obrazovnu praksu i stečene spoznaje koristi u svom radu. Članica je ACES-a, Academy of Central European Schools, ESHA-European School Heads Association te se redovito prijavljuje na natječaje preko Agencije za mobilnost i programe Europske unije.

Školskim kurikulumom istaknuta su prioritetna područja i jasno definirani ciljevi unutar pojedinog područja u obliku tvrdnji koje upućuju na konkretnе očekivane ishode za školsku godinu 2021./2022. koji se temelje na dugoročnom i kratkoročnom planu i programu rada škole.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, finansijskih, materijalnih)

Školski je kurikulum dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

Koraci u planiranju

Tko treba biti uključen?

Vremenik/trajanje

Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma

Predstavnici različitih nositelja interesa (5 do 7 članova).

Tri dana.

Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma

Ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikuluma.

Kontinuirano.

Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba.

Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje treba biti uključeno ako je važno da oni razumiju školski kurikulum.

Dva tjedna.

Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma

Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj.

Tri dana.

Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti

Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući i administrativno i tehničko osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.

Tri dana.

Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti

Tim za razvoj školskog kurikuluma, stručni suradnici i učitelji.

Tjedan dana.

Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva

Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.

Deset dana.

Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma.	Tim za razvoj školskog kurikuluma.	Deset dana.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice.	Dva tjedna.

II. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

U školi želimo poticati osobni razvoj svakog učenika, promicati kreativnost i usvajanje humanih vrednota te njegovati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.

Stvarati ugodno odgojno-obrazovno, razredno i školsko ozračje koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te će mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštovanja.

Poticati suradničke odnose između učenika, učitelja i roditelja te lokalne zajednice.

MISIJA

Temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti promicati, usvajati i vježbati kroz različite oblike timskog rada i suradnje, osmišljenim metodičkim postupcima koji vode prema izvrsnosti.

Učiti jedni od drugih, odgovorno izvršavati preuzete zadatke i razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj živimo te se tako pripremati za cjeloživotno učenje.

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulture vrednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.



Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Solidarnost prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih na pokazivanje osjetljivosti za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cijelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pri tom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.



Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izrade i primjene nacionalnoga kurikuluma. Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama-etničkima, spolima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost-osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cijeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost-pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje,

učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma

- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturnalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa, te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikuluma i stvaranja identiteta škole; slobodi izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum ostvaruje se kroz kurikulumska područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno

Kurikulumska područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumska područja postoje **Međupredmetne ili krozkurikulumske teme:**

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnosti zaštita okoliša
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne ili krozkurikulumske teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti itd.

Kurikulumska područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

IV. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u centru grada Zagreba na tromeđi Trnja, Centra i Trešnjevke. Izgrađen je 1935. godine i prošle školske godine proslavili smo osamdeset i petu godišnjicu postojanja škole. Škola se redovito održava, renovira i oprema prema mogućnostima. Imamo deset velikih učionica, sedam manjih i četiri kabineta. Radimo u dvjema smjenama, a 357 učenika podijeljena su u 16 razrednih odjela i 1 posebni razredni odjel. Od 1. do 4. razreda imamo 171 učenika, od 5. do 8. razreda 186 učenika, a u posebnom razrednom odjelu 6 učenika. Za učenike od 1. do 3. razreda organiziran je produženi boravak. Škola ima svoju kuhinju koja nudi tri kvalitetna dnevna obroka za svoje učenike. Školske učionice su prozračne i klimatizirane, opremljene računalom, projektorom i brzim internetom. Potrebna je uređena nova učionica za provođenje nastave Informatike.

Nakon rekonstrukcije sve prostorije u školi imaju brzi Internet, automatizirana je školska rasvjeta, uveden školski razglas te automatski sat i zvono. U školi i oko nje postavljen je video nadzor.

Od 1935. godine, otkada je izgrađena, OŠ Tina Ujevića nije imala adekvatnu sportsku dvoranu. Prije dvije godine škola je dobila modernu sportsku dvoranu.

Pri završetku su i radovi energetske obnove kompletne školske zgrade.

Svi prostori škole, uključujući i prostor za učitelje, tehničko osoblje i upravu su adekvatno namješteni, redovito opremani i održavani te ugodni za rad i boravak u školi.



V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Napravljena je evaluacija školskog kurikuluma školske godine 2020./2021. i utvrđene su potrebe i interesi učenika pri čemu su korišteni:

a) Raspoloživi kvantitativni podaci:

- ocjene (evidencija uspjeha učenika)
- prolaznost učenika na kraju školske godine
- broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- broj pohvaljenih i nagrađenih učenika
- broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- uključenost učenika u preventivne programe
- dosadašnja suradnja s udruženjima
- status škole Vježbaonice (Učiteljski fakultet, Filozofski fakultet)
- zapisnici s roditeljskih sastanaka i broj roditelja koji dolaze na sastanke i informacije
- planirani školski projekti

b) Raspoloživi kvalitativni izvori informacija:

- strategija škole
- podaci o suradnji s raznim partnerima
- web stranica škole
- zapisnici s razrednih vijeća razredne i predmetne nastave
- priznanja, nagrade, zahvale
- prijedlozi roditelja sa sjednica Vijeća roditelja
- fotografije sa školskih događanja

c) Dodatni podaci:

- individualni intervjuji s učenicima (dopunska i dodatna nastava)
- ankete (izborna nastava)
- samoprocjene - Tim za kvalitetu
- video zapisi događanja iz prošlih školskih godina, humanitarne akcije, Integrirani dani, projekti...)
- osobne refleksije učitelja, njihovi interesi i prijedlozi učenika na Vijeću učenika

U planiranju i osmišljavanju Školskog kurikuluma za novu šk. godinu 2021./2022. pokušali smo uvrstiti ideje učenika i roditelja u okvirima i mogućnostima škole.



VI. PRIORITETNI CILJEVI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikuluma kao oni po kojima se škola prepoznaće i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.

Osnovna škola Tina Ujevića izdvojila je tri prioritetna cilja za realizaciju u školskoj godini 2021./2022., i to:



I. Projekt **BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA** (ekološka grupa, povijesna grupa, likovna grupa, geografska grupa)

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 1.

Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovim ishodom učenici će analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznat će se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom

djelovanja. Tijekom projekta razvijat će odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Ishod projekta će osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Također će popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijat će interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. U radu i aktivnosti razvijat će suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijat će i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticat će i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijat će kreativne načine izražavanja. U sklopu projekta promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi / postignuća (Učenik će moći):

- primijeniti znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih
- oblikovati način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
- razvijati ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijati interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijati digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerjenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka
- razvijati suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine

5. Način realizacije:

- Oblik: **Projekt BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA (ekološka grupa, povijesna grupa, likovna grupa, geografska grupa, dodatna nastava biologije)**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji predmetne nastave, stručna služba, vanjski suradnici

Načini učenja(što rade učenici):

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem video-materijala
- praktični rad
- unos, obrada i analiza podataka
- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)

- fotografiranje svih faza projekta
- surađuju s ekološkim udrugama
- izrada modela, plakata, prezentacija i web stranice projekta
- organizacija završne prezentacije rezultata projekta
- sudjelovanje u vrednovanju
- sudjelovanje u edukacijama i radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode i koordiniraju rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjeravaju i savjetuju učenike, organiziraju predavanja i radionice, dogovaraju aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor / nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem projekta tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, modeli, kvizovi, video-materijali), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta te razrednim diskusijama, izlaganjem u školskoj galeriji. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provešt će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije – voditelj projekta; učiteljice predmetne nastave: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije; Natalija Mandić, učiteljica povijesti; Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture; Sandra Mrđa, učiteljica kemije

II. Projekt GREEN TIN (razredni projekti od 1. do 4. razreda (Ekoprojekt, Od sjemenke do ploda, Nacionalni parkovi RH); dodatna nastava Geografije, Kemije i Biologije, ekološka grupa, redovni nastavni satovi, satovi razrednika, integrirani dani, izvanučionička nastava)

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: **2.**

Razvijati ekološku osviještenost učenika i trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života te zainteresiranost i skrb za prirodu i okoliš.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovim ishodom učenici će razvijati ekološku osviještenost što će ih potaknuti na odgovorno zbrinjavanje svih vrsta otpada. Aktivno će sudjelovati u ekološkim akcijama sakupljanja otpada i uređenja okoliša Škole. Sadnjom biljaka i drveća uočiti će utjecaj životnih uvjeta tijekom godišnjih doba na životni ciklus biljaka i ostalih živih bića te važnost biljaka kao proizvođača hrane za život na Zemlji. Također će upoznati rad konceptualnog umjetnika Josepha Beuysa, ekološkog zagovornika u suvremenoj umjetnosti pri čemu će sadnjom stabala u školskom dvorištu sudjelovati u stvaranju konceptualnog umjetničkoga rada. U radu i aktivnosti spoznat će promjene koje mogu narušiti prirodnu ravnotežu te uočiti povezanost između žive i nežive prirode. Tako će prepoznati važnost održavanja prirodne ravnoteže, čovjekovu ulogu i njegov utjecaj na prirodu. Na temelju stečenih znanja učenici će moći oblikovati stajališta o važnosti korištenja prirodnih resursa na način kojim se čuva njegova biološka raznolikost u skladu s održivim razvojem. Tijekom projekta učenici će uočiti prekomjernu uporabu papira i plastičnih proizvoda u kućanstvu te promicati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu. Sudjelovanjem u projektu učenici će razvijati praktične i radne vještine i svijest o važnosti očuvanja pitke vode te svijest o važnosti zbrinjavanja otpada čime će podići razinu općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti (s područja zaštite okoliša). Ovaj će ishod osigurati učenicima da dožive i osjete kako i njihov mali doprinos u svojoj okolini može pozitivno djelovati na društvo. Uočit će veliki utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš te koliko je zbog toga potrebno živjeti u skladu s održivim razvojem. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. Učenici će se također upoznati s ekološkim udruženjima i institucijama koje djeluju u Hrvatskoj. Tijekom projekta razvijat će samostalnost, radozonalost i aktivni istraživački odnos prema okolišu kao i trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života, zainteresiranost i skrb za očuvanje prirodne baštine. Promicat će prirodoslovne vrijednosti u odgojno-obrazovnom radu. U sklopu projekta

Promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi / postignuća (Učenik će moći):

- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- izražavati stavove o odgovornosti za očuvanje prirode
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- formulirati stav o odgovornosti za očuvanje prirode
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- razvijati sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu
- objasniti povezanost biljaka i ostalih živih bića
- odgovorno se odnositi prema tlu, vodi, biljkama
- opisati važnost vode za život svih živih bića na Zemlji
- razlikovati i opisati glavne dijelove biljke i njihovu ulogu
- objasniti važnost biljaka kao proizvođača hrane za život na Zemlji
- raspraviti zašto je potrebno očuvati biološku raznolikost na Zemlji
- prepoznati važnost zaštite biološke raznolikosti u Republici Hrvatskoj
- izraditi, analizirati i interpretirati ekološki otisak
- opisivati načine pročišćivanja vode
- razviti ekološku svijest kao i pravilan odnos prema čuvanju i zaštiti vode
- samostalno izraditi pročišćivač vode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša
- obrazložiti kako reciklažom čuvamo prirodu i okoliš
- objasniti važnost očuvanja prirode
- predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- opisati postupke kojima možemo očuvati prirodu i okoliš
- istražiti zadalu temu koristeći raspoložive izvore znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „GREEN TIN“ (razredni projekti od 1. do 4. razreda; dodatna nastava Geografije, Kemije i Biologije, Ekološka grupa, redovni nastavni sati, sati Likovne kulture, Sati razrednika, integrirani dani, izvanučionička nastava)**
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u ekološkim akcijama zbrinjavanja otpada (sakupljaju stari papir, plastiku, baterije, biootpad, tekstil)
- samostalno osmišljavaju načine osvješćivanja javnosti o važnosti očuvanja prirode i okoliša
- aktivno obilježavaju važnije ekodatume (Svjetski dan ekologije, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan zaštite šuma, Dan obnovljivih izvora energije, Dan akcije za klimu...)
- sudjeluju u uređenju školskog parka i okoliša Škole (sadnja sadnica stabala tijekom akcije Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj)
- fotografiraju i izrađuju video uradak tijekom sadnje drveća u školskom okolišu
- sudjeluju u osmišljavanju vlastite izložbe u galeriji u stakleniku
- aktivno sudjeluju u obrađivanju vrtne gredice u Botaničkom vrtu i uzgoju biljaka u školskom kljalištu
- osmišljavaju i izrađuju ekološke poruke te ih prezentiraju javnosti na sajmu
- surađuju s ekološkim udružama
- izrađuju ekootisak
- rade monitoring stanja okoliša Škole (opažaju, mjere, fotografiraju i bilježe rezultate i aktivnosti)
- predlažu aktivnosti kojima će potaknuti osviještenost građana za očuvanje prirode i okoliša
- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše ankete, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- obavljaju samostalna istraživanja u okviru razrednih projekata, mini- - projekata, projektnih dana, dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti te prezentiraju rezultate
- aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama tijekom izvanučioničke nastave

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode i koordiniraju rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjeravaju i savjetuju učenike, organiziraju predavanja i radionice, dogovaraju aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor, biljni materijal (sadnice, sjemenke), materijal za recikliranje, pribor i

materijal za sadnju biljaka (vrtna zemlja, pjesak, kompost, teglice, lopate, grablje), pribor za izradu pročišćivača / nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima, troškovi potrebni za izvanučioničku nastavu

*Projekt GreenTin nastavit će s realizacijom u ovoj šk.godini.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem projekta tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta te razrednim diskusijama, izlaganjem u školskoj galeriji.
8. Odgovorna osoba: Tamara Mezga, učiteljica prirode i biologije – voditelj projekta; učiteljice razredne nastave: Katarina Franjčec, učiteljica 2.a razrednog odjela; Nina Birolla Nikolić, učiteljica 2.b razrednog odjela, Sanja Lukić, učiteljica 4.a razrednog odjela; učiteljice razredne nastave u PB-u: Jasenka Pernar, Ena Čupić; Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 4.b razrednog odjela; Anja Baković, učiteljica 1.a, Suzana Jurjević, učiteljica 1.b razrednog odjela; Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

III. Projekt **STEM (Do posljednjeg atoma, Robotika, Mala matematička liga)**

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 2. i 3.(5., 6., 7. i 8. razred)

- 2. Ishod:**

Prepoznati interes i područja u kojima su učenici uspješni. U javnim nastupima i natjecanjima razvijati samopouzdanje učenika u vlastite mogućnosti i znanje. Zajedničkim osmišljanjem zadataka i ekipnim natjecanjem razvijati kritičko promišljanje o svom djelovanju u grupi i prema grupi te tako razvijati sposobnost vrednovanja vlastitog i tuđeg mišljenja.

- 3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Povećati interes učenika za bavljenje prirodnim, tehničkim i matematičkim znanostima u životu, pružiti mogućnosti ranijeg i dodatnog obrazovanja na

području prirodnih znanosti za uspješniji i pravovremeni razvoj kompetencija traženih u modernom svijetu. Razvijati koncentraciju i razumijevanje učenika, samopouzdanje u vlastite sposobnosti, ali i pouzdanje u tim s kojim surađuju kako bi rezultati bili na vrhunskoj razini. Upoznavati učenike s tehnologijama i proizvodima prema zahtjevima tržišta koji su u korak s vremenom. Povezivati razna kurikulska područja i prepoznati važnost raznolikosti i suradnje raznih područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći):

- definirati, analizirati i objasnjavati problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksi
- samopouzdano javno nastupati
- povezivati pojedini problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora metodom pokušaja / pogrešaka / uspjeha ispitati i provesti u praksi
- razvijati sposobnost samostalnog i točnog izvođenja pokusa
- predložiti, presložiti i osmisliti novi problem

5. Način realizacije:

- Oblik: **STEM - Do posljednjeg atoma, Robotika, Mala matematička liga**
- Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše mjerena, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- sudjeluju u igri znanja predmetne nastave, opće kulture i svakodnevnog života
- kreiraju i dogovaraju taktike za postizanje uspjeha
- rješavaju zadatke zadane od strane CM lige i MakeX lige, individualno, u paru i u grupama
- sudjeluju na natjecanjima Male matematičke lige
- osmišljavaju zadatke za protivničke ekipe koje sudjeluju u Maloj matematičkoj ligi
- promatraju i opažaju procese i pojave

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sudjeluju u organizaciji igre Do posljednjeg atoma i natjecanja Male matematičke lige, kreiraju bazu pitanja za igru i zadatka za ligu te pomažu u provedbi igre i natjecanja lige. Prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne opreme (M-bot model robota, MicroBit, računala, projektor, video materijali, Internet), potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadatka, pomažu učenicima u osmišljanju zadatka, prate učenike na fizičkim kolima natjecanja; organiziraju i prate učenike na izvanučioničkoj nastavi, potiču učenike na postavljanje pitanja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, uredski materijal, računalo, printer, projektor, veza na Internet, potrošni repromaterijal. Baza podataka s pitanjima iz područja prirode, biologije, kemije; fizike, tehničke kulture, informatike; povijesti; geografije; glazbene i likovne umjetnosti, sporta, svijeta filma; jezika; opće kulture i svakodnevice; adekvatan prostor za provedbu igre (dvorana, učionica - igrače polje 5x5 m). Zvučnici, mikrofon, pojačalo; polja s oznakama raznih područja znanja, oznake za članove protivničkih timova (zastave i modeli za činove u bojama timova), nagrade za pobjednike. Učionica informatike, mBot modeli robota, Micro-Bit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet; organizacija prijevoza do prostora gdje će se održati izvanučionička nastava. Sokovi i sendvići za sudionike natjecanja lige, prigodni poklon za najboljeg učenika i ekipu lige. /Nedostatak prostora za izvođenje radionice, natjecanja, igre, pokusa; prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, poteškoće tehničke prirode, onemogućen pristup internetu, nedostatak novčanih sredstava, prelazak oblika nastave na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

upitnik o zadovoljstvu i usvojenom znanju, uspješno provedena igra, uspjeh na natjecanju, opisno praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; Silvije Vukušić, učitelj matematike; te ostali učitelji predmetne nastave.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 1. - 3. (1. do 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 2.

Razvijati osjećaj empatije i odgovornosti kod učenika, omogućavanje da na jedan dan postanu netko drugi, "preuzmu" na nekoliko sati ulogu i odgovornosti zaposlenika škole

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Tijekom projektnog dana zamjene uloga učenici će imati mogućnost preuzeti zanimanje nekog zaposlenika škole ovisno o svojim interesima i mogućnostima koje ćemo moći osigurati ovisno o epidemiološkoj situaciji. Zbog specifične epidemiološke situacije učenici će se ove godine moći mijenjati samo sa svojim učiteljima i postati na dan zaposlenici škole kako bi pokazali na koji bi način oni obavljali određene poslove uz vodstvo svojih mentorova.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pripremiti nastavni sat i održati ga
- uspostaviti autoritet u razredu
- predavati svojim kolegama iz razreda
- prijaviti se za posao učitelja
- prikupiti dokumentaciju za prijavu
- odgovorno izabrati radno mjesto za koje se želi prijaviti
- odgovorno obavljati poslove na radnom mjestu za koje su se prijavili

5. Način realizacije:

- Oblik: **DAN ZAMJENE ULOGA**
- Sudionici: učenici svih razreda, učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- prijavljuju se na natječaj
- pripremaju se za održavanje nastave
- mijenjaju svoje učitelje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

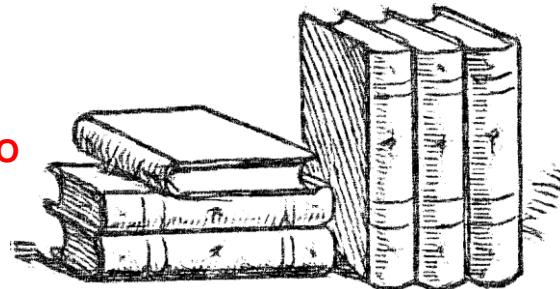
- pomažu učenicima u pripremi za održavanje nastave, preuzimaju ulogu učenika

Trajanje izvedbe: tijekom cijelog dana nastave 1.travnja 2022. (1.april)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, bilježnice, potrošni materijali, ploča, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketa
8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**



1. Ciklus (razred): 1. i 2.(1. – 4. razred)

- 2. Ishod / Cilj: 3.**

Motivirati učenike za čitanje knjiga, kreativno i točno pisano izražavanje i primjерено usmeno izražavanje.

- 3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

S obzirom na to da je u učenika primijećen smanjen interes za čitanje knjiga, reducirani rječnik i nerazvijena kultura komuniciranja, učenici će moći pokazivati razumijevanje važnosti čitanja kao i potrebu primjerenoga točnog usmenog i pisanog izražavanja.

- 4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- prepoznati važnost čitanja kao temelj obrazovanja i cjeloživotnoga učenja
- razviti interes za čitanje i pozitivan stav prema njemu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- stići zanimanje te stvoriti pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja te govorenja
- primijeniti spoznaje u svakodnevnoj situaciji
- poboljšati međusobnu komunikaciju i komuniciranje u različitim životnim situacijama
- stići zanimanje za kreativne oblike pisanog i usmenog izražavanja

- 5. Način realizacije:**

- Oblik: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju knjige i ostale tiskane materijale iz književnosti
- sudjeluju u razgovorima i grupnim raspravama te aktivnostima vezanim uz pročitane tekstove
- čitaju književna djela prema vlastitom interesu
- motiviraju ostale učenike za čitanje
- sudjeluju u radionicama
- pišu i crtaju te dramatiziraju svoje radove, prezentiraju i izlažu u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- interpretativno čitaju i rade na tekstu s učenicima, razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, organiziraju samostalni rad i rad u skupini, potiču učenike i osposobljavaju ih za cjeloživotno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijal i pribor potreban za rad s učenicima (papiri, likovni pribor...), tiskani (knjige, časopisi, plakati) i elektronski mediji (računalo i projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor s učenicima o pročitanom te aktivnostima u kojima su sudjelovali, procjena učeničke aktivnosti i rada te samoprocjena učenika, interes za sudjelovanje u ovakvim oblicima rada, pisanje o provedenim aktivnostima

8. Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Gordana Petrić Lazarević, Anja Baković, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod: 4.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastave hrvatskog jezika i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju zadataka iz područja hrvatskog jezika, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz

redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematicnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

bilježnice, nastavna pomagala, računalo, projektor, internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice

- 8.** Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Gordana Petrić Lazarević, Sanja Lukić, Anja Baković, Suzana Jurjević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

- 1.** Ciklus (razred): 1.(4. razred)

- 2. Ishod / Cilj:**

Upoznavanje grčke mitologije te antičke civilizacije u cilju stjecanja sociokulturalnih kompetencija kao priprema učenika za učenje klasičnih jezika.

- 3.** Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanjem grčke i ponešto rimske mitologije učenici se uvode u antičku kulturu i civilizaciju kao ishodište zapadne civilizacije i pripremaju se za učenje klasičnih jezika u višim razredima.

- 4.** Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočiti poveznicu antičke i zapadne civilizacije
- znati sažeto ispričati tj. opisati najpoznatije grčke mitove
- povezati naučene mitove s drugim mitologijama i religijama

- 5.** Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRČKA MITOLOGIJA**
- Sudionici: učenici i učiteljica klasičnih jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici čitaju
- rade u parovima
- samostalno prezentiraju

Metode poučavanja(što rade učitelji):

- učiteljica kroz individualni pristup priprema učenike za prezentacije, koordinira rad u parovima, podučava

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

- 6.** Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica klasičnih jezika, literatura (knjige o grčkoj mitologiji), suvremena tehnologija (računalo, projektor)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja, ankete
8. Odgovorna osoba: Tanja Bakran Lesar, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred):1., 2., 3.(4. – 8. razred)

2. Ishod/ Cilj:6.

O sposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života, proširenu elementima sociokulture i interkulturne kompetencije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika i upoznavanje s elementima njemačke kulture i civilizacije, stvaranje pozitivnog stava prema drugim kulturama. Osposobljavanje i motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika u igri, pjesmi i drugim oblicima kreativnog izražavanja bliskih učeničkoj dobi. Poticanje aktivne uporabe njemačkog jezika i razvijanje jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i usmena komunikacija).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova pri slušanju i čitanju
- učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove
- učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela
- učenik u razgovoru razmjenjuje kratke i uvježbane rečenice
- učenik piše poznate riječi i fraze i vrlo kratke rečenice
- učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili fazu
- učenik prepoznaće i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja i prepoznaće sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom

- učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama
- učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika
- učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku
- učenik na konkretnim promjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života
- učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja
- u međukulturnim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju
- učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
- učenik razumije srednje duge (u 8. razredu) tekstove pri slušanju i čitanju
- učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama
- učenik u međukulturnim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti
- učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja

5. Način realizacije:

- Oblak: **IZBORNA NASTAVA, NJEMAČKI JEZIK**
- Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i opreme usvajaju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti, razumijevanja i pisanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj njemačkog jezika vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka u pisanom i usmenom izražavanju, koordinira, potiče i usmjerava individualni rad, rad u parovima i manjim grupama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, fotokopirni materijali, projektor, CD player, kartice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kontinuirano opisno praćenje učenikovih postignuća, usvajanja vještina i primjene strategije učenja. Primjena procjene postignuća na temelju rezultata samovrednovanja, vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje. Testovi slušanja, provjera slušanja s razumijevanjem, provjera čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred):2.(5.i 6. razred)

2. Ishod / Cilj:7.

Upoznavanje učenika sa svakodnevnim životom u starom Rimu, prostorom u kojem su živjeli, izgledom rimske vile, kuhinje i blagovaonice, izradom posuđa, mozaika te jelovnikom.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će stečenim znanjima i vještinama vezanim za rimski svakodnevni život proširiti znanje latinskoga jezika i povijesti, moći shvatiti civilizacijski kontekst te samostalno izraditi replike posuđa i mozaika inspirirane izložbom keramičke radionice Seksta Metilija Maxima kako bi njima opremili makete rimske vile. Učenici će prepoznati i imenovati dijelove rimske vile i njihovu namjenu. Učenici će uočiti i usporediti sličnosti i razlike između ondašnjeg i današnjeg života i vrijednosnog sustava.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i imenovati dijelove rimske vile i njihovu namjenu
- prepoznati i imenovati posuđe koje su koristili stari Rimljani
- prema uzorku izraditi replike posuđa od glinamola
- prema uzorku izraditi mozaičke podove za maketu rimske vile

- uočiti sličnosti i razlike između ondašnjeg i današnjeg načina života i vrijednosnog sustava

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT - RADIONICA „RIMSKA KUHINJA“**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica klasičnih jezika, učitelj povijesti i djelatnici Instituta za arheologiju

Načini učenja (što rade učenici):

- uče uz pomoć učiteljica i djelatnika Instituta za arheologiju
- uče uz pomoć suvremenih tehnologija
- samostalno izrađuju posuđe i mozaike
- samostalno opremanju maketu rimske vile

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- podučavaju, koordiniraju rad učenika i djelatnika Instituta za arheologiju, usmjeravaju samostalne i zajedničke aktivnosti učenika

Trajanje izvedbe: drugo polugodište školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica opremljena računalom i projektorom, a ostali materijal za rad donose djelatnici Instituta za arheologiju.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera znanja

8. Odgovorna osoba: Tanja Bakran Lesar, učiteljica klasičnih jezika; Natalija Mandić, učiteljica povijesti; prof. dr. Ivana Ožanić Roguljić i volonteri Instituta za arheologiju u Zagrebu

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3.(5. –8. razred)
2. **Ishod / Cilj:8.**

Usvajanje morfoloških znanja, stjecanje sociokulturnih i interkulturnih kompetencija i poticanje interesa učenika za učenje klasičnih jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će stečenim morfološkim znanjima i jezičnom kompetencijom moći proširiti znanje klasičnih jezika te korištenjem korelacije potaknuti interes za učenje drugih stranih jezika i društveno humanističkih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati i reproducirati morfološke sadržaje
- povezati sa sličnim oblicima u drugim stranim jezicima
- raščlaniti informacije o civilizacijskim sadržajima i izvesti zaključke o povezanosti s povijesnim i kulturnoškim sadržajima drugih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA KLASIČNIH JEZIKA**
- Sudionici: učenici i predmetna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice, radeći samostalno, u parovima ili grupama koristeći suvremene tehnologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica podučava, koordinira rad učenika i usmjerava njihove samostalne i zajedničke aktivnosti
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, učionica, udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, rječnici, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: Tanja Bakran Lesar, učiteljica klasičnih jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 9.

Stjecanje medijske pismenosti i korištenje medija na siguran, odgovaran i učinkovit način.

3. Obrazloženje ishoda/cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Svrsishodno i sigurno koristiti dostupne medije, u prvom redu televiziju, tisak i internet kao suvremena sredstva prenošenja informacija, kritički promišljati o dostupnim sadržajima te prepoznavati i primjenjivati prihvatljive oblike međusobne komunikacije u digitalnom svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći):

- definirati pojam medijske pismenosti i objasniti njezinu važnost u suvremenom svijetu
- pretraživati internet prema ključnim riječima
- pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, kritički prosuđivati podatke i obavijesti posredovane javnim medijima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
- pomoći mobilne igre Cyber chronix i drugih dostupnih aplikacija objasniti važnost i navesti načine zaštite osobnih podataka na internetu
- prepoznati i pravovaljano reagirati na primjere virtualnog zlostavljanja
- definirati i primijeniti obrasce prikladnog ponašanja na Internetu
- navesti obilježja clickbait članaka (klikolovka) i osmislići primjere istih na zadanu temu iz različitih nastavnih predmeta
- oblikovati zaključak o zastupljenosti nasilnih sadržaja u različitim medijima i protumačiti posljedice njihovoj svakodnevnoj izloženosti
- definirati pojam propagande, ustvrditi i analizirati sveprisutnost i različitost reklamnih sadržaja
- navesti opasnosti koje proizlaze iz stalne izloženosti propagandnom sadržaju i oblikovati zaključak o važnosti kritičkog promišljanja o njemu
- na temelju konkretnih primjera navesti znakove ovisnosti o videoograma, Internetu ili drugim medijima
- u različitim medijskim sadržajima prepoznavati vrijednosti i norme koje nisu u skladu s humanističkim nasleđem i demokratskom kulturom (npr. snošljivošću, sućuti)

5. Način realizacije:

- Oblik: **Projekt IZAzov medija**

- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- gledaju kratke edukacijske i odabранe igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove
- čitaju odabранe tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabralih sadržaja
- sudjeluju u raspravama
- sudjeluju u radionicama
- provode samostalno istraživanje
- koriste mobilne igre i računalne aplikacije
- posjećuju predavanja, radionice i/ili druge aktivnosti u sklopu Dana medijske pismenosti

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne lističe, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju gostujuća predavanja, organiziraju posjet i sudjelovanje na predavanjima, radionicama i drugim aktivnostima koje se provode u sklopu Dana medijske pismenosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup Internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorna osoba: Krešimir Babić, Marija Papa, učitelji hrvatskoj jezika; Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 3. (1. – 4., 7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 10.

Naučiti učenike izražajnom kreiranju književnih tekstova i osmišljavati dramski tekst na temelju motiva iz neposredne stvarnosti. Naučiti učenike osnovnim teatrološkim pojmovima te pisanoj i usmenoj dramatizaciji teksta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati slobodno i kreativno istraživanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim ilustracijama iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski proigravati razne uloge, služiti se improvizacijom i animacijom lutaka. Osmišljavat će kraće priče i postavljati ih na scenu. Uvježbavat će dramske dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Vježbat će interpretativno čitanje uvažavajući vrednote govorenoga jezika. Provodit ćemo gorovne vježbe, uvježbavati pjevanje, proširivati opseg dječjeg glasa, povezivati pravilno disanje s pjevanjem, uvježbavati plesne pokrete i izvođenje različitih ritmova. Učenici će se susretati s osnovnim teatrološkim pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pisana i usmena dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor. Pisano i usmeno će dramatizirati odabrani tekstualni predložak primjenjujući u praksi stečeno znanje o osnovnim teatrološkim pojmovima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- čitati igrokaz i uočavati sastavnice (uloga, gluma, glumac, kazalište)
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije (prateći didaskalije)
- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati mogućnosti fleksibilnosti kako dramskog teksta, tako i drugih vrsta književnog teksta
- iščitavanjem dramskih tekstova suvremene naravi imenovati najvažnije hrvatske i strane dramatičare te razvijati kritičko mišljenje na temelju iščitanog
- otpjevati naučene napjeve u skupinama i pojedinačnim izvedbama uz koreografiju

- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu
- izvoditi različite ritmove uz pomoć tijela i udaraljki
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- praktično povezati stečeno znanje iz umjetničkih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, engleski jezik) i kreativno ga reproducirati u vlastiti literarni ili dramski doživljaj svijeta oko sebe
- osmisliti vlastiti dramski tekst o problemu koji ga interesira
- definirati i objašnjavati pojmove gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), usmena i pisana dramatizacija teksta, pozornica – scenografija, kostimografija, maska i scenski prostor
- razlikovati pisanu i usmeno dramatizaciju teksta
- pisano i usmeno dramatizirati odabrani tekst
- kreativno mijenjati priču iz polaznoga pripovjednoga predloška prilikom usmene i pisane dramatizacije teksta
- osmišljavati izgled kostima, maski i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranoga teksta

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT, REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA „SCENČIĆI“ (2.a i 2.b razred), DRAMSKA GRUPA (5. – 8. razred)**
- Sudionici: učenici, učiteljice/učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama)
- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izvođenju igrokaza
- sudjeluju u pjevačkim aktivnostima
- sudjeluju u osmišljavanju i učenju plesnih pokreta
- sudjeluju u osmišljavanju i izvođenju ritmičkih cjelina pomoću vlastitog tijela, „Drums alive“ i Pound metodom
- sudjeluju u zajedničkoj izradi kostima, lutaka i scenografije, kreiraju zvukove, šumove...
- upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad, odlazak u kazalište

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti – individualno uvježbavaju uloge s učenicima: geste, mimika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima, glazbene matrice, notni zapisi, udaraljke, pilates lopte, materijalna sredstva za izradu kostima, scene (suradnja s likovnom grupom : otpadni materijali koji se mogu reciklirati, kolaž, boje, ljepilo, škare...)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nina Birolla Nikolić i Katarina Franjčec, Krešimir Babić, učitelj hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.(1. razred)

2. Ishod / Cilj: 11.

Razviti interes učenika za književna djela uvrštena u popis lektire .

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovati u književnim kvizovima, radionicama, edukativnim igrarama i stvaralačkim aktivnostima u organizaciji učiteljice i knjižničarke.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će moći izraziti mišljenje o pročitanim knjigama
- navesti zanimljivosti iz životopisa različitih književnika
- predstaviti književno djelo drugim učenicima koristeći različite metode
- povezati situacije iz književnih djela s vlastitim životom
- prepoznati književno djelo kao poticaj za stvaralačko izražavanje

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – NA KRILIMA LEKTIRE**
- Sudionici: učenici 1.a razreda



Načini učenja (što rade učenici):

- čitaju književna djela
- predstavljaju knjige drugim učenicima
- argumentiraju mišljenje o pročitanom
- sudjeluju u kreativnim aktivnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prate stručnu literaturu o poticanju čitanja, osmišljavaju i provode kreativne aktivnosti, koordiniraju rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

knjige, računalo, projektor, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

vrednovanje aktivnosti kroz razgovor s učenicima

8. Odgovorna osoba: Daria Talić, knjižničarka, Anja Baković, učiteljica u 1.a

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj:12.

Pomoći pri učenju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dopunskim radom na različitim zadatcima pomoći učenicima u usvajanju pojedinih dijelova nastavnih sadržaja kako bi bili što uspješniji u praćenju i sudjelovanju u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uspješno komunicirati poštujući zakonitosti hrvatskoga književnog jezika
- uspješno primjenjivati pravogovorne i pravopisne norme
- uspješno primjenjivati usvojene gramatičke pojmove
- samostalno čitati i uspješno interpretirati predviđena književna djela na motivskoj, tematskoj, idejnoj i stilskoj razini koristeći usvojene književnoteorijske pojmove

- povezivati stečena znanja i iskustva s novim primjerima

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja(što rade učenici):

- samostalno ili uz učiteljičinu pomoć, individualno ili u paru, rješavaju različite zadatke, iz radne bilježnice, na radnim listićima ili napisane na ploči

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju i pomažu učenicima u rješavanju dobivenih zadataka, dodatno objašnjavaju, upućuju na prethodne sadržaje, potiču na povezivanje i uspješnu primjenu teorijskoga znanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići/ kvar fotokopirnoga aparata

- ❖ Izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje zadataka tijekom nastave, evaluacija u sklopu redovne nastave

8. Odgovorne osobe: Krešimir Babić, i Marija Papa, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred):3.(7., 8. razred)

2. Ishod / Cilj:13.

Stjecanje većih jezičnih kompetencija u našem materinskom hrvatskome jeziku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će izraziti zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, istraživačku radoznalost propitivanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom, učenici će isticati važnost poznavanja materinskoga jezika i njegovog cjeloživotnog učenja, učenici će reproducirati svoje znanje o jezičnim zakonitostima i upotrijebiti ga u svakodnevnim životnim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati složenije zadatke iz slovnice, pravopisa i pravogovora
- organizirati podatke o razvoju i povijesti hrvatskoga jezika na višoj razini nego što se u redovnoj nastavi bude ostvarivalo
- vladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu
- iskazivati zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje

5. Način realizacije:

- Oblak: **DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, REDOVNA NASTAVA**
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno ili uz pomoć otkrivaju nove jezične činjenice, sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

izvori za učenje, materijal i pribor potreban za rad s učenicima, tiskani i elektronski mediji (knjige, računalo)

- ❖ Izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće
- 7.** Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
formativno i sumativno praćenje napredovanja učenika, procjena učeničke aktivnosti i rada, samoprocjena učenika te sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika
- 8.** Odgovorna osoba: Krešimir Babić i Marija Papa, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

- 1.** Ciklus (razred):2., 3.(5. – 8. razred)
- 2. Ishod / Cilj: 14.**
O sposobljavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih tekstovnih vrsta.
- 3.** Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; razvijati osjetljivosti za književnu riječ; uočavati osnovne značajke najčešćih tekstovnih vrsta i funkcionalnih stilova te osnove tekstovne lingvistike i stilistike koje su uvjeti za stvaralačku proizvodnju tekstova; pisati poštujući pravopisnu (ortografsku) normu; ostvarivati uspješnu pisanu komunikaciju; razvijati sposobnosti za pisano komuniciranje na svim jezičnim, stilskim i tekstovnim razinama standardnog jezika.
- 4.** Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih tekstovnih vrsta
 - iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja i kritičkoga mišljenja
 - uočavati, objašnjavati, analizirati i problematizirati izražajne mogućnosti hrvatskoga jezika
 - kreativno se služiti izražajnim mogućnostima hrvatskoga jezika
 - bogatiti svoj rječnik i odabirati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
 - stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadalu temu



- služiti se stilskim izražajnim sredstvima u svojem pisanom stvaralaštvu
- argumentirano vrednovati svoje pisane rade i literarne ostvaraje drugih učenika
- uočavati odnos teme i motiva u književnim djelima i komentirati značenja istih motiva u različitim kontekstima
- iskazivati doživljaje, osjećaje, misli i stavove u pisanom izražavanju
- kreativno pristupati zadanoj temi u pisanome izražavanju
- stvarati različite vrste pisanih uradaka svih književnih rodova
- iskazivati originalnost i spontanost u pisanome izražavanju
- samopouzdano predstavljati vlastita postignuća u literarnoj družini
- kreativno preoblikovati odabrane književne predloške
- samostalno ili uz pomoć interpretirati književna djela i kreativno se služiti odabranim književnim predlošcima u svojem pisanom izražavanju
- razvijati kulturu pisanja, iskazivati pozitivan odnos prema pisanom stvaralaštvu
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi i obilježjima složenijih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabralih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA, LiDraNo**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama, analiziraju predloške, vježbaju prema i na primjerima, suradnički uče
- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške
- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u prići
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u uređenju prezentacija i panoa u školi, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- odabiru tekstovne vrste kojima najbolje mogu izraziti svoj stav, osjećaje, i misli

- surađuju u komentiranju i kreiraju tekstova različitih funkcionalnih stilova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjeravaju učenike, koordiniraju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju grupne rasprave i grupni rad, određuju primjere, daju povratnu informaciju o uspješnosti, pripremaju književne, glazbene i filmske predloške, upućuju učenike na bogatstvo mogućnosti u odabiru odgovarajućih riječi i formuliranju rečenica pri pisanju sastavaka, potiču i vode učenike u odabiru teme i oblikovanju sadržaja u pisanom izražavanju učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica, roditelji, materijal i pribor potrebni učenicima za rad (hamer papir, bojice, flomasteri, plakati, dnevne novine, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

- ❖ Projekt/izvannastavna aktivnost će biti pokrenuta u standardnom obliku u trenutku kada epidemiološki uvjeti to dozvole; moguće su tehničke poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natječajima

8. Odgovorna osoba: Marija Papa i Krešimir Babić, učitelji hrvatskoga jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7., i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:16.

Pomoći pri učenju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri svladavanju gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
- koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu
- razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
- razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. a i b, 6. a i b razreda, 7. a i b razreda, 8. a i b razreda, učiteljica engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

*Zbog nepovoljne epidemiološke situacije nastava će se odvijati na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
evaluacija u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivana Carević i Mia Mandić, učiteljice engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7., i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:17.

Pomoć pri učenju nastavnih sadržaja njemačkog jezika.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima slabijih sposobnosti pomoći pri savladavanju gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti usvojeni vokabular u govoru i pismu
- koristiti usvojene osnovne jezične i gramatičke strukture u govoru i pismu
- razumjeti govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika
- razumjeti pročitani tekst, prepoznati i koristiti ključne riječi i fraze

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici 5. a i b, 6. a i b razreda, 7. a i b razreda, 8. a i b razreda, učitelj njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici rade individualno, u parovima ili u grupama te si međusobno pomažu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, te kontinuirano prati njihov napredak.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
evaluacija u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus (razred): 3(8. razred)

2. Ishod / Cilj:17.

Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog i njemačkog jezika na razini engleski jezik kao prvi strani jezik i njemački jezik kao drugi strani jezik, raditi na poboljšanju pasivnih jezičnih vještina i jezične reprodukcije i produkcije.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati vještine čitanja s razumijevanjem te slušanja s razumijevanjem, vještine govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik će moći tečno čitati i izvrsno razumjeti izvorne tekstove.
- učenik će moći slušati i izvrsno razumjeti izvorne audio snimke, isječke iz izvornih programa i video priloga.
- učenik će moći samostalno i kreativno koristiti prošireni leksik u govoru i pismu (tematski povezan s nastavnim planom i programom).
- učenik će moći uspješno usmeno prezentirati teme vezane za zemlje engleskog i njemačkog govornog područja.
- učenik će moći učinkovito koristiti različite oblike pisanog izražavanja (formalno/neformalno)

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG I NJEMAČKOG JEZIKA**
- Sudionici: učenici osmih razreda, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Navedite aktivnosti učitelja: Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka i dodatni rad na područjima u kojima postoji prostor za poboljšanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021. /2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učiteljica engleskog jezika, učiteljica njemačkog jezika, testovi poznavanja engleskog i njemačkog jezika s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja, dodatni udžbenici iz engleskog i njemačkog jezika, multimedijijski sadržaji.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja.

8. Odgovorna osoba: Ivana Carević i Mia Mandić, učiteljice engleskog jezika, Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1. Ciklus(razred):3.(7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 18

O sposobiti učenike za učinkovitu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na usmeno izražavanje na stranom jeziku, razvijanje njihovih govornih sposobnosti i postizanje razine jezičnog umijeća potrebnog za samostalno i učinkovito komuniciranje na engleskom jeziku u različitim kontekstima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- tečnije i točnije koristiti engleski jezik u govoru
- kreativno razmišljati i kvalitetno usmeno izraziti svoje misli i osjećaje
- naučiti svladati tremu pri usmenom izražavanju

- održati govor na zadanu temu
- aktivno slušati
- bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja
- uvažavati tuđe mišljenje i različitosti
- bolje razumjeti kulturnalne sličnosti i različitosti te biti tolerantni prema drugim kulturama.
- analizirati i vrednovati kvalitetu usmenog izlaganja, tečnost i točnost u govoru

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANASTAVNA AKTIVNOST - CHAT LOUNGE - engleska jezična radionica**
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Ivana Carević

Načini učenja (što rade učenici):

- razgovaraju i biraju teme za rasprave
- kreativno osmišljavaju, izlažu i obrazlažu svoje teme
- aktivno slušaju i analiziraju tuđa izlaganja
- aktivno sudjeluju u grupnim raspravama
- (samo)vrednuju usmena izlaganja na zadanu temu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava učenike, koordinira, pomaže, upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti, u suradnji s učenicima priprema teme i materijale za rasprave, upućuje učenike na biranje odgovarajućeg vokabulara u različitim kontekstima, potiče učenike na kreativno i samostalno izražavanje vlastitih misli, analizira i vrednuje usmena izlaganja učenika na zadanu temu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računalo, pristup internetu, knjige, novinski članci, filmovi, glazba

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

analiza usmenog izlaganja, evaluacijski upitnik na kraju školske godine

8. Odgovorna osoba: Ivana Carević, učiteljica engleskog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred): 3.(6. razred)

2. Ishod / Cilj: 20.

Usvajanje znanja njemačkog jezika s naglaskom na upoznavanje kulture i civilizacije navedenog jezičnog područja.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ospособити ученike за oblike ponašanja pomoću jezične komunikacije. Upoznati ih s osnovama stranih jezika i kulturom i civilizacijom govornih područja. Raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika prema stranim kulturama. Razvijati želju i sklonosti prema učenju stranih jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razumjeti kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora
- reagirati otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- prilagođavati strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima
- pisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove
- prepoznati sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkom, hrvatskom te drugim jezicima koje uči te uočava mogućnost pozitivnog transfera.

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT „GRIMMS MARCHENSTUNDE“**
- Sudionici: učenici 7. razreda, učitelj njemačkog

Načini učenja (što rade učenici):

- pomoću PowerPoint prezentacija, plakata, tradicionalnih pjesma, mobilnih aplikacija i sl. obrađuju kulturološke sadržaje
- čitaju odabrane tiskovne i internetske sadržaje
- interpretiraju, potkrepljuju primjerom, klasificiraju, uspoređuju, prosuđuju, zaključuju i kreiraju na temelju odabranih sadržaja
- gledaju kratke edukacijske i odabrane igrane, animirane i/ili dokumentarne filmove sudjeluju u raspravama

- sudjeluju u raspravama, debatama i radionicama
- provode samostalno istraživanje
- izrađuju plakate

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju nastavne listiće, potiču učenike na promišljanje, usmjeravaju učenike u radu na nastavnom satu i samostalnom istraživanju, koordiniraju aktivnosti, potiču ljubav prema jezicima i njihovim kulturama,

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, računala, projektor, pristup internetu, odabrani filmovi, novine, fotokopirni aparat, mobiteli, materijali potrebni za izradu plakata/ slaba internetska veza, nedostatak mobitela ili računala, kvar na projektoru, nedostupnost informatičke učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje u radu u grupi i paru, sudjelovanje u raspravama, izrada PowerPoint prezentacija, pisanih radova i plakata

8. Odgovorna osoba: Emil Fažon, učitelj njemačkog jezika

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred):1.(1., 2., 3. razred)

2. Ishod / Cilj:22.

Razvijati socijalne vještine, motoričke i kognitivne sposobnosti u ugodnom odgojno-obrazovnom ozračju koje motivira učenika na istraživanje i suradnički rad.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Projekt međurazrednih igara i kreativnih zadataka zamišljen je kao niz aktivnosti koje bi se održavale jednom mjesecno: zadnji petak u svakom mjesecu (13:00 – 16:00). Teme aktivnosti bit će izabrane iz različitih područja interesa učenika. U igrama i zadacima će sudjelovati učenici produženog boravka, te ostali zainteresirani učenici nižih i viših razreda u dogovoru s predmetnim učiteljima (kao mentori/asistenti). Taj bi se petak cijeli dan održavale igre i zadaci iz odabralih tema (u dogovoru s razrednim učiteljicama taj dan nema domaće zadaće).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pjevati, razvijati sluh te poticati dobre odnose među učenicima u grupi (razredu)
- realizirati likovni problem na kreativni način slikanjem, crtanjem i modeliranjem
- analizirati načine na koje činjenje dobrih djela i lijepo ponašanje pridonose dobrim odnosima u razredu, školi i zajednici
- definirati važnost zdrave prehrane
- usavršavati koordinaciju, snagu, ravnotežu i fleksibilnost
- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije te usmeno dramatizirati odabrani tekst
- razvijati logički i znanstveni način razmišljanja i povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka kroz grupni rad i suradničko učenje
- postavljati pretpostavke o rezultatima pokusa i sudjelovati u njihovom izvođenju

5. Način realizacije:

- Oblik: **AKTIVNOST U PRODUŽENOM BORAVKU – MEĐURAZREDNE IGRE I KREATIVNE AKTIVNOSTI PRODUŽENIH BORAVAKA – „KAD ĆE TAJ PETAK?!“**
- Sudionici: učenici produženih boravaka 1., 2. i 3. razreda, učitelji u produženim boravcima navedenih razreda (Marija Kunčević Vrlić, Monika Šaravanja, Ena Čupić, Tea Matešić, Luka Lapaine, Jasenka Pernar)

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno (uz pomoć učitelja) osmišljavaju načine realizacije
- svi sudjeluju u pripremi i izvođenju određenih tema, igara ili radionica
- prezentiraju osmišljeno

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor za radionicu, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, CD Player, papir, likovni pribor, lopte, listići sa zadatcima, pribor za znanstvene pokuse, voće, prehrambene namirnice/nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

prezentacija učeničkih istraživanja ili aktivnosti (plakat, pps, glazbeni ili likovni radovi), samovrednovanje i međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: Marija Kunčević Vrlić, Monika Šaravanja, Ena Čupić, Tea Matešić, Luka Lapaine, Jasenka Pernar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred):1.(1., 2., 3. razred)

2. Ishod / Cilj:23.

Pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje utvrđivanjem nastavnih sadržaja uz razvoj djeteta kao socijalnog bića.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnog bića u životu i suradnji s ostalima učenicima. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Iстicanje individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala uvažavajući posebne potrebe). Fokusirati se na pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. Harmonično razvijati tijelo i dušu uz poticanje socijalizacije i komunikacije te zadovoljavanje djetetove potrebe za

kretanjem. Utemeljenje osnova jezične komunikacije i matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti. Ospoznavanje učenika za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u umjetničkim djelima. .

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- usavršavati svoje potencijale
- koristiti različite metode učenja
- definirati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika usmeno i pisano
- unapređivati vještine preciznog i tečnog čitanja
- pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene i ispuštanja slova
- analizirati kako kreativno, jasno i logički rješavati probleme
- rabiti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti u praktičnoj i svakodnevnoj uporabi
- analizirati radno-praktično tehničke vještine
- usporediti praktična znanja povezana sa svakodnevnim životnim obvezama
- definirati pravilan odnos prema različitom kulturnom, umjetničkom i povjesnom nasljeđu s ciljem uključivanja u društveni život u zajednici
- definirati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici
- analizirati raznovrsne tehnike likovnog izražavanja te na taj način razvijati svoju kreativnost, maštu, divergentno mišljenje
- zadovoljiti potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja uz popravljanje koordinacije pokreta i osjećaja za ritam
- obogatiti emocionalni život uz poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih
- definirati praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima
- grupno improvizirati igre u samostalnoj režiji uz popravljanje koordinacije pokreta kroz razne elementarne igre, momčadske igre i sportove

5. Način realizacije:

- Oblik: **INDIVIDUALNI, GRUPNI, TIMSKI I SURADNIČKI RAD U PRODUŽENOM BORAVKU**
- Sudionici: učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b razred

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju domaću zadaću (samostalno ili uz pomoć učitelja)
- provjeravaju domaću zadaću uz pomoć učitelja

- rješavaju dodatne ili dopunske zadatke
- sudjeluju u svim aktivnostima organiziranog vremena
- provode slobodno vrijeme i vrijeme za ručak i užinu
- sudjeluju u zajedničkim projektima
- prezentiraju svoje talente i područja interesa
- osvještavaju važnost učenja temeljenog na okruženju
- osmišljavaju aktivnosti koje su u njihovom području interesa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Priprema potreban pribor, usmjerava i savjetuje učenike, koordinira rad učenika, potiče ih na samostalno istraživanje i kreativan rad.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, bilježnice, didaktički neoblikovani materijali, likovni pribor, društvene igre, lopte, vijače, računalo i projektor/ nedostatak novaca za nabavu materijala, vremenski uvjeti, nedostatak adekvatnog prostora za održavanje aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Osobno zadovoljstvo učenika i samoprocjena. Prezentiranje učeničkih radova.

8. Odgovorne osobe: Ena Čupić, Tea Matešić, Luka Lapaine, Jasenka Pernar

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred):1. i 2.(1. do 4. razred)

2. Ishod / Cilj:1.

Razvijati osjećaj zavičajne i kulturne pripadnosti upoznavanjem određenih dijelova prošlosti grada Zagreba, objašnjavati sličnosti u „različitosti“ i buditi nacionalnu svijest učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati i znati prezentirati (koristeći životno iskustvo, informacije s interneta, iz referentne zbirke, razgovora sa stanovnicima) – razvoj grada Zagreba kroz povijest (3.razred); kvart Trnje: život i kultura koja se u njemu „živi“ danas i u prošlosti. Shvatiti povezanost i utjecaj povijesnih događanja na razvoj kulture i identitet grada danas, poticati odgovornost i ljubav prema gradu kojem učenici žive.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Upoznati grad Zagreb kao turističko, kulturno, povijesno, sportsko-rekreacijsko, prometno, zdravstveno, industrijsko, zabavno odredište te raščlaniti sadržaje o povijesnim i kulturnoškim sadržajima te ih povezati sa sadržajima drugih predmeta (hrvatski jezik, priroda i društvo)
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvješćivati sličnosti i razlike, vrijednosne stavove, načine ponašanja i običaje u prošlosti Zagreba i danas
- uspoređivati društvene odnose i pojave
- istražiti samostalno teme koje učenike dodatno zanimaju
- opisati i analizirati, primjereno svojim spoznajama, razvoj grada Zagreba (način života, graditeljstvo, gospodarstvo...) u različitim povijesnim razdobljima
- osvijestiti zavičajnu i kulturnu pripadnost
- definirati zavičaj i kulturu
- prikupljati informacije i predmete iz kvarta/grada u kojem učenici žive
- vrednovati informacije iz različitih izvora
- kritički pristupati dobivenim informacijama
- osvijestiti važnost promoviranja grada u kojem učenici žive kao europske metropole
- prepoznati važnost turizma kao djelatnosti (poduzetništvo)
- sudjelovati u kulturnim manifestacijama, posjetima kazalištima, muzejima, sportskim događanjima
- izrađivati prigodne predmete koji kao suvenir predstavljaju grad
- osvijestiti činjenicu da učenici aktivnim djelovanjem mogu pridonijeti boljem životu grada
- prepoznati značaj zelenih površina, parkova, jezera, Medvednice – parka prirode u očuvanju i razvijanju zdravih stilova života
- upoznati tradicijske igre
- sudjelovati u manifestacijama koje su kulturnoški i povijesno vezane uz grad Zagreb (Pozdrav ljetu, Dani Trnja, Advent u Zagrebu...)
- poticati druženje, razredno zajedništvo, jačanje identiteta Škole – završno druženje – piknik "Pod obodom Tinova šešira" u jednom od zagrebačkih parkova

5. Način realizacije:

- Oblik: **TERENSKA NASTAVA, RADIONICE, POSJET MUZEJIMA, KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KONCERTIMA, IZLOŽBAMA, SPORTSKIM DOGAĐAJIMA**
- Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice u nastavi, učitelji u produženom boravku, knjižničarka, kustosi, zainteresirani učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

- pozorno slušaju kustose u muzejima i aktivno sudjeluju u radionicama
- samostalno i u grupi istražuju zanimljivosti iz povijesti grada Zagreba / kvarta Trnje
- pripremaju izvješća i prezentiraju ih u razredu /interpretiraju dobivene materijale, pripremaju etnografije i prezentiraju ih
- prikupljaju predmete, fotografije, mape, karte... tijekom istraživanja
- izrađuju svoje mape grada Zagreba
- izrađuju razredni pano na zadane teme
- pišu sastavke (pjesme) na teme vezane uz Zagreb
- oslikavaju prizore (doživljaje, kulturno - povjesne spomenike) iz grada
- traže i vrednuju informacije o gradu Zagrebu i kvartu Trnje
- koriste referentnu zbirku i internet
- sastavljaju pitanja o gradu/kvartu koja ih dodatno zanimaju
- etnografski opisuju predmete
- samovrednuju se

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole. Pripremaju materijala, potiču učenike na vrednovanje podataka i svog rada. Potiču učenike na samostalni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Odlazak na lokacije vezane uz povijest grada Zagreba, materijali za izradu plakata i prezentaciju. Računalo, referentna zbirkica, audio i video snimke, fotografski aparat, stanovnici Trnja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa za učenika i učitelje, knjižničarku, prezentacija učenika na roditeljskom sastanku. Izrada pisanih dijelova etnografije, vrednovanje i poticanje samovrednovanja.

- 8.** Odgovorne osobe: učitelji u razrednoj nastavi i produženom boravku: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Sanja Lukić, Gordana Petrić Lazarević, Anja Baković, Suzana Jurjević, Marija Kunčević Vrlić, Monika Šaravanja, Ena Čupić, Tea Matešić, Luka Lapaine, Jasenka Pernar i knjižničarka Daria Talić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

- 1.** Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

- 2. Ishod / Cilj:** **2.**

Učenik upoznaje vlastitu kulturu kulturnu baštinu, narodne pjesme, plesove i običaje.

- 3.** Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici će upoznati i prezentirati narodne pjesme, plesove i običaje svoga zavičaja. Učenjem i upoznavanjem vlastite kulture i identiteta, učenici će biti osjetljiviji i otvoreniji prema kulturno drugaćijima, te će poštovati različitost svakog pojedinca.

- 4.** Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- odrediti značajke svog identiteta i kulture
- uočiti da razred, školu i lokalnu zajednicu čini više različitih kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji
- razumije odnos između zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta
- razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove i običaje o istoj temi
- razumjeti da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu
- upoznati važne datume koji se obilježavaju različito u svakoj lokalnoj zajednici ovisno o tradiciji
- aktivno koristiti sve medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osjećivati sličnosti i razlike, vrijednosnih stavova i načina ponašanja nekada i sada

- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju
- iskazivati brigu prema očuvanju narodnih pjesama, plesova i običaja
- povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu
- otpjevati narodne pjesme i otplesati narodne plesove

5. Način realizacije:

- Oblik: **ETNO PROJEKT**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica, kustos Etnografskog muzeja

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja
- rade samostalno i u grupi
- sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u muzejima te lokacijama vezanim uz etno sadržaje te prezentacije učitelja
- lijepe sličice i crtaju narodne ornamente
- zapisuju i sastavljaju kraće rečenice
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- razgovaraju s djelatnicom Etnografskog muzeja i iznose svoja zapažanja
- navode i opisuju narodne običaje, pjesme i plesove
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, djelatnici muzeja i voditelji radionica na lokacijama vezanim uz etno sadržaje, radni listići, internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate, novčana sredstva za ulaznice i radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Alena Kundid, učiteljica 3.a razrednoga odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred):1. i 2.(1. – 4. razred)

2. Ishod / Cilj:**3.**

Učenici će aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji obilježavanja manifestacije Dan zahvalnosti za plodove zemlje.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje svijesti o važnosti kruha, hrane i prehrambenih proizvoda te odgovorno ponašanje prema istom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- naučiti pjevati pjesme i recitacije za manifestaciju u razrednom odjeljenju
- donijeti kruh, krušne proizvode za uređenje i aranžiranje školskog stola za manifestaciju
- blagovati kruh, krušne proizvode i plodove zemlje
- upoznati i usvojiti kratke i jednostavne zahvalne molitve za hranu

5. Način realizacije:

- Oblik: **FRONTALNI, INDIVIDUALNI, GRUPNI RAD, RAD U PARU U REDOVNOJ NASTAVI**
- Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda u svojim razrednim odjelima, vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će aktivno sudjelovati u pripremi obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- učenici će pjevati pjesme o kruhu i plodovima
- učenici će recitirati recitacije o kruhu, kuharima i o hrani koje su prigodne za obilježavanje manifestacije
- učenici će crtati plodove i krušne proizvode i izrađivati plakate da bi uredili prostor gdje će se manifestacija održati
- učenici će kušati krušne proizvode i plodove

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmeno izlaganje, razgovor, odgovaranje na postavljena pitanja, pjevanje, radovi s tekstrom i recitacijama, organiziranje manifestacije i priprema

iste, aranžiranje prostora gdje će se odvijati obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje.

Trajanje izvedbe: od sredine rujna do realizacije manifestacije – treći tjedan u listopadu 2021., Dan zahvalnosti za plodove zemlje – 14. 10. 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, ploča, kreda, računalo i projektor, magneti, hameri, kolaži, ljepilo, papiri, bojice, flomasteri, tempere, fotografije, udžbenik, slikovne i ilustracije za realizaciju manifestacije; stolovi, stolci, klupe, stolnjaci, pribadače, košare, plodovi i cvijeće za aranžiranje prostora gdje će se odvijati manifestacija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno i brojčano vrednovanje – znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

8. Odgovorna osoba: Celina Fišter i Kristina Galić, vjeroučiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3.(4. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 4.

Navesti osnovne vrednote Božjeg kraljevstva, te izraziti vrijednosti vjerskog života. Uočiti da nas vjera potiče na zajedništvo života s Bogom i bližnjima. Upoznati, opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva, a Isusa Krista kao osnovni temelj koji naslijedujemo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Vjeroučni sadržaji se izlažu kao osnova za vjerski život. Svi su sadržaji teocentrični, uglavnom utemeljeni na kristocentričnosti. Svi sadržaji imaju svoju osnovnu hermeneutičku crticu. Spiritualistička utemeljenost je isto zastupljena, te uglavnom ima svoje mjesto u nastavi. Svi sadržaji su usko povezani sa vjerskim životom svakog učenika. Sve humanističke vrijednosti su usko povezane s vjerom, te nema iskrenog humanizma bez vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i svijetu
- će razumjeti i objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima
- prepoznaće i opisuje važnost zajednice za život pojedinca
- otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove božje objave
- u evanđeljima otkriva Boga kao prijatelja
- u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navještaju Božjeg kraljevstva prepoznaće znakove Božje ljubavi
- tumači Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda
- kritički će promišljati o grijehu i njegovim posljedicama
- analizira, raspravlja i vrednuje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti
- opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici
- prepoznaće djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka do danas
- objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i posebno na znanost
- prepoznaće i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve
- opisuje život prvih Isusovih učenika i u njima pronađi primjer za sebe
- analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti
- objašnjava osnove razgovora s Bogom – molitva
- prepoznaće i poštaje pravila dobrog ponašanja
- obrazlaže smisao sakramentalnog života
- opisuje događaje iz Isusova života
- otkriva Boga, dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje svega stvorenoga – ekologija

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK**
- Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici objašnjavaju važnost zajedništva, te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih
- objašnjavaju prisutnost Božjih tragova u povijesti spasenja
- navode vrednote Božjeg kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi
- uočavaju da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- objašnjavaju važnost življenja po Kristu, s Kristom i u Kristu
- raspravljaju o važnosti duhovnosti
- mole i rade

- obrazlažu svoju vjeru u Boga i zašto smo djeca Božja
- opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva
- u raspravi iznose svoje stavove o ljubavi prema svakom čovjeku
- u raznim igaonicama ponavljaju nastavne sadržaje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, digitalni sadržaji, te vjeronaučni udžbenici po pojedinim godištima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmene i pismene provjere, razgovor i radionice

8. Odgovorne osobe: Kristina Galić i Celina Fišter, vjeroučiteljice

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. Ciklus (razred): 1. (6 - 8. razreda)

2. Ishod / Cilj: 5.

Upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.

3. Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati temeljne vrijednosti kršćanske vjere.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istraživati Bibliju
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati određene sadržaje koje nas vode na ispravan put
- uočiti bitnost duhovnog života
- prepoznaje sustav vrijednosti s kojima se upoznajemo.
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA**
- Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi upoznavati se sa zadanim sadržajem – Biblija u životu kršćana.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nastavni materijal koji zadaje ova školska godina.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.

8. Odgovorna osoba: Kristina Galić, vjeroučiteljica

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred):3.(6. a/b. razred)

2. Cilj/Ishod: 6.

Upoznati učenike s važnošću stručnog, globalnog i osobnog pristupa u sprečavanju zaraznih bolesti.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Navodi i opisuje velike svjetske pandemije
- Opisuje pandemiju kuge i način širenja po svijetu

- Opisuje pandemiju španjolske gripe i uzroke velike smrtnosti
- Opisuje spomenike povezane uz pandemije
- Uspoređuje epidemiološke mjere i kako je razvoj znanosti utjecao na njih

5. Način realizacije:

- Oblik: Izvannastavna aktivnost (Povijesna grupa)
- Sudionici: Učenici, učitelji, vanjski suradnici (muzejski pedagozi, zdravstveni djelatnici...)

Načini učenja (što rade učenici):

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem video - materijala
- praktični rad
- izrada grafičkih priloga
- izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta sudjelovanje u radionicama i edukacijama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Predavanja, organizacija posjeta muzejima, predavanjima, pomoć pri izradi plakata, digitalnih sadržaja

Trajanje izvedbe: Školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Repro matrijali, Internet, pisani izvori..

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

U praćenju i evaluaciji sudjeluju i učenici i nastavnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, diskusije...

8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić prof. povijesti, Tamara Mazga prof. biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred):3. (7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:7.

Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti i proširiti znanje učenika.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvojiti dodatna znanja potrebna za školska natjecanja iz povijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje
- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama
- samostalno proučiti povijesne izvore
- izraziti svoj stav o pojedinom povijesnom problemu
- prepoznati uzroke i posljedice povijesnih zbivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- istražuju povijesne izvore
- izrađuju materijale za učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, osigurava dodatne radne materijale i udžbenike. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, video prilozi, testovi,

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

1. Ciklus(razred):2. i 3. (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj: 8.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne povijesne pojmove i činjenice, usvojili povjesno nazivlje, snašli se u vremenu i prostoru, uočili uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati će povijesne pojmove i činjenice
- rješavati će jednostavnije povijesne zadatke
- razvijat će samostalnost pri radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Natalija Mandić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici definiraju određene povijesne pojmove i činjenice
- učenici objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja
- učenici uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
- imenuju povijesne ličnosti
- snalaze se u vremenu i prostoru
- rješavaju radne lističe

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati.

Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, videoprilozi, testovi,
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
testovi, radni listići, praćenje dolazaka i zalaganja učenika
8. Odgovorna osoba: Natalija Mandić, učiteljica povijesti

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
2. **Ishod / Cilj: 9.**
Očuvanje kulture i prezentacija opće kulturne baštine, te oplemenjivanje stanovništva u cjelini.
3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijati kulturno ponašanje, upoznavati kulturno-istorijska obilježja svoje zemlje i drugih zemalja. Težiti dalnjem razvijanju kulture ponašanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):
 - kulturno se ponašati
 - naučiti komunicirati na drugačijoj kulturno-istorijskoj razini
 - prepoznati autentična obilježja kulturnog ponašanja
 - posjetiti određena mjesto gdje se uviđa kultura ophođenja
5. Način realizacije:
 - Oblik: **PROJEKT „BONTON“**
 - Sudionici: Učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici se uz pomoć učitelja pripremaju za nova iskustva, upoznavajući klasičnu literaturu iz tog područja, kao i noviju
- usvajaju informacije iz opće kulture
- usvajaju kulturu lijepog ponašanja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelji organiziraju i uspostavljaju kontakte te pripremaju učenike

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, knjige

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Poznavanje kulturnog ophođenja, referati i prezentacije.

8. Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Ena Čupić, učiteljice 2.a

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred):1.(1.a i 1.b. razredni odjel)

2. Ishod / Cilj:3.

Razvijati osjećaj za ritam i kreativno izražavanje likovnim i literarnim izrazom, glazbom i pokretom.

3. Obrazloženje ishoda(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvijestiti u učenika ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata (ritam srca, ritam disanja) te kao protok vremena i intenzitet događanja u nekoj radnji, procesu i sl. (ritam priredbe, ritam utrke). U glazbi shvatiti ritam kao obrazac koji se ponavlja, a stvaraju ga note različite duljine i naglašenosti. Prepoznati ritam podizanjem i spuštanjem glasa u govoru ili čitanju, u izmjeni dugih i kratkih, naglašenih i nenaglašenih slogova. Shvatiti ritam kao sastavnicu likovnog, literarnog izraza, glazbe i pokreta. Uočavanje i prepoznavanje ritma u svim područjima. Razvijanje sluha i ritma stvaranjem glazbe i izvođenjem pokreta. Razvijanje kreativnosti u razlicitim područjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uočiti ritam u okruženju u različitim područjima
- prepoznati ritam kao pokret ili radnju karakterističnu po stalnom ponavljanju elemenata
- razvijati kreativnost u likovnom izražavanju različitim likovno-tehničkim sredstvima
- razvijati kreativnost u pisanim oblicima izražavanja
- razvijati kreativnosti u osmišljavanju pokreta uz glazbu
- stvarati ritamske cjeline uz pomoć "Drums alive", "pound", "fitness drumming" i "body percussion" metoda i prezentirati naučene koreografije
- oslobađati kreativni potencijal, razvijati kreativnost i inovativnost
- razvijati toleranciju i fleksibilnost
- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnog i zajedničkog stvaranja
- razvijati suradnju, pomaganje, pozitivan odnos prema kreativnom stvaralaštvu i aktivnostima, prema vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – RITAM OKO NAS**
- Sudionici: učenici 2.a i 2.b razrednog odjela, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- samostalno i u skupinama istražuju i pronalaze ritmičke strukture u različitim područjima u okruženju
- koristeći različite likovne tehnike i koristeći različite materijale izražavaju svoju kreativnost u realizaciji likovnog problema
- stvaraju poeziju poštujući zadane ritmove
- osmišljavaju pokrete uz glazbu, usvajaju plesne pokrete i implementiraju ih u cjelinu
- zajednički izvode ritmičke strukture uz "drums alive", "pound" i "fitness drumming" metode te uz različita pomagala

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika uz demonstraciju rada u svim područjima aktivnosti
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različita likovno tehnička sredstva, reprodukcije umjetničkih djela, nosači zvuka, CD Player, pilates lopte, drveni štapići, štapići za bubnjeve, plastичne čaše

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Izložba likovnih radova u učionici i prostoru škole, prezentacija "body percussion", "drums alive", "pound" i "fitness drumming" koreografija na školskim priredbama.
8. Odgovorne osobe: Nina Birolla Nikolić, učiteljica 2.b razrednog odjela, Katarina Franjčec, učiteljica 2.a razrednog odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred):1., 2. i 3.(1. - 8. razred)
2. **Ishod / Cilj:**4.
"Kontaktirati" buduće generacije koristeći vremensku kapsulu.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o posljedicama našeg djelovanja u sadašnjosti na građane budućnosti i time će postupno osvijestiti ideju kako smo svi međusobno povezani te da razvoj naše planete u budućnosti ovisi o mirnoj i kreativnoj međusobnoj suradnji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
 - upravljati emocijama i ponašanjem
 - razviti komunikacijsku kompetenciju (OSOBNI I SOCIJALNIO RAZVOJ)
 - doprinijeti društvenoj solidarnosti (GRAĐANSKI ODGOJ)
 - samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema (UČITI KAKO UČITI)
 - izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjeniti različite načine poticanja kreativnosti (UPORABA INFORMATIČKO - KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE)
5. Način realizacije:

- Oblik: **ŠKOLSKI PROJEKT - VREMENSKA KAPSULA**
- Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici prikupljaju različite predmete i informacije koje će nalaznicima vremenske kapsule u budućnosti pomoći da razumiju svijet iz vremena kada je vremenska kapsula nastala
- učenici izrađuju fotografije, sakupljaju novinske članke, sitne predmete i pišu pisma budućim generacijama
- Nakon prikupljenih predmeta, učenici će zakopati vremensku kapsulu u blizini škole

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj usmjerava, potiče i koordinira rad učenika, prati njihov napredak, pomaže u prikupljanju predmeta i izvedbi projekta

Trajanje izvedbe: tijekom sljedećih školskih godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:
građevinski radovi za iskop rupe u školskom dvorištu
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
kontinuirano praćenje i analiza samostalnog rada, učenici će napisati osvrt na ono što su naučili tijekom provođenja projekta
8. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, Romana Nikolić, Luka Lapaine

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred):1.,2., 3.(1.do 8. razred)
2. **Cilj / Ishod: 5.**
Izražajno pjevanje odabranih pjesama i izvedba glazbenih brojeva na školskim priredbama.
3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Sudjelovanje u zajedničkom muziciranju i u realizaciji školskih i drugih priredbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Izražajno pjevati
- Poznavati novi glazbeni program

5. Način realizacije:

- Oblik: **MALI I VELIKI ZBOR**
- Sudionici: Učenici od 1.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Uče glazbene brojeve po sluhu: tekst i melodija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učenje metodom imitacije: učitelj demonstrira, učenici ponavljaju

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o epidemiološkim mjerama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na zborskim probama te realizacija školskih priredbi i priredbi izvan škole

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred):2. i 3. (5. - 8. . razred)

2. Cilj / Ishod: **6.**

Glazbeno stvaralaštvo.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivno muziciranje, stvaralaštvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Svirati instrumente
- Biti glazbeno pismen
- Svirati u komornom sastavu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA GLAZBENE KULTURE**
- Sudionici: Učenici 5. - 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Aktivno sviranje instrumenata
- Uče koristiti notne zapise
- Aktivno slušanje
- Istraživački rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sviranje, demonstracija,

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti ovise o epidemiološkim mjerama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mali mjesečni koncerti objavljeni putem aplikacije MS Teams

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5. - 8.. razred)

2. **Cilj / Ishod:****7.**

Posjet kulturnim glazbenim događanjima.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje u kulturnom životu kroz koncertna događanja te upoznavanje glazbene literature u stvarnom i virtualnom okruženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Poznavati glazbenu literaturu
- Poznavati gradske i druge lokacije gdje se odvijaju kulturno-glazbeni programi

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: GLAZBENA SLUŠAONICA**
- Sudionici: Učenici od 5.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Aktivno slušanje uz metodičku pripremu, istraživački rad

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Demonstracija i razgovor

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Aktivnosti će se izvoditi ovisno o epidemiološkim mjerama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor i osvrt na koncertna i glazbeno-scenska događanja

8. Odgovorna osoba: Vlatka Mihelić, učiteljica glazbene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus(razred):2. i 3. (5.-8. razred)

2. Ishod / Cilj8.

Poticati učenike na likovno izražavanje izvan škole, te ih upoznati s radom samostalnih umjetnika, kao i radom Muzeja i galerija, kroz samostalne, praktične zadatke poticati poduzetnost, inovativnost i kreativnost.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeca danas sve rjeđe posjećuju muzeje i galerije. Stoga nisu upoznati s njihovim sadržajima jednako kao što nemaju znanja o tome kako jedna takva ustanova funkcioniра. Kako se održavaju izložbe? Kako mladi umjetnici uopće stupaju na umjetničku scenu? Koliko je taj cijeli proces zahtjevan? Učenicima su velike nepoznanice. Kako bi ih se upoznalo s navedenim i potaknulo na kreativno i samostalno izražavanje, osnovala bi se školska galerija. U sklopu galerije periodično bi se održavale tematske izložbe, a redovito bi bili izlagani radovi koje učenici izrađuju u sklopu nastave likovne kulture. Izložbe bi bile prodajnog karaktera. Zamisao je da se većina radova koje djeca izrade izlože i prodaju, a dio sredstava koristio bi se za rad školske zadruge, a dio bi se donirao u humanitarne svrhe.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Istražiti kako radi galerijski prostor.
- Isplanirati i osmisliti izložbe.
- Učinkovito planirati svoj rad i ostvarivati planove.
- Učinkovito rješavati probleme.
- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.

5. Način realizacije:

- Oblik: **PROJEKT "GALERIJA U PROLAZU"**
- Sudionici: Učenici 5.-8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Boris Tancabelić, učitelj tehničke kulture i informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- Upoznaju se s radom izlagačkih prostora.
- Samostalno tumače teme za izložbe i prema njima izvode likovne radove.
- Osmišljavanju izložbe.
- Uz pomoć nastavnika osmišljavaju vizualni identitet promotivnih materijala te sudjeluju u organizaciji otvorenja izložbe.

- Uz pomoć nastavnika sudjeluju u tehničkom postavu izložbe i otvorenja.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Organizira posjet nekog od mlađih umjetnika koji prezentira svoj rad i upoznaje učenike s radom izlagačkog prostora. Također učitelj organizira izložbe i odabire radove za izložbe. Dizajnira materijale i vodi brigu oko termina izložbi, tehničkog postava i sl. Kontinuirano prati rad učenika, potiče ih i usmjerava u radu, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad i uređenje galerije.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izlaganje u školskoj galeriji, anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena, promotivni materijali.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture, Boris Tancabelić, učitelj tehničke kulture i informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8. razred)

2. Ishod / Cilj:9.

Poticati učenikov interes za likovno područje, razviti kreativno i kritičko mišljenje, razviti finu motoriku ruku i pokreta, istražiti različite materijale, sredstva i sadržaje koji nisu izvedivi u redovitoj nastavi likovne kulture, sudjelovati na likovnim natječajima, osmislati i kreirati uređenje školskih prostora.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zbog male satnice likovne kulture, kod učenika se javlja velik interes za dodatnim aktivnostima na likovnom području. Najvećim dijelom jer se kroz redovnu nastavu ne stignu upoznati sa specifičnim likovnim materijalima, vrstama i izrazima s kojima se kroz ovakve dodatne aktivnosti itekako susreću i savladavaju ih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati likovne tehnike i sredstva.
- isplanirati kako uređiti školski prostor
- razvijati suradnju, pomaganje i pozitivan odnos prema likovnom stvaralaštvu.
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem učenika.

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA GRUPA**
- Sudionici: Učenici 5.-8. razreda, Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

- individualno istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije
- samostalno stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju i vrednuju umjetnička djela i aktivnosti.
- samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije vodi učenike u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Kontinuirano prati rad učenika te ih potiče i usmjerava u radu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učenici, učitelji, likovni pedagozi, literatura, financije: likovni pribor i materijal potreban za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena.

8. Odgovorna osoba: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1. – 4. razred)

2. Cilj / Ishod:

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati jednostavnije zadatke
- logički zaključivati
- rješavati jednostavnije problemske zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razredni učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematicnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

- 6.** Potrebni resursi/moguće teškoće:
bilježnice, nastavna pomagala, geometrijski pribor, kalkulatori, računalo, projektor, Internetska veza
- 7.** Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi, provjera rješenja uvidom u bilježnice
- 8.** Odgovorne osobe: Katarina Franjčec, Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Sanja Lukić, Gordana Petrić Lazarević, Anja Baković, Suzana Jurjević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

- 1.** Ciklus(razred):1. i 2.(1. – 4. razred)
- 2. Ishod / Cilj: 2.**
Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.
- 3.** Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.
- 4.** Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):
- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
 - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
 - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
 - razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
 - postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
 - riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
 - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljice pripremaju materijale i zadatke, koordiniraju rad učenika, objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke, zajedno s učenicima analiziraju dobivena rješenja i rezultate

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojevna crta, matematičke kockice, abacus računaljka, Internet)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan, Mathema

8. Odgovorna osoba: Nina Birolla Nikolić, Alena Kundid, Tatjana Cijuk, Sanja Lukić, Suzana Jurjević, učiteljice razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 1. (2. razred)

2. Ishod / Cilj:

Proširivanje i produbljivanje znanja matematike. Računanje pomoću abacus soroban računaljke.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osnovne matematičke operacije kao što su zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje, rješavaju se jednostavnim pokretom kuglica na abacusu. To pomaže učenicima da razviju slikovni prikaz problema, a uz redovitu vježbu mozak se uči rješavanju problema i bez stvarnog korištenja ikakvih pomagala, uključujući i abacus. Razvija brzinu i točnost u matematici korištenjem osnovnih metoda. Pomaže djeci u jačanju memorije, poboljšavanju koncentracije i pažnje. Koncept razmišljanja u slikama dovodi do boljeg razumijevanja i poboljšanja memorije što je osnova uspješnog učenja svih školskih predmeta. Ovaj program koristi multisenzornu tehniku koja u svrhu učenja uključuje koordinaciju vizualnih (oči), slušnih (uši), kinestetičkih (motoričko pamćenje) i taktilnih (ruke) osjeta. Ova vrsta multisenzorne nastave je vrlo učinkovita i za učenike s teškoćama u učenju. Redovito računanje uz pomoć abacus sorobana jača samopouzdanje djeteta i njegovu koncentraciju u školi. Korištenjem abacusa, matematika djeci postaje zabavna i kreativna.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati zadatke s osnovnim računskim operacijama uz pomoć abacus soroban računaljke
- razvijati brzinu i točnost u rješavanju matematičkih zadataka
- razvijati logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- razvijati apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjavanje te suradnički rješavati zadatke
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **REDOVNA NASTAVA, DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 2.b razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- na redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi matematike individualno i timski rješavaju matematičke zadatke uz pomoć abacus računaljke
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške

- procjenjuju i vrednuju rješenja zadataka
- sudjeluju na malim razrednim natjecanjima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema materijale i zadatke, koordinira rad učenika, objašnjava i pojašnjava zadatke, vodi učenike kroz rješavanje zadataka, zajedno s učenicima analizira dobivena rješenja i rezultate, organizira mala razredna natjecanja

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebnii resursi/moguće teškoće:

Razredna abacus soroban računaljka, abacus soroban računaljke za učenike, priručnik sa zadatcima, računalo, projektor, pristup Internetu, printer, A4 papiri, pribor za pisanje.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mala razredna natjecanja.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Nina Birolla Nikolić



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj:

Približavanje, poticanje zanimanja i upoznavanje djece sa sadržajima zabavne matematike i igrama koje u svojoj pozadini sadrže matematiku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznavanje učenika s igrama koje koriste matematiku, približiti matematički sadržaj učenicima i poticati znatiželju kod učenika za otkrivanjem novih takvih igara. Zabavnom matematikom potaknuti i razvijati logičko razmišljanje. Uvidjeti potrebu za dokazivanjem i argumentiranim iskazom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- promatranjem analizirati i presložiti kako bi se dobila nova slika, tvrdnja ili dokaz
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- izraditi od papira heksagone, origami tijela ...
- kreirati plakate vezane uz svoj rad
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- definirati, analizirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksi
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora ispitati i provesti u praksi
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- povezivati dani problem ili situaciju s vlastitim iskustvom, drugim znanostima te svakodnevnim životom

5. Način realizacije:

- Oblik: **VOLIM MATEMATIKU**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate prezentaciju učitelja – demonstratora.

- postavljaju pitanja, daju pretpostavke, igraju igre, opažaju, izrađuju prema uputama i smislju vlastite uratke, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju
- rješavaju zabavne matematičke zagonetke, praktične zadatke individualno, u paru ili u grupama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstriraju učenicima metode opažanja, vode učenike kroz samostalan rad, potiču učenike na samostalno zaključivanje i kritičko mišljenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, uredski materijal, pomagala za nastavu Matematike, igre, računalo, printer, projektor, veza na internet, potrošni repromaterijal, pjesak/nedostatak prostora za izvođenje izvannastavne aktivnosti, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik po završetku nastavne godine

8. Odgovorna osoba: Silvije Vukušić, učitelj matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred):2. i 3.(5. i 7. razred)

2. Ishod / Cilj:5.

Pomoći učenicima s poteškoćama svladavanja redovne nastavne matematike i učenicima po prilagođenom programu, razvijati sposobnosti i vještine u rješavanju matematičkih zadataka, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici slabijeg obrazovnog postignuća sviđat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i uspješnijih učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati osnovne matematičke pojmove
- prepoznati način rješavanja zadatka
- izračunati jednostavnije zadatke
- povezati matematičke pojmove
- objasniti jednostavniji matematički problem
- prikazati grafički na brojevnom pravcu i u koordinatnom sustavu
- navesti primjer
- upotrijebiti formulu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- rješavaju matematičke zadatke individualno, u paru ili u grupama
- prate demonstraciju učitelja ili drugog učenika
- rješavaju radne listiće
- provjeravaju način rješavanja drugih učenika i uočavaju eventualne pogreške

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, poticanje učenika na samostalan rad (ohrabrivanjem, razlaganjem zadataka na manje zadatke ili korake...)

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, projektor, računalo, nastavna sredstva za matematiku, veza na internet / nedostatak slobodne učionice, nestanak električne energije, prekid veze s Internetom, slaba zainteresiranost učenika za dolazak na dopunsку nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: kontrola bilježnica, usmeno, pisano i opisno praćenje učenika, bolji rezultati na redovnoj nastavi matematike

8. Odgovorna osoba: Silvije Vukušić, učitelj matematike; Ivana Vukadinović, učiteljica matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:

Pripremiti učenike za natjecanje – raditi na zadacima i matematičkim problemima kojima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje, te ih osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremom za natjecanje učenici će moći vrednovati i kritično se odnositi prema matematičkim problemima. Moći će procijeniti valjanost ideje i kvalitetu rješenja, te stvarati nove ideje i rješenja i uočavati nove obrasce rješavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim govornim i matematičkim jezikom kroz različite medije (usmeno, pisano, vizualno...)
- kroz grupni i individualni rad, samostalno istraživati o matematici, razvijati logički i znanstveni način razmišljanja, povećati brzinu rješavanja problemskih zadataka
- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, te drugim nastavnim predmetima
- postavljati pitanja (Postoji li? Kako ćemo pronaći? Zašto? Zbog čega?...) te stvarati i istraživati na njima zasnovane matematičke prepostavke
- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom naučenih pojmoveva i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- proširivati nastavne sadržaje redovne nastave pripremajući se za natjecanje
- formulirati pretpostavku, povezati je s već naučenim gradivom
- poopćiti konkretne matematičke probleme

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u grupnim raspravama

- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- frontalno poučavanje, demonstracija, pronalaženje i/ili smišljanje matematičkih problema, upućivanje učenika na sadržaje koji će im omogućiti lakše nalaženje rješenja, vođeni dijalog, obrazlaganje i dokazivanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica, udžbenici, nastavni listići, računalo, projektor, veza na Internet, geometrijski pribor i pomagala za nastavu matematike/nedostatak učionice, nestanak električne struje ili Internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Na redovnim nastavnim satima Matematike, postignutim rezultatima na natjecanjima, nastavni listići, razgovor, samoprocjena učenika

8. Odgovorna osoba: Silvije Vukušić i Ivana Vukadinović, učitelji matematike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

1. Ciklus (razred):2.(5. i 6. razred)

2. Ishod / Cilj:7.

U neobaveznom natjecanju povećati interes za rješavanje matematičkih problema i povezivanje naučenog na redovnoj nastavi s netipičnim matematičkim zadacima. U timskom radu poticati zajedništvo, razvijati sposobnost vrednovanja vlastitog i tuđeg mišljenja te pozitivan stav prema sudjelovanjima na natjecanjima. Razvijati maštu i kreativnost stvaranjem novih matematičkih zadataka i problema.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanje učenika na manjim natjecanjima, u neformalnoj atmosferi, omogućava učenicima navikavanje na atmosferu natjecanja. Upoznavanje učenika susjednih škola približno jednakih interesa pruža mogućnost uspoređivanja i razvijanje sposobnosti vrednovanja vlastitog i tuđeg rada.

Osmišljavanje matematičkih zadataka (problema) za protivničku ekipu razvija maštu, kreativnost i timski rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- rješavati nove matematičke probleme primjenom naučenog
- vrednovati i provjeriti dana rješenja matematičkih problema
- predložiti, presložiti i osmisliti novi matematički problem
- samopouzdano sudjelovati u natjecanju

5. Način realizacije:

- Oblik: **MALA MATEMATIČKA LIGA**
- Sudionici: učenici i učitelji/ce matematike

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju na natjecanjima lige
- osmišljavaju zadatke za protivničke ekipe koje sudjeluju u ligi
- na dodatnoj nastavi matematike individualno i timski rješavaju matematičke probleme i pripremaju se za natjecanje
- vrednuju i procjenjuju rješenja njihovog zadatka od protivničkih ekipa

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vode učenike u rješavanju matematičkih problema, pomažu učenicima osmisliti zadatak za protivničke ekipe, smišljaju zadatke za sama natjecanja, pripremaju i usmjeravaju učenike za natjecanje, organiziraju provedbu natjecanja

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

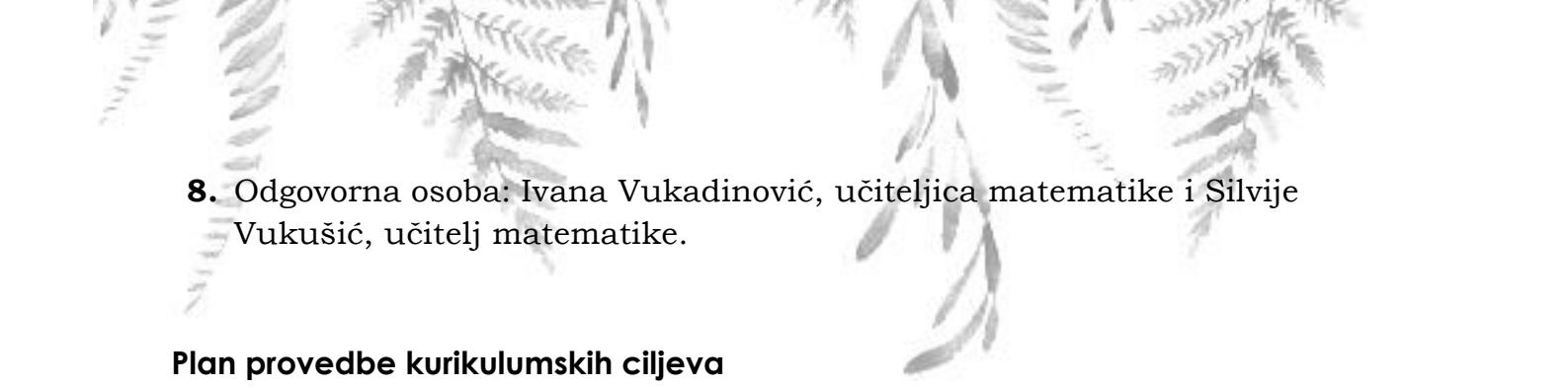
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica za dodatnu nastavu, računalo, projektor, knjige s dodatnim matematičkim zadatcima, papiri A4, pribor za pisanje, pristup na internet, printer, učionice za natjecanje, sokovi i sendvići za sudionike natjecanja lige, prigodni poklon za najboljeg učenika i ekipu lige/ nedostatak prostora za izvođenje natjecanja, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, nedostatak novčanih sredstava za okrepu i nagrade.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Rezultati natjecanja u ligi, samo natjecanje i provedba upitnika o zadovoljstvu oblikom natjecanja u kojem su sudjelovali.



- 
8. Odgovorna osoba: Ivana Vukadinović, učiteljica matematike i Silvije Vukušić, učitelj matematike.

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (1. a i 1. b. razredni odjeli)

2. Ishod / Cilj: 1.

Učenjem slova abecede imenovati, upoznati, opisati najpoznatije domaće i divlje životinje zavičaja uz poticanje ljubavi i brige prema životinjskom svijetu.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici vole životinje te će učenjem slova abecede istovremeno spoznavati zanimljivosti o izgledu, obilježjima i prehrani najpoznatijih životinja. Na taj način će se razvijati ekološka svijest, briga i ljubav prema životnjama čime će se potaknuti i učenička motivacija za učenjem slova abecede.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uz odgovarajuće slovo abecede upoznati i neku životinju čiji naziv počinje sa zadanim slovom
- promatrati, opisivati, uspoređivati i zapažati obilježja životinje te će crtati i izrađivati svoju malu slikovnicu pod nazivom Abeceda životinja
- nabrajati i imenovati domaće i divlje životinje te kućne ljubimce
- posjetiti ZOO vrt i sudjelovati u zanimljivim radionicama
- iskazivati ljubav i brigu prema životnjama
- povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu
- posjetiti i razgledati Prirodoslovni muzej
- sresti se s djelatnicima azila za napuštene životinje Dumovec i u druženju s udomljenim psom saznati na koji način se može pomoći napuštenim životnjama i kako se vodi briga o kućnim ljubimcima

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT - ABECEDA ŽIVOTINJA, REDOVNA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- Sudionici: učenici 1. a i 1. b razrednoga odjela, učiteljice prvih razreda i učiteljice produženog boravka djelatnici ZOO vrta Maksimir, djelatnici skloništa za životinje Dumovec, kustos Prirodoslovnog muzeja

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici zapisuju slova abecede
- povezuju slova sa nazivom životinje te zapisuju u svojim radnim listićima
- lijepе sličice i crtaju životinje, navode i zapisuju kako se glasaju
- igraju se pantomime pogađajući o kojoj je životinji riječ, glume i dramatiziraju manje igrokaze
- zapisuju i sastavljaju kraće rečenice
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- promatraju životinje u ZOO vrtu
- razgovaraju s djelatnicom Dumovca te upoznaju psa iz skloništa
- razgovaraju, surađuju i prepričavaju svoja iskustva u druženju sa životnjama
- navode i opisuju kako se brine o kućnim ljubimcima
- posjećuju i razgledaju Prirodoslovni muzej
- razvijaju samopouzdanje i suradljivost kroz istraživački rad i rade plakate u skupinama
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, sličice i lističe, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o pojedinim životnjama, daje jednostavnije zadatke istraživanja učenicima o različitim životnjama, organizira posjete ZOO vrtu, skloništu za životinje u Dumovcu, te Prirodoslovnom muzeju, dogovara radionice, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, priprema potreban materijal za rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici prvih razreda, učiteljice u nastavi i produženom boravku, djelatnici Dumovca, djelatnici ZOO vrta, kustos u Prirodoslovnom muzeju, radni listići, Internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate, novčana sredstva za ulaznice i radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, radna slikovnica, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice prvih razreda: Anja Baković, Suzana Jurjević i učitelji produženog boravka Marija Vrlić Kunčević (zamjena za Maju Jelić) i Monika Šaravanja (zamjena za Draganu Ilić Juras)

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 1. (2.a i 2.b razreda)

2. Ishod / Cilj: 2.

Proširiti znanje o životinjama. Upoznati, opisati i nabrajati najpoznatije domaće, divlje životinje zavičaja i kućne ljubimce uz poticanje ljubavi i brige prema životinjskom svijetu.

3. Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati najpoznatije i njima najzanimljivije domaće, divlje životinje i kućne ljubimce. Učit će o izgledu, obilježjima, mладuncima, glasanju i prehrani životinja. Upoznat će važne datume kada obilježavamo brigu o životinjama. Razvijat će ekološku svijest o važnosti zaštite i očuvanja ugroženih životinjskih vrsta. Istraživat će koliko životinjskih vrsta vezujemo uz određeno slovo abecede.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- uz odgovarajuće slovo abecede nabrojati što više životinja čiji naziv počinje zadanim abecednim slovom
- promatrati, opisivati, uspoređivati i zapažati obilježja životinja
- nabrajati i imenovati domaće i divlje životinje te kućne ljubimce
- imenovati mладunce domaćih i divljih životinja
- naučiti kako se glasaju pojedine životinje
- objasniti način života i prehrane pojedinih životinja
- iskazivati ljubav i brigu prema životinjama
- povezivati likovne, jezične i prirodoslovne sadržaje i primjenjivati u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŽIVOT ŽIVOTINJA**
- Sudionici: učenici 2.a i 2.b razrednog odjela, učiteljice u nastavi Katarina Franjčec i Nina Birolla Nikolić, učiteljice produženog boravka Ena Čupić i Tea Matešić

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici zapisuju nazine životinja uz pojedina slova abecede
- lijepе sličice i crtaju životinje, navode i zapisuju kako životinje žive, hrane, glasaju se

- igraju se pantomime pogađajući o kojoj je životinji riječ, glume i dramatiziraju manje igrokaze
- odgovaraju na jednostavnija pitanja, sudjeluju u kvizu znanja
- istražuju o domaćim, divljim životinjama i kućnim ljubimcima
- uče o zaštićenim životinjskim vrstama i važnosti njihove zaštite
- razgovaraju, surađuju i prepričavaju svoja iskustva u druženju sa životinjama
- navode i opisuju kako se brine o kućnim ljubimcima
- uče o važnim datumima kojima obilježavamo brigu o životinjama
- razvijaju samopouzdanje i suradljivost kroz istraživački rad i rade plakate u skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica priprema i prikuplja odgovarajuće materijale, sličice i lističe, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o pojedinim životinjama, daje jednostavnije zadatke istraživanja učenicima o različitim životinjama, organizira radionice, potiče učenike na samostalan i istraživački rad, priprema potreban materijal za rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice u nastavi i produženom boravku, radni lističi, Internet, računalo, projektor, sličice, aplikacije, bojice, papiri za plakate

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

kvizovi znanja, bilješke o radu svakog učenika, radna slikovnica, razredna izložba radova i plakata, učenikova samoprocjena, međusobno učeničko vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice drugih razreda: Nina Birolla Nikolić, Katarina Franjčec i učiteljice produženog boravka Ena Čupić i Tea Matešić

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred):2. (4.b razred)

2. Ishod / Cilj:3.

Promicati ekološku osviještenost i odgovornog ponašanja učenika u očuvanju prirodnih ljestvica i zaštićenih područja naše domovine, upoznavati posebnosti zavičaja i domovine RH; razvijati potrebu njihova očuvanja, zaštite i

unaprjeđivanja za dobrobit pojedinca i zajednice, upoznati posebnosti i značenje nacionalnih parkova u RH.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika je potrebno poticati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Učenici će spoznavati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj) brigom o okolišu i prirodi. Odgovorno će se ponašati prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjivati će utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisivati će djelovanje onečišćenja na zdravje čovjeka kao i tehnologije na zdravje i okoliš. Istraživačkim radom će proširivati znanje o prirodnim pojavama koristeći se različitim izvorima znanja. Aktivno će obilježavati važnije eko datume, upoznavati obnovljive izvore energije i važnost njihove primjene u očuvanju okoliša. Izgrađivat će svijest o povezanosti svih živih bića i važnosti očuvanja prirodne ravnoteže i biološke raznolikosti. Učenici će razvijati trajne navike kao što je razvrstavanje otpada i recikliranje te će postajati sve aktivniji sudionici u čuvanju prirode od onečišćenja. Istraživačkim radom će samostalno iznositi svoja zapažanja, postavljati će pitanja i raspravljati o aktualnim ekološkim temama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- objasniti važnost očuvanja prirode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša
- imenuje neke zaštićene biljke i životinje zavičaja
- istražiti zadalu temu koristeći različite izvore znanja
- razumije važnost očuvanja biološke raznolikosti
- predlaže kako pojedinac i zajednica mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- opisuje i povezuje pojave u prirodnom i društvenom okruženju
- uljudno i argumentirano sudjeluje u raspravi i iznosi svoje mišljenje
- analizira, prikazuje rezultate svojeg istraživanja
- suradnički uči i samoprocjenjuje svoj rad
- oblikuje kraće tekstove ekološkog sadržaja u skladu sa zadanim temom
- koristi različite medije i digitalna sadržaje u svrhu prikupljanja podataka
- obrazlaže čovjekovo djelovanje na ravnotežu u prirodi i okolišu
- zapisuje prema zadanim uputama i predlaže vlastita rješenja
- samostalno produbljuje znanje o nacionalnim parkovima
- pokazuje na zemljovidu nacionalne parkove i najpoznatije parkove prirode
- pripremaju materijale za izradu plakata i prezentiraju

5. Način realizacije:

- Oblik: **EKO GRUPA – Prirodne znamenitosti RH**
- Sudionici: učenici i učiteljice 4.a i 4.b razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju i prezentiraju podatke
- gledaju dokumentarne filmove o nacionalnim parkovima i parkovima prirode
- snalaze se na zemljovidu
- služe se digitalnim sadržajima i različitim izvorima znanja
- rade plakate u skupini
- sudjeluju u raspravama
- iznose svoje stavove i prijedloge u unapređivanju zaštite okoliša
- opisuju značenje očuvanja prirodnih znamenitosti
- predlažu nastavne sadržaje koje žele dodatno istražiti

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava učenike u samostalnom istraživačkom radu učenika, predlaže nastavne sadržaje i ekološke teme, koordinira rad učenika, potiče učenike na korištenje različitih digitalnih sadržaja, priprema potrebni radni materijal i pribor, pronalazi video isječke i prikladne dokumentarne filmove, sastavlja kvizove i radne listiće, dogovara aktivnosti van škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učenici, učiteljica, računalo, projektor, radni listići, dokumentarni filmovi, hamer papiri, bojice, škare, ljepilo, enciklopedije, djelatnici u nacionalnim parkovima, printer, sličice, plakati, dječji časopisi - Planet

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Tablice za samoprocjenu, kvizovi, plakati, prezentacija, međusobno vršnjačko vrednovanje, bilješka o radu učenika, razredna izložba radova, anketa

8. Odgovorne osobe: Gordana Petrić Lazarević i Sanja Lukić, učiteljice 4.a i 4.b razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1.Ciklus (razred): 2. (3.b razredni odjel)

2.Ishod / Cilj: 4.

Poticati učenikov istraživački rad uz jačanje interesa učenika u zaštiti i očuvanju okoliša za opću dobrobit te osmisiliti, realizirati i objediniti učeničke radove u zajednički razredni eko časopis.

3.Obrazloženje cilja / ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Važno je poticati učenike da samostalno pronalaze, koriste i odabiru potrebne informacije koristeći različite izvore znanja. Na temelju tako stečenih znanja postaju aktivniji i motiviraniji te postaju aktivni sudionici u spoznavanju ekoloških sadržaja o nužnosti održavanja prirodne ravnoteže kao i djelovanju čovjeka na prirodu i okoliš. Istraživačkim radom će otkrivati međudjelovanje i međuovisnost koja postoji u prirodi koristeći se kreativnošću za oblikovanjem svojih ideja u važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- obrazlagati čovjekovo djelovanje na ravnotežu u prirodi i okolišu
- doprinijeti očuvanju prirode i okoliša aktivnim odnosom u očuvanju biološke raznolikosti
- iznijeti svoje promišljanje o odgovornom ponašanju pojedinaca u očuvanju prirode i okoliša
- istraživati uz korištenje digitalnih sadržaja primjerenih učenikovu uzrastu te dobivene rezultate prikazivati na različite načine; crtežom, tablicom, tekstrom, aplikacijom, jednostavnim dijagramom
- promišljati i navoditi postupke kojima pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- iskazivati ideje i kreativnost u pripremi i izradi svoje prezentacije
- razviti kritičko promišljanje i zaključivanje na temelju odabira različitih radnih materijala
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije prirodoslovnih sadržaja
- suradnički učiti i samoprocjenjivati svoj rad te donositi zaključke
- oblikovati kraće tekstove ekološkog sadržaja u skladu s zadanim temom
- opisivati djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka
- iznositi svoje stavove uz uvažavanje tuđeg mišljenja, prikazivati i analizirati dobivene podatke

- provoditi jednostavna istraživanja, prikupljati i prikazivati dobivene podatke
- uljudno i argumentirano sudjelovati u raspravi
- objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode/prirodnih ili društvenih pojava primjenjivati metode aktivnog, iskustvenog i istraživačkog

5.Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI EKO ČASOPIS – EKO ZELENKO**
- Sudionici: učenici 3.b razrednog odjela, razredna učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici promatraju i zapažaju pojave oko sebe te ih uspoređuju i opisuju
- svoja zapažanja prezentiraju individualno, u paru i u skupini ostalim učenicima
- samostalno istražuju birajući eko temu koja pobuđuje njihovo zanimanje i interes
- opisuju i povezuju pojave u prirodnom i društvenom okruženju
- razvijaju svoje digitalne kompetencije radom na računalu
- obrazlažu i opisuju čovjekovu ulogu i utjecaj na prirodu koji može biti štetan te obrazlažu načine na koje mogu doprinijeti zaštiti i očuvanja okoliša
- postavljaju i objašnjavaju zaključke na temelju zadanih prepostavki
- zapisuju prema zadanim uputama i predlažu vlastita rješenja
- predlažu nastavne sadržaje koje žele dodatno istražiti, procjenjuju vlastiti rad
- planiraju istraživanje, prikupljaju podatke koristeći se različitim izvorima znanja primjerima učeniku
- produbljuju znanje o izabranoj eko temi, prikupljaju podatke te ih obrađuju, sistematiziraju i objedinjuju u svojim likovnim i literarnim radovima koje bilježe na zadani način izradom svojih stranica koje će biti sastavnica razrednog eko časopisa
- stvaralačko se izražavaju prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i interesima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- usmjerava učenike u samostalnom istraživačkom radu, daje im dodatne upute, predlaže nastavne sadržaje i ekološke teme , usmjerava i potiče na istraživački način poučavanja, koordinira rad učenika, priprema potreban radni materijal i pribor, sastavlja kvizove i radne listiće za rad, demonstrira jednostavnije pokuse zanimljive učenicima, predlaže teme za istraživački rad, pronalazi video isječke i kraće dokumentarne filmove o zanimljivim

temama iz čovjekova prirodnog i društvenog okruženja uz naglasak na ekološke sadržaje zanimljive i bliske učenicima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, printer, potrošni repromaterijal, uredski pribor, Internet, bojice, aplikacije, sličice, radni listići, dječji časopisi, spiralni uvez – kopiranje učeničkih radova

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

listići za samoprocjenu, bilješke o radu svakog učenika, razredna izložba radova, plakati i prezentacija, međusobno vršnjačko vrednovanje

8.Odgovorna osoba: Gordana Petrić Lazarević, učiteljica razredne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred):2.(4.a i 4.b. razredni odjeli)

2. Ishod / Cilj:5.

Spoznati osnovna obilježja prirodnih znamenitosti Hrvatske i razvijati ljubav i interes prema flori i fauni.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj, razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RH, znati prezentirati nacionalne parkove (pokazati ih na zemljovidu, znati osnovne podatke o njima, poticati odgovoran odnos prema zaštićenoj prirodi).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno istražiti zadani nacionalni park koristeći raspoložive izvore znanja
- aktivno koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- osvjećivati važnost zaštite biljaka i životinja u RH
- usvojiti nova znanja o zaštićenim područjima u domovini
- istražiti samostalno teme koje ih dodatno zanimaju

- razvijati ljubav prema prirodi i domoljublje
- objasniti potrebu zaštite prirode te povezati sa radom ljudi i utjecajem čovjeka na prirodu

5. Način realizacije:

- Oblik: **RAZREDNI PROJEKT – PRIRODNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**
- Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, razredne učiteljice

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici proučavaju i prezentiraju svoja istraživanja, rade samostalno i u grupi, sudjeluju aktivno i pažljivo slušaju predavače u nacionalnim parkovima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Vode i koordiniraju rad učenika, usmjeravaju i savjetuju učenike, prezentiraju dijelove sadržaja i dogovaraju aktivnosti izvan škole učitelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, računalo, projektor, djelatnici nacionalnih parkova i voditelji radionica, / potencijalni donatori financijskih sredstava potrebni za posjet nacionalnim parkovima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

anketa (učenici i učitelj), upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentacija projekta ostalim učenicima i roditeljima

8. Odgovorne osobe: Sanja Lukić, učiteljica 4.a razrednoga odjela, Gordana Petrić Lazarević, učiteljica 4.b razrednoga odjela

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

1. Ciklus(razred):2. ciklus(5. i 6. razred)

2. Ishod / Cilj:6.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja školskog predmeta Priroda. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, osnovne biološke, kemijske i fizikalne procese, svojstva nekih tvari, pojmove te uzročno-posljedične veze i pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati osnovne fizikalne, kemijske i biološke pojmove i procese
- povezivati fizikalne, kemijske i biološke procese s primjerima iz okruženja
- rješavati jednostavne zadatke
- razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA PRIRODE**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica prirode

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Učitelj prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici/dodatna literatura, DVD, video prilozi, testovi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Tamara Mazga, učiteljica prirode i biologije



Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

2. Ishod / Cilj:7.

Razvijati ekološku svijest i objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje. Kroz rad i aktivnosti spoznat će promjene koje mogu narušiti prirodnu ravnotežu te uočiti koliki utjecaj može imati čovjek na okoliš (pozitivan i negativan). Tako će prepoznati i osvijestiti važnost održavanja prirodne ravnoteže, čovjekovu ulogu i njegov utjecaj na prirodu. Na temelju stečenih znanja učenici će moći oblikovati stajališta o važnosti korištenja prirodnih resursa na način kojim se čuva njegova okoliš te u skladu s održivim razvojem. Učenici će razvijati praktične i radne vještine te svijest o važnosti zbrinjavanja otpada čime će podići razinu općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti (s područja zaštite okoliša). Uočit će veliki utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš te koliko je zbog toga potrebno živjeti u skladu s održivim razvojem. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. Tijekom projekta razvijat će samostalnost, radozonalost i aktivan istraživački odnos prema okolišu. Promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- navesti glavne ekološke čimbenike
- objasniti kako promjene utječu na čovjeka i ostala živa bića u okolišu
- formulirati stav o odgovornosti za očuvanje prirode
- aktivno se odnositi prema očuvanju okoliša
- obrazložiti kako reciklažom čuvamo prirodu i okoliš
- primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada
- opisati postupke kojima možemo očuvati prirodu i okoliš
- predložiti kako pojedinac i društvo mogu pomoći u očuvanju prirode i okoliša
- objasniti kako se određenim postupcima može poticati održivi razvoj
- razviti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- razviti logički način razmišljanja, maštu i kreativnost

- istražiti zadanu temu koristeći raspoložive izvore znanja
- koristiti različite medije u svrhu prikupljanja podataka i prezentacije sadržaja
- razviti sposobnosti timskog rada u paru ili grupi
- vrednovati vlastite ideje i rješenja kao i tuđa mišljenja, ideje i rješenja

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ČUVAJMO NAŠ PLANET (u sklopu projekta Greentin)**
- Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učitelj

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u ekološkim akcijama zbrinjavanja otpada (sakupljaju stari papir, plastiku, baterije, biootpad, tekstil) u sklopu škole i šire društvene zajednice
- samostalno osmišljavaju načine osvjećivanja javnosti o važnosti očuvanja prirode i okoliša
- aktivno obilježavaju važnije eko datume (Svjetski dan ekologije, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan zaštite okoliša)
- obavljaju samostalna istraživanja te prezentiraju rezultate
- osmišljavaju i izrađuju ekološke poruke te ih prezentiraju javnosti na sajmu
- rade monitoring stanja okoliša Škole (opažaju, mjere, fotografiraju i bilježe rezultate i aktivnosti)
- predlažu aktivnosti kojima će potaknuti osviještenost građana za očuvanje prirode i okoliša
- samostalno postavljaju pitanja, daju pretpostavke, vrše ankete, opažaju, zaključuju, uočavaju analogiju, generaliziraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vodi i koordinira rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjerava i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, dogovara aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor, / nedostatak prostora za izvođenje projekata, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu

- 7.** Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
provodenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata projekata tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta.
- 8.** Odgovorna osoba: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

- 1.** Ciklus(razred):2. (5. i 6. razred)

- 2. Ishod / Cilj:8.**

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnih sadržaja.

- 3.** Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnih sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, vještine pojmove i uzročno posljedične veze. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad..

- 4.** Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu
- učenici će pod vodstvom i uz pomoć nastavnika rješavati radnu bilježnicu
- učenici će se uz pomoć nastavnika pripremati za pismene provjere

- 5.** Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA**
- Sudionici: učenici petih i šestih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada nastavni sadržaji ili pojedini aspekti n. sadržaja nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju ishoda, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici , učitelj, udžbenici, RB, /literatura, video prilozi, testovi, atlas

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika, ocjena učenika

8. Odgovorna osoba: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus (razred): 2.(5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:⁹

Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će pomoći usvojenih sadržaja (znanja i vještina) na redovnoj nastavi te dodatnih sadržaja, rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima. Radit će se na dodatnom razvijanju kartografskih vještina te problemskih zadataka (računskog tipa, izrade grafičkih prikaza i slično).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će rješavati zadatke kakvi se pojavljuju na natjecanjima
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini
- učenici će postavljati pretpostavke na temelju stečenih znanja

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**
- Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica geografije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoću zadataka s prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija nadograđuju i proširuju svoje znanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u rješavanju zadataka te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojavama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelj, udžbenici, računala/literatura, DVD, PowerPoint prezentacije, video prilozi, testovi s natjecanja iz Geografije (školska, županijska i državna razina)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

rezultati postignuti na natjecanju (školska, županijska, državna razina)

8. Odgovorna osoba: Gordana Egartner Tkalec, učiteljica geografije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

1. Ciklus(razred):2. i 3. ciklus(5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj:11.

Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Ovim ishodom učenici će analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznat će se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Tijekom rada razvijat će odgovorno ponašanje prema svome i

tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Ishod će osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Također će popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijat će interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Time će se potaknuti učenike da budu aktivni i odgovorni građani te da razvijaju odgovornost za očuvanje prirode i vlastito zdravlje. U radu i aktivnosti razvijat će suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijat će i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticat će i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijat će kreativne načine izražavanja. U sklopu izvannastavne aktivnosti promicat će odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te će razvijati samopoštovanje i samovrednovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- primijeniti znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih
- oblikovati način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
- razvijati ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijati interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijati digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerjenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka
- razvijati suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKO GRUPA**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem video-materijala
- praktični rad
- unos, obrada i analiza podataka
- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)
- fotografiranje svih faza projekta
- izrada modela, plakata, prezentacija i web stranice projekta
- organizacija završne prezentacije rezultata projekta



- sudjelovanje u vrednovanju
- sudjelovanje u edukacijama i radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- vodi i koordinira rad učenika u projektima i aktivnostima, usmjerava i savjetuje učenike, organizira predavanja i radionice, dogovara aktivnosti izvan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računalo, projektor / nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup Internetu, izostanak suradnje s vanjskim suradnicima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

provođenjem grupnih i individualnih anketa i upitnika među učenicima (zadovoljstvo sudjelovanja u projektu i razini naučenog), prezentiranjem projekta tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, modeli, kvizovi, video-materijali), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta te razrednim diskusijama, izlaganjem u školskoj galeriji. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provešt će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

8. Odgovorna osoba: Tamara Mazga, učiteljica prirode i biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred):2. i 3.(5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj:11.

Pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog gradiva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima će se individualnim pristupom olakšati svladavanje nastavnog sadržaja. Učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne pojmove, fizikalne veličine te mjerne jedinice, osnovne kemiske simbole, procese, jednadžbe i

svojstva, biološke procese, pojmove uzročno-posljedične pojave. Učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će definirati fizikalne, kemijske i biološke pojmove i zakone
- učenici će povezivati fizikalne, kemijske i biološke zakone s primjerima iz okruženja
- učenici će rješavati jednostavne zadatke
- učenici će očitati i interpretirati jednostavne grafove, skice i dijagrame
- učenici će razvijati samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE, BIOLOGIJE I PRIRODE**
- Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji fizike, kemije, biologije i prirode

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici povezuju sadržaje s prikazanim primjerima, postavljaju pitanja kada gradivo ili pojedini aspekti gradiva nisu jasni, rješavaju osnovne problemske zadatke po potrebi pomoću džepnog računala te sudjeluju u izvedbi jednostavnih pokusa.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj individualnim pristupom pomaže učenicima u svladavanju gradiva, definiranju nejasnoća u nastavnom sadržaju akcentuirajući primjenu nastavnog sadržaja na primjerima koji su učenicima poznati. Nastavnik prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelj, udžbenici /literatura, DVD, video prilozi, testovi, pokusi
- ❖ Zbog epidemiološki nepovoljne situacije nastava će se izvoditi na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

testovi, pokusi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika

8. Odgovorne osobe: Ivan Pavičić, učitelj fizike; Sandra Mrđa, učiteljica kemije; Tamara Mazga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

1. Ciklus(razred): 3.(7. i 8. razred)

2. Ishod / Cilj:12.

Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike, kemije, biologije dodatno povezati teorijske sadržaje s praktičnim vježbama te primijeniti fizikalna pravila, mjere opreza pri radu i korištenju opreme u svakodnevnoj praksi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenici će pomoći usvojenih sadržaja i saznanja iz pokusa na redovnoj nastavi postavljati hipoteze i provoditi složenije pokuse i istraživanja. Pomoći dodatnih pokusa i prezentacija rješavat će kompleksnije teoretske probleme te kompleksnije računske zadatke. Rad će najviše biti fokusiran na povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života uz razvoj analognog, logičkog, i analitičkog razmišljanja, te primjene smjernica za mjere opreza i ekološko ponašanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenici će postavljati pretpostavke na temelju poznatih fizikalnih zakona
- učenici će samostalno provoditi pokuse
- učenici će samostalno obavljati mjerjenja i koristiti mjerne uređaje
- učenici će rješavati složene zadatke
- učenici će analizirati rezultate
- učenici će predstaviti radove / dobivene rezultate u skupini

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA FIZIKE, KEMIJE I BIOLOGIJE**
- Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici fizike, kemije i biologije

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici individualno, u parovima i grupama pomoći zadataka sa prošlih natjecanja, interneta, PowerPoint prezentacija i školske opreme za izvođenje pokusa nadograđuju teoretska i praktična znanja iz fizike, kemije i biologije

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj vodi učenike uz kontinuirano praćenje njihovog napretka, pomaže u izvedbi eksperimenata te ih vodi u razvoju znanstvenog razmišljanja i pristupa prema svakodnevnim pojавama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, ispiti sa starih natjecanja, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, Internet, video prilozi, pribor za pokuse / nedostatak pojedinog pribora za izvođenje pokusa

❖ Zbog epidemiološki nepovoljne situacije nastava će se izvoditi na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: testovi, samovrednovanje, natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ivan Pavičić, učitelj fizike; Sandra Međa, učiteljica kemije; Tamara Mazga, učiteljica biologije

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus(razred):2. i 3.(5. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj:13.

Ponoviti naučeno gradivo u dosadašnjoj predmetnoj naobrazbi i učvrstiti temeljna i dodatna znanja na raznim područjima edukacije, ali i steći neka nova uz razvoj različitih načina razmišljanja i osobnosti pojedinca.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U vrijeme brzog razvoja društva, načina života i velike konkurencije, znanje je ono koje bi pojedinca trebalo istaknuti nad ostalim članovima društva. Ponekad je potrebno imati široko, ali ponekad i specifično znanje. Brzina kojom pojedinac reagira i uspješno obavlja zadatak postavljen pred sebe može imati ključnu ulogu u njegovom životu, ali jednako tako i životu okoline, pa i čitave zajednice. Stoga je važno razvijati koncentraciju i razumijevanje kod učenika, samopouzdanje u vlastite sposobnosti, ali i pouzdanje u tim s kojim surađuju kako bi rezultati bili na vrhunskoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- vlastitim znanjem i timskim radom doći do željenih rezultata
- samopouzdano javno nastupati

- davati i vrednovati vlastite ideje i rješenja
- vrednovati tuđe ideje i rješenja
- brzo razlučiti točan odgovor na pitanje uz vremensko ograničenje
- razmišljati logički, matematički, kulturološki, geografski, analitički, ekološki

5. Način realizacije:

- Oblik: **MINI PROJEKT „DO POSLJEDNJEG ATOMA“**
- Sudionici: učenici predmetne nastave, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u igri znanja predmetne nastave, opće kulture i svakodnevnog života
- kreiraju i dogovaraju taktike za postizanje uspjeha
- unutar vremenskog ograničenja čitaju pitanja i ponuđene odgovore
- analiziraju ponuđene odgovore
- korištenjem različitih metoda izdvajaju i nude točan odgovor
- nastoje izbaciti protivničke timove i opstati kao jedini tim u igri

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Sudjeluju u organizaciji igre, kreiraju bazu pitanja za igru, pomažu u provedbi igre

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Baza podataka s pitanjima iz područja prirode, biologije, kemije; fizike, tehničke kulture, informatike; povijesti; geografije; glazbene i likovne umjetnosti, sporta, svijeta filma; jezika; opće kulture i svakodnevice, računalo, projektor s platnom, zvučnici, mikrofon, pojačalo, *Arduino* elektronički sklop s elektroničkim tipkalima i rasvjetnim tijelima, nagrade za pobjednike / nedostatak adekvatnog prostora, prekid opskrbe el. energijom, tehnički kvar opreme, gubitak veze s internetom nezainteresiranost učenika, prelazak oblika nastave na daljinu.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Uspješna izvedba igre, uspješnost timova u davanju točnih odgovora, naknadna diskusija o tijeku igre, ključnim trenucima, pitanjima, povratne informacije i dojmovi učenika sudionika i gledatelja

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; učitelji predmetne nastave

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus (razred): 1. i 2. (1.-4. razred)

2. Ishod / Cilj: 1.

Naučiti učenike osnovama informatike i snalaženja na računalu i mreži.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika nižih razreda osnovne škole kroz praktični rad na računalu razvijat će se rukovanje računalom i snalaženje u računalnim programima primjerenum njihovoj dobi. Učenici će učiti i teoretske osnove informatike (informatička terminologija i pojmovi, razlike između programske i strojne opreme).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- učenik će moći samostalno uključiti/isključiti računalo
- učenik će moći samostalno koristiti računalo
- učenik će moći samostalno napisati tekst na računalu
- učenik će moći samostalno nacrtati crtež na računalu
- učenik će moći koristiti Internet uz nadzor odrasle osobe

5. Način realizacije:

• Oblik: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (RAZREDNA NASTAVA)

• Sudionici: učenici 1.-4. razreda, učiteljica izborne nastave informatike u razrednoj nastavi Ana Jurčević

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici uče uz pomoć učiteljice
- rade samostalno, u parovima i u grupama
- koriste razne računalne programe
- postavljaju pitanja
- rješavaju kvizove
- kritički procjenjuju razinu usvojenosti znanja
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- izvode praktične zadatke i vježbe upotrebom tableta samostalno ili u timu rješavaju probleme upotrebom najprikladnijih aplikacija, programa i računalne opreme



Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učiteljica koordinira rad učenika i usmjerava njihove zajedničke aktivnosti te potiče učenike u kreativnom izražavanju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski tableti, pristup Internetu; / teškoće – nedostatak adekvatnog radnog prostora, poteškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar uređaja, prestanak opskrbe električnom energijom, nedostatak opreme, promjena oblika izvođenja nastave zbog epidemiološke situacije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

anketiranje učenika, ispunjavanje upitnika, provođenjem grupnih i individualnih anketa i tablica za samoprocjenu učenika (zadovoljstvo sudjelovanja u radu i razini naučenog), prezentiranjem rezultata istraživačkog rada tijekom godine (PowerPoint prezentacije, plakati, istraživački radovi), promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta

8. Odgovorna osoba: Ana Jurčević, učiteljica informatike u razrednoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

1. Ciklus(razred):3.(7. – 8. razred)

2. Ishod / Cilj:2.

Povećati zainteresiranost i sposobiti učenika za korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija kako bi se lakše snašli u tempu modernog svijeta i prihvatili prednosti koje one donose upotrebnom u svakodnevnom životu čovjeka i člana društva. Promicanje obrazovanja, informiranja i tehnologija.

3. Obrazloženje ishoda / cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj aktivnosti je sposobiti učenike da postanu informatički pismeni članovi zajednice. Moderan čovjek trebao bi biti društveno, socijalno i ekološki odgovoran korisnik informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Trebao bi biti svjestan prednosti, mogućnosti i razine komfora koje IKT pruža, ali istovremeno i nedostataka i opasnosti koje isti taj svijet krije. Istovremeno ne smije zaboraviti razinu odgovornosti koju kao pojedinac u tom svijetu ima prema svom zdravlju, ali i prema zdravlju ostalih članova zajednice, te

materijalnim i intelektualnim dobrima. Jedan od ciljeva je razviti socijalne vještine i dobru praksu u komunikaciji u stvarnom i virtualnom okruženju. Upotreba IKT-a podrazumijeva posjedovanje određene razine logičkog načina razmišljanja. Kroz edukaciju izborne nastave informatike učenici bi trebali razviti i programski način razmišljanja koji se bazira na logici i analitici, a samim time i poboljšati takav način razmišljanja.

Udruga P.O.I.N.T provodi projekt SPARK – Sinergija prirodoslovaca, astronoma, računaraca Križevaca u trajanju od 1. rujna 2021. do 1. rujna 2023. u okviru operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014.–2020. za učinkovitu provedbu i korištenje Europskog socijalnog fonda kroz poziv "Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za popularizaciju STEM-a". SPARK u prvom redu želi zainteresirati djecu i mlade Križevaca, okolnih područja i susjednih gradova za prirodoslovje, astronomiju, računarstvo i moderne tehnologije kroz inovativne programe izvaninstitucionalnog obrazovanja te dodatnih socio-tehnoloških aktivnosti. Svi programi proizlaze iz sinergije lokalnih organizacija civilnog društva i javnih ustanova u kulturi i obrazovanju, Fakulteta elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu te vanjskih stručnjaka i edukatora. Uz prezentiranje FER-a i prilika koje fakultet nudi, događaj sadrži aktivnosti u trajanju od par školskih sati te motivirajuće predavanje istaknutog predavača s fakulteta čime se motivira učenike za prepoznavanje vrijednosti svog obrazovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- pretraživati mrežu u potrazi za informacijama
- razlikovati pretraživačke stranice od aplikacija za pretraživanje
- predviđati rezultate pretrage i mogućnosti pojavljivanja opasnog i neželjenog sadržaja, te pokušati izbjegći neželjeni sadržaj
- kritički vrednovati rezultate pretrage
- prepoznati, imenovati, opisati dijelove i njihovu funkciju u digitalnom sustavu
- identificirati i otklanjati teškoće u radu računala i aplikacija
- instalirati i uklanjati s računala aplikacije na pravilan način
- prepoznavati i razlikovati medije za pohranu podataka
- razumjeti i uspoređivati različite jedinice memorije, razumjeti potrebu za kompresijom podataka i primjenjivati je prema potrebi
- opisati različite oblike prijenosa podataka mrežom
- prepoznavati segmente slaganja i izvođenja računalnog programa
- samostalno riješiti neki problem upotrebom alata za programiranje
- analizirati problem
- stvoriti algoritam za rješavanje nekog problema, predvidjeti ponašanje algoritma, ispitati, korigirati i vrednovati algoritam

- koristiti operacijski sustav, alate za crtanje, pisanje dokumenata, prezentiranje, organizaciju podataka, multimedijalno predstavljanje stvarati digitalni uradak, izrađivati vlastite *on-line* sadržaje
- predstaviti svoj rad pred publikom
- koristiti *on-line* alate za učenje
- odgovorno komunicirati i dijeliti sadržaje i podatke na mreži
- identificirati privatnost na mreži, poštovati autorsko pravo i licence
- analizirati utjecaj IKT-a na zdravlje
- odgovorno se predstavljati i štititi na mreži
- prepoznavati, promišljati i analizirati digitalne tragove, stvarati pozitivne digitalne tragove
- prepoznavati i prevenirati *on-line* nasilje
- štititi računalo, podatke na računalu i mreži od opasnosti koje ih ugrožavaju
- povezivati uređaje u mrežu, prijavljivati se na *on-line* servise i koristiti ih kao pomoć u radu i učenju
- ekološki prihvatljivo zbrinuti e-otpad

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (PREDMETNA NASTAVA)**
- Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelji informatike

Načini učenja (što rade učenici):

- prate predavanja
- bilježe najbitnije informacije
- rješavaju domaće zadaće u pisanom i/ili praktičnom obliku
- postavljaju pitanja
- rješavaju kvizove
- kritički procjenjuju razinu usvojenosti znanja
- pružaju povratne informacije o procesu usvajanja gradiva
- izvode praktične zadatke i vježbe upotrebom osobnog računala samostalno ili u timu rješavaju probleme upotrebom najprikladnijih aplikacija, programa i računalne opreme(u školi ili na lokaciji terenske nastave – FER, Zagreb)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne i programske opreme i aplikacija, Interneta, MicroBit-a, mBot-a..., potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u osmišljanju rješenja, potiču učenike na postavljanje pitanja i timski rad, koordiniraju i nadziru rad učenika, pružaju pomoć u korištenju opreme slučaju

potrebe, prate učenike na radionicama i izvanučioničkoj nastavi ukoliko to dozvole epidemiološki uvjeti, kreiraju kvizove za praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, računala (laptopi, mobilni telefoni...), mBot modeli robota, MicroBit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet, učenici i učitelj; / teškoće – nedostatak adekvatnog radnog prostora, poteškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar modela robota, poteškoće tehničke prirode vezane za rad robota, nedostatak opreme;

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno vrednovanje rada, usmene i pismene provjere znanja, izrada praktičnih radova upotrebom računala, praćenje aktivnosti i doprinosa u provođenju nastavnog procesa i sudjelovanja u raspravi

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike; Boris Tancabelić, učitelj tehničke kulture i informatike

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred):3.(8. razred)

2. Ishod / Cilj: 3.

Povećati zainteresiranost učenika za STEM zanimanja, svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti koja zahtijevaju posjedovanje logičkog načina razmišljanja, maštete i kreativnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Aktivnost ima za cilj pružanje mogućnosti dodatnog obrazovanja učenika na području računalnog programiranja za uspješniji i pravovremeniji razvoj kompetencija traženih u modernom svijetu digitalnih tehnologija. Učenici će se upoznavati s tehnologijama i proizvodima prema zahtjevima tržišta koji su u korak s vremenom. U današnje vrijeme od iznimne je važnosti osvijestiti učenike o važnosti rada u ljudskom životu, važnosti i prednosti rada u timu gdje postoji podjela poslova i zaduženja. Unutar tima lakše je vrednovati svoja i tuđa postignuća i rješenja, te ih po potrebi korigirati. Na temelju doživljenog

iskustva i aktivnosti učenici bi trebali razvijati kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu, steći stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti, spoznati da su domicilne kompanije i ljudski resursi jaki konkurenti na međunarodnom tržištu visokih tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- definirati i razumjeti problem, stvoriti misaoni model rješenja te ga provesti u praksi
- uočavati greške u izvedbi vlastitog rješenja, predlagati nova rješenja, te ih samostalno ili uz vođenje mentora metodom pokušaja / pogrešaka / uspjeha ispitati i provesti u praksi
- povezivati računalno programiranje s njegovom uporabom i mogućnostima u svakodnevnoj upotrebi tehničkih dostignuća
- vrednovati tuđa mišljenja, ideje i rješenja
- razumjeti kako „misli“ računalo
- lakše odabrati buduće zanimanje
- sastaviti model robota

5. Način realizacije:

- Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ROBOTIKA**
- Sudionici: učenici, učitelj informatike, djelatnici firme STEMI d.o.o.

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u on-line i fizičkim kolima natjecanja CM lige u uspješnosti izvedbe problema
- sudjeluju u MakeX sustavu natjecanja
- rješavaju zadatke zadane od strane CM lige individualno, u paru i u grupama
- rješavaju zadatke zadane od strane MakeX lige
- smišljaju kako praktično primijeniti robote u ostalim nastavnim predmetima te izvode programska rješenja za te primjere
- smišljaju svoje zadatke koje kasnije rješavaju
- educiraju nove članove školskog tima robotičara
- ukoliko epidemiološka situacija dozvoli, posjet kompanijama Geolux i STEMI

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prezentiraju upotrebu i mogućnosti računalne opreme (mBot modela robota, računala, projektor, video materijali, internet), potiču i vode učenike u rješavanju problema i zadataka, pomažu učenicima u

osmišljanju zadatka, prate učenike na fizičkim kolima natjecanja; organiziraju i prate učenike na izvanučioničkoj nastavi, potiču učenike na postavljanje pitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učionica informatike, mBot modeli robota, Micro-Bit programibilni sklop, baterije, računala, veza na Internet, zaštitne naočale, promotivni materijal koji prezentira školski tim robotičara na natjecanjima i fizičkim kolima CM lige, učenici i učitelj; organizacija prijevoza do prostora gdje će se održati izvanučionička nastava / teškoće tehničke prirode npr. spora mrežna veza ili kvar računala, prestanak opskrbe električnom energijom, kvar robota, poteškoće tehničke prirode vezane za rad robota, nedostatak baterija, nedostatak adekvatnog radnog prostora; nemogućnost održavanja izvanučioničke nastave uzrokovana razlozima firme domaćina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

opisno praćenje rada učenika u dokumentaciji izvannastavne aktivnosti; online i fizička kola natjecanja, uspješna primjena mBot robota i/ili Micro-Bit računalnog sklopa na nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivan Pavičić, učitelj fizike i informatike u predmetnoj nastavi

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

1. Ciklus(razred):3.(7. i 8. razred)

2. Ishod/Cilj4.:

Korištenjem alata za izradu web stranica upoznati učenike s dizajnom i stvaranjem vlastitih web stranica.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

upoznati rad u programu za izradu web stranica kako bi samostalno mogli izraditi web stranicu tijekom daljnog obrazovanja te kako bi, uz nadzor učitelja, održavali web stranice škole tijekom trajanja školske godine.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- koristiti programe za izradu web stranica
- izabrati dizajn web stranice

- koristiti materijale dostupne na internetskim stranicama za izradu web stranice
- samostalno izraditi web stranicu

5. Način realizacije:

- Oblik: **DODATNA NASTAVA – WEB DIZAJNERI**
- Sudionici: zainteresirani učenici 7. i 8 razreda.



Načini učenja (što rade učenici):

- koriste programe za izradu web stranica
- biraju dizajn izrade web stranice
- pronalaze informacije dostupne na internetskim stranicama za izradu vlastitih web stranica
- samostalno izrađuju web stranice

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordinira rad učenika, usmjerava ih na rad u određenom programu, pomaže učenicima pri pretraživanju korisnih informacija na internetskim stranicama

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računala, programi za izradu web stranica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik na kraju izvođenja izvannastavne aktivnosti

8. Odgovorna osoba: Boris Tancabelić, učitelj informatike i tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

1. Ciklus(razred):2. i 3.(5. - 8. razred)

2. Ishod / Cilj:1.

Razvoj motoričkih sposobnosti kod djece s posebnim potrebama.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici slabih motoričkih sposobnosti svladavat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja TZK na izvannastavnim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- razviti koordinaciju
- razviti ravnotežu
- razviti fleksibilnost
- razviti eksplozivnu snagu

5. Način realizacije:

- Oblik: **INA - PLESNA GRUPA, ATLETIKA, OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG SPORTSKOG DANA**
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će u redovnoj nastavi i INA razvijati motoričke sposobnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, organizira sportski dan škole

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

učenici, učitelji, pomagala u nastavi (obruči, užad, palice...)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

upitnik (zadovoljstvo sudjelovanja, stjecanja sigurnosti u prezentaciji naučenog

8. Odgovorna osoba: Jasmina Vlašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

1. Ciklus (razred): 3.(7. i 8.. razred)

2. Ishod / Cilj3.

Osvijestiti učenike naše škole važnosti prometne sigurnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

učenicima škole važno je aktivno osvjećivati prometna pravila s naglaskom na praćenje prometnih znakova, prelaženje ceste koristeći pješački prijelaz te iznimne opreznosti kada su na bilo koji način sudionici u prometu (pješaci,

putnici u javnom prijevozu ili automobilu, putnici na biciklu/romobil ili nekom drugom prometnom sredstvu).

4. Očekivani ishodi / postignuća (Učenik će moći):

- prepoznati prometne znakove
- koristiti pravila ponašanja u prometu
- osvijestiti važnost praćenja prometnih pravila
- sudjelovati u prometu na siguran način

5. Način realizacije:

- Oblik: **ŠKOLSKA PATROLA**
- Sudionici: zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učitelj, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

- prepoznaju prometne znakove
- u prometu se ponašaju sukladno pravilima
- dežuraju na cesti ispred škole kako bi pripazili na učenike nižih razreda pri prelasku ceste i praćenju prometnih znakova

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- koordinira i nadzire rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

knjige o prometnim pravilima, reflektirajući prsluci za učenike koji dežuraju u prometu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
upitnik na kraju školske godine.

8. Odgovorna osoba: Boris Tancabelić, učitelj informatike i tehničke kulture

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA**

1. Ciklus (razred): 1. (7. razred)

2. Ishod / Cilj: 4.

Osvijestiti važnost pružanja prve pomoći.

- 3.** Obrazloženje cilja/ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati tehnike pružanja prve pomoći koje su važne kako bi se spasio život. Usvojiti će važnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku u potrebi.

- 4.** Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno primjenjivati stečeno znanje u praksi
- prezentirati naučeno i analizirati rad drugih učenika
- stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu
- upoznati tehnike pružanja prve pomoći
- uočiti bitnost pružanja medicinske pomoći svakom čovjeku
- prepoznaće sva priručna sredstva koja mogu poslužiti u pružanju pomoći
- razvijati među vršnjačke odnose (pomaganje)
- razvijati urednost i temeljitost u radu
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- razvijati brzinu, spretnost i kreativnost
- razvijati empatiju u svakodnevnom životu

- 5.** Način realizacije:

- Oblik: **IZVANASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ**
- Sudionici: učenici sedmog razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici će individualno i u ekipi koristiti sastav torbe za prvu pomoć kako bi pružili istu svakoj unesrećenoj osobi.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- učitelj koordinira rad učenika, usmjerava ih u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./2022.

- 6.** Potrebni resursi/moguće teškoće:
materijal i pribor torbe prve pomoći.

- 7.** Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:
Redovito vježbanje, odlazak na natjecanja, smotre.

- 8.** Odgovorne osobe: učitelji Luka Lapaine i Kristina Galić



PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

„TIN“

OŠ Tina Ujevića u školskoj godini 2021./2022.

Voditelj/ica: Romana Nikolić, učiteljica likovne kulture

Broj učenika: učenici 1.-8. razreda

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge :

Primjerenum metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj kreativnosti, sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Namjena Učeničke zadruge:

- Razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini,
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- učenici, učitelji, roditelji, vanjski i stručni suradnici.

Način realizacije Učeničke zadruge:

Tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i organiziranje edukativnih radionica, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	Suradnici (u i izvanškole)	Potrebna sredstva (iznosi i namjena)
IX.	<ul style="list-style-type: none"> • Sastanak s voditeljicom učeničke zadruge. • Dogовори o programu rada učeničke zadruge. • Izrada godišnjeg plana i programa učeničke zadruge. • Usvajanje godišnjeg plana i programa učeničke zadruge. 	-metoda razgovora	-škola	- voditeljica zadruge - učitelji - ravnateljica - pedagog	
X.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacija aktivnosti učeničke zadruge. • Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadrži-anketni listić. • Osnivanje umjetničke galerije u školi. • Priprema i sudjelovanje na prodajnoj umjetničkoj izložbi u školi. • Dogovori i početak priprema za Božićni sajam. 	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - izlaganje - individualni rad	- škola - bliža okolina	- voditelji sekcija - ravnatelj - pedagog - učenici - vanjski suradnici	- materijali pribor za opremanje prostora galerije cca 500,00 kn
XI.	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacija za članove školske zadruge putem radionica. • Priprema i izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božićni sajam. • Dogovor oko Božićne prodajne izložbe u školskoj galeriji. 	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- škola - bliža okolina	- voditelji sekcija - učenici - roditelji - vanjski suradnici	- materijali za izradu ukrasnih predmeta i prigodnih pakiranja proizvoda cca 500,00 kn
XII.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice. • Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu. • Priprema i sudjelovanje na Božićnoj prodajnoj izložbi u školskoj galeriji. 	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- škola - bliža okolina	- voditelji sekcija - učenici - vanjski suradnici	- materijali za uređenje štanda cca 200,00kn

I.	<ul style="list-style-type: none"> Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu (osvrt). Izrada tehničke dokumentacije, izvješće o prihodima i rashodima. Dogovor oko izrade školskog vrta i krajobraza škole. 	<ul style="list-style-type: none"> -metoda razgovora -izlaganje -demonstracija -skupni rad -individualni rad 	-škola	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -učenici -vanjski suradnici 	
II.	<ul style="list-style-type: none"> Pripreme oko izrade školskog vrta i cvjetnjaka. Čišćenje okoliša škole. Dogovor oko suradnje s Akademijom likovnih umjetnosti na prodajnoj izložbi Cash & Carry i grafičkim radionicama. 	<ul style="list-style-type: none"> -metoda razgovora -demonstracija -skupni rad -individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> -škola -bliža okolina 	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -učenici 	<ul style="list-style-type: none"> -materijal i pribor za izradu gredica i cvjetnjaka cca 400,00 kn
III.	<ul style="list-style-type: none"> Izrada povišenih gredica i sadnja školskog vrta i cvjetnjaka. Uređenje krajobraza škole. Posjet Akademiji likovnih umjetnosti na Jabukovcu, sudjelovanje na grafičkoj radionici. Izrada predmeta za prodajnu izložbu Cash & Carry. 	<ul style="list-style-type: none"> -metoda razgovora -demonstracija -skupni rad -individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> -škola, -Jabukovac 10 	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -učenici -vanjski suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - materijali i pribor za rad -materijali za uređenje štanda cca 500,00 kn
IV.	<ul style="list-style-type: none"> Ekološke aktivnosti u školi (Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja). Sadnja i održavanje vrta. Izrada predmeta i pripreme za prodajnu izložbu Cash & Carry. 	<ul style="list-style-type: none"> -metoda razgovora -demonstracija -skupni rad -individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> -škola, -bliža okolina 	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -učenici 	
V.	<ul style="list-style-type: none"> Izrada predmeta za završnu školsku priredbu. Priprema i organizacija završne školske izložbe. Sudjelovanje na prodajnoj izložbi Cash & Carry. 	<ul style="list-style-type: none"> -metoda razgovora -izlaganje -demonstracija -skupni rad -individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> -škola, -Jabukovac 10 	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagog -učenici 	<ul style="list-style-type: none"> - materijal za uređenje štanda cca 200,00kn
VI.	<ul style="list-style-type: none"> Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu. Prodajni štand i izložba na završnoj školskoj izložbi. Godišnja Skupština učeničke zadruge. 	<ul style="list-style-type: none"> -metoda razgovora -izlaganje 	-škola	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -ravnateljica -pedagog -učenici -vanjski suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - potrebe za godišnju skupštinu cca 200,00kn

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

Studenti i nastavnici Akademije likovnih umjetnosti u Zagrebu
Članovi Hrvatskog društva likovnih umjetnosti (HDLU)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja sekcija) namijenjeni su prodaji. Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda služe poboljšanju kvalitete daljnog rada (oprema, radionice i usavršavanja), te se mogu koristiti i u humanitarne svrhe.

Navesti ostale specifičnosti Učeničke zadruge

Povezivanje učeničke zadruge sa udružama i ustanovama lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje novih iskustava.

Voditeljica Zadruge:

Romana Nikolić

U Zagrebu, 28. svibnja 2021.

VIII. NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJE REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Tijekom školske godine 2021./2022. pratit ćemo realizaciju postavljenih ciljeva, a na kraju školske godine provesti vrednovanje.

U tim aktivnostima koristit ćemo:

- anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (dnevnik)
- izvješća
- Školski tim za samovrednovanje.

TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

Milan Daniel Jurić, prof. ravnatelj škole

Tanja Bakran Lesar, prof. klasičnih jezika, učiteljica savjetnica

Ivan Pavičić, prof. fizike i informatike

Darija Talić, knjižničarka

Romana Nikolić, prof. likovne kulture

Alena Kundid, dipl. učiteljica

Katarina Franjčec, mag. prim. educ., učiteljica savjetnica, voditeljica Tima

Zagreb, 30. rujna 2021.